

Методические рекомендации по проведению профилактических бесед (лекций) с сотрудниками образовательных учреждений, родителями школьников на тему «Безопасный он-лайн»

В настоящее время средства массовой коммуникации, Интернет являются неотъемлемой частью современной жизни. Начиная с раннего возраста дети приобщаются к виртуальной реальности.

Согласно социологическому исследованию, проведенному Кубанским государственным университетом при экспертном участии ГУ МВД России по Краснодарскому краю и Общественного совета при ГУ МВД России по Краснодарскому краю среди молодежи региона в возрасте от 14 до 30 лет в 2017 году **64,2 %** респондентов практически каждый день пользуются Интернетом, **23,8 %** опрошенных пользуются Интернетом ежедневно и длительное время. Для **2,8 %** опрошенных молодых людей авторитетным человеком, к мнению которого они прислушиваются и готовы взять с него пример является виртуальный друг по сети Интернет. **2,2 %** опрошенных чаще всего делятся со своими проблемами или советуются с друзьями, которых они знают только по Интернету.

При небольшом интересе к отдельным вопросам, связанным с ИТ-технологиями, в целом этой теме молодежь уделяет большое внимание: компьютерные игры, новости и события интернета, события в соцсетях и т.д. привлекают более половины респондентов (**54,7%**). Таким образом, распространенный стереотип о том, что Интернет превращается в главную сферу обитания подростков и молодежи находит свое подтверждение.

Вместе с тем с одной стороны социальные сети<sup>1</sup>, мессенджеры<sup>2</sup>, различные сайты используются для мгновенного общения, возможности получать и передавать информацию, искать необходимые материалы для учебы, возможности приятно проводить время за прослушиванием любимой музыки, просмотром фильмов или играми, с другой стороны Интернет может являться инструментом для совершения различных противоправных деяний.

Дети и подростки могут стать жертвами преступлений, предусмотренных статьями Уголовного кодекса в сфере: мошенничества (ст. 159 УК РФ), незаконного оборота наркотиков (ст. 228, 230 УК РФ), незаконного изготовления и оборота порнографических материалов (ст. 241,

---

<sup>1</sup> Социальная сеть - бесплатная площадка в Интернете, где можно самостоятельно публиковать какую-то информацию и обмениваться ею с другими людьми. Такие сайты могут быть как определенной направленности (например, только публикация собственных стихов), так и без нее («Одноклассники», «В Контакте», «Twitter», «Facebook» и т.д.).

<sup>2</sup> Мессенджер (IM = Instant Messenger) - программа, мобильное приложение или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями (текстовые, аудио, видео файлы), такие как «Viber», «WhatsApp» «Telegram», «Skype» т.д.

242.1, 242.2 УК РФ), доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ), склонения или вербовки к террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ).

Необходимо отметить, что увлекшись идеологией определенных противоправных контентов, молодые люди из жертв могут сами стать правонарушителями или преступниками, например, распространяя материалы экстремистского или террористического характера: ст. 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма»; ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»; ст. 280.1 УК РФ «публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации»; ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»; ст. 20.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и т.д.

Формы и методы использования детей и подростков для совершения противоправных деяний через Интернет весьма разнообразны и зачастую непосредственно связаны с особенностями детской и подростковой психикой, внутренними переживаниями, возможными реальными или надуманными конфликтами в семье, школе, в среде сверстников, желанием поближе ознакомиться с различными аспектами из истории, религии, культуры, желание стать счастливым обладателем популярного гаджета по приемлемой цене и так далее.

Например, ребенок желает приобрести новейший гаджет по низкой для данного предмета цене. В Интернете размещено достаточно подобных объявлений. Следуя подробной инструкции он переводит деньги (чаще родительские) на счет неизвестного ему лично продавца и в конечном итоге остается и без денег, и без ожидаемого предмета.

Процесс вовлечения в так называемые «группы смерти», контенты подталкивающие ребенка к совершению самоубийства, может происходить в форме игры с обязательными к исполнению заданиями: сделать (фото (селфи) на крыше, на мосту, рельсах, рисунки с изображением китов, бабочек, дельфинов или единорогов, фото с сигаретами, спиртными напитками, порезами на своем теле и др.). Администраторы данных деструктивных групп могут предлагать к просмотру мультфильмы, аниме, фото видеоматериалы со сценами насилия, убийства, самоубийства, порнографического характера, то есть все то, что разрушает психику несовершеннолетнего, традиционные духовно-нравственные ценности и развивает чувство отсутствия желания жить. Ребенок начинает испытывать чувство одиночества, своей ненужности, непонятности со стороны окружающих, происходит идеализация смерти и суицида как способа решения всех проблем. Согласно требованиям «групп смерти» на данные контенты дети должны заходить, как правило, ночью и рано утром с 4.00 до 6.00. Несовершеннолетний не высыпаясь, находясь под воздействием, в том числе, психоделической музыки и вредоносного контента суицидальной

направленности, теряет чувство реальности и легче поддается «зомбированию». Ему внушается, что смерть – этой геройский поступок, а уход из жизни романтизируется. При этом подросткам также внушается, что умирая, сознание переходит в так называемый «Глубинный Интернет» и он продолжает там жить, а возрождение к жизни происходит с записанной руководителем «группы смерти» матрицы сознания. Для этого используют аккаунты уже погибших детей, входивших в группу и от их имени пишутся послания живым участникам «игры», что бояться не нужно и им сейчас хорошо. Детям высылаются подробные инструкции по совершению самоубийства и как скрыть данные приготовления от родителей. При этом подростка пугают, что в случае отказа от суицида руководители «группы смерти» найдут его близких и убьют их, таким образом, порождая у ребенка чувство вины. Данная угроза **не соответствует действительности**.

Вербовка в другие деструктивные группы и организации, в том числе экстремистской и террористической направленности, также происходит с учетом индивидуальных особенностей молодого человека, его желаний обрести «вторую половину<sup>3</sup>», принять участие в создании единственно справедливого общества (желательно быстро и любыми способами). При этом потенциальная «жертва вербовки», сама не осознавая того, помогает вербовщикам, выкладывая на своей странице в соцсетях подробную информацию о себе, своих переживаниях, проблемах и увлечениях.

Необходимо отметить, что методы воздействия вербовщиков в экстремистские и террористические организации схожи с методами воздействия на подростков администраторов «групп смерти».

Детей специально учат скрывать от родителей, учителей, сверстников свое реальное внутреннее депрессивное состояние, что не позволяет родителям и школьным психологам своевременно выявлять такие моменты и своевременно на них реагировать. Подростки в этот период дополнительно создают несколько аккаунтов. Один для родителей и родственников – «показательный», другой для «реального общения». В результате родители и учителя списывают девиантное поведение ребенка на переходный возраст.

Важной составляющей «онлайн-безопасности» для детей является наличие в социальных сетях групп и сообществ, которые формально могут не подпадать под статьи Уголовного кодекса или Кодекса об административных правонарушениях, но при этом они могут оказывать негативное влияние на подрастающее поколение: контент, на которых с положительной точки зрения оценивается деятельность III Рейха, его руководителей, Вермахта и войск СС, ресурсы на которых подростки с активным использованием ненормативной лексики цинично обсуждают различные проблемы и аспекты своей жизни, высмеивают традиционные духовно-нравственные ценности,

---

<sup>3</sup> Яркий пример – дело Александры Ивановой (Варвары Карауловой), студентки философского факультета МГУ, завербованная членом ИГИЛ (организации, деятельность которой запрещена на территории РФ) и приговоренная Московским окружным военным судом в 2016 году к 4,5 годам заключения в колонии общего режима по ст. 205.5 УК РФ.

размещают свои фотографии в обнаженном виде и обсуждают их и т.д. При этом количество подписчиков данных групп и сообществ, из числа подростков и молодежи, может достигать до **нескольких сотен тысяч**.

*На что должны обращать внимание родители, чтобы их ребенок не попал под негативное влияние Интернета и не стал жертвой противоправных деяний, совершаемых с помощью Сети:*

1. Ребенок стал замкнутым, в беседе использует односложные ответы, старается уйти от общения, потерял интерес к тому, что ранее доставляло радость и удовольствие.

2. Отмечаются изменения в поведении и эмоциональных проявлениях: был агрессивным – стал подчеркнуто спокойным или нарочито вежливым; или был спокойным – стал нервным, раздражительным.

3. Настроение ребенка преобладающе тоскливое, мрачное, угрюмое. На первых этапах вовлеченности может отмечаться возбуждение, тревожность

4. У ребенка наблюдается нарушение сна: сонливость или бессонница. Отмечается заторможенность движений и речи. Забывчивость, рассеянность.

5. У ребенка наблюдается пренебрежительное отношение к своей внешности (если раньше этого не было): перестает умываться, чистить зубы, неопрятно одеваться. Ребенок координально поменял стиль одежды.

6. Ребенок часто говорит на тему смерти, смысла жизни, отмечается фиксация на литературе, фильмах, просмотре картинок о смерти.

7. Ребенок размещает на своей странице в Интернете видео(аудио, фото, текстовые) материалы, цитаты мрачного содержания связанные с культом смерти.

8. В речи ребенка вы можете услышать выражения типа «все скоро закончится», «я никогда больше не буду для вас проблемой», «я не хочу так жить», «лучше умереть, чем так жить» и т.д..

9. Действия ребенка можно расценить как прощание, завершение: непривычные разговоры о любви к родителям, попытки закончить проекты и дела, раздаривание любимых вещей друзьям.

10. Ребенок начал активно употреблять спиртное, табак, наркотики, психотропные вещества, хотя раньше этого не делал. Значительно увеличилась дозировка употребляемого спиртного.

11. В публикациях ребенка на его страницах в социальных сетях стали появляться комбинации слов, такие как: «синий кит», «хочу в игру» или «я в игре» и «разбуди меня в 4:20», «беги или умри» и (или) хэштеги<sup>4</sup>: : #кит,

---

<sup>4</sup> Хэштег – метка, которая используется для распределения сообщений по темам в социальных сетях и блогах. Помечая свои сообщения хэштегом пользователи сети маркируют их и дают другим пользователям найти тематическую информацию с помощью поиска.

#китыплывутвверх, #синийкит, #тихий, #синий, #китом, #жду, #синий\_кит, #хочу, #море, #разбуди, #спасименя, #рина, #полерерамалиен, #тихийднм, #4, #китообразный, #Видья, #я\_в\_игре, #млечный\_путь\_далеко, #кураторнапиши, #гдемойкуратор, #явИгре и так далее.

12. Ребенок резко изменил стиль одежды, начал негативно, агрессивно говорить о представителях других национальностях, конфессий, хотя раньше относился толерантно.

13. Вы находите среди вещей ребенка предметы культового значения, лезвия, таблетки, шприцы, фотографии и записки на тему смерти.

*Как уберечь ребенка от негативного влияния Интернета, преступлений и правонарушений, совершаемых с помощью Сети.*

Пользование Интернетом можно сравнить с движением по улице. Перед тем как, ребенка отпустить самостоятельно гулять, родители обязательно объясняют ему правила безопасного поведения на улице: обязательность соблюдения правил дорожного движения, правила общения с незнакомыми людьми и т.д.

При пользовании Интернетом также необходимо соблюдать определенные правила для того чтобы не омрачить свою жизнь и жизнь своих детей.

Для обеспечения безопасности ребенка при пользовании Интернетом возможно использование различных форм кибер-защиты. Таких как:

- установка различных комплектов обеспечения безопасности в Интернете
- использование надежных паролей при работе с Интернетом: особенно социальными сетями и электронной почтой;
- установка различных систем так называемого «Родительского контроля»,
- установка системы «Компьютер – телефон»
- установка программ типа «Интернет-Цензор» и так далее.

**Однако, необходимо четко понимать, что НИКАКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ НЕ ГАРАНТИРУЮТ 100 % ГАРАНТИИ БЕЗОПАСНОСТИ ВАШИХ ДЕТЕЙ!!!**

**Максимально уберечь детей можно только тогда, когда родители искренне проявляют внимание и заботу к своим детям, вникают в их проблемы и находят время для общения с детьми.**

Для обеспечения кибер-безопасности необходимо периодически просматривать страницы ребенка в социальных сетях. Необходимо обращать внимание на фото (видео, текстовые) материалы, со сценами насилия, или оправдывающие насилие, иные материалы деструктивного характера. Если

под постами и фотографиями подростка появляются опасные хэштеги, то пора принимать меры.

При этом следует делать это деликатно, не превращая жизнь ребенка в тотальный контроль, что может вызвать у ребенка протестные реакции, спровоцировать на неадекватные действия по типу протеста, мести. Насторожиться стоит, когда в подписях появляются сочетания со следующей комбинацией слов: «синий кит», «хочу в игру» или «я в игре» и «разбуди меня в 4:20».

Примеры таких хэштегов: #кит, #китыплывутвверх, #синийкит, #тихий, #синий, #китом, #жду, #синий\_кит, #хочу, #море, #разбуди, #спасименя, #рина, #полерерамалиен, #тихийднм, #4, #китообразный, #Видья, #я\_в\_игре, #млечный\_путь\_далеко, #кураторнапиши, #гдемойкуратор, #явИгре.

Также целесообразно проверять историю браузера<sup>5</sup> на наличие запросов с теми словами, которые есть в хэштегах.

Если родители наблюдают у ребенка какие-либо проблемы (в учебе, в общении со сверстниками, комплексы по поводу своей внешности и т.д.), то не надо ругать его, унижать и оскорблять, а целесообразно спокойно обсудить с ребенком существующую проблему, и реальные выходы из сложившейся ситуации разъяснить ему, что переживания и тревоги для всех людей – это нормальное явление и этого не надо стесняться, можно рассказать ребенку, как родители в его возрасте решали свои проблемы.

Мысли о суициде или увлечение опасными играми могут свидетельствовать о том, что в ребенке накопилось много энергии, которая не находит подходящего выхода. Поэтому в группе риска дети, которых не обучили или не создали достаточно условий для самореализации, творчества. Профилактикой будет знакомство подростка с местами и способами раскрытия своего потенциала<sup>6</sup>.

В некоторых подростках бывает особенно много энергии, азарта и адреналина. Таких детей необходимо знакомить с «экстремальными», но безопасными видами досуга: скалодром, картинг, пейнтбол, секция борьбы.

#### *Родители должны объяснить ребенку:*

- Нельзя распространять в Интернете личную информацию о себе и своих родных: адрес проживания, номер мобильного телефона, адреса и

---

<sup>5</sup> Браузер – прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов.

<sup>6</sup> Профилактические беседы (лекции) по безопасному Интернету целесообразно проводить с сотрудниками органов по делам молодежи муниципальных образований. Сотрудник органа по делам молодежи может рассказать о проектах, осуществляемых министерством образования, науки и молодежной политики края в сфере реализации различных подростково-молодежных программ, таким образом, увлечение опасными, деструктивными идеями можно заменить положительными и созидательными увлечениями.

пароли электронной почты, номер и точный адрес учебного заведения, в котором учишься. Не стоит заполнять личные анкеты во всемирной паутине.

- Необходимо остерегаться неожиданных или необычных электронных сообщений. Нельзя открывать вложения и переходить по ссылкам в таких сообщениях.

- При желании купить что-либо через Интернет необходимо рассказать об этом родителям и в дальнейшем осуществить покупку вместе с ними.

- При знакомстве в социальных сетях не надо рассказывать о своих проблемах и переживаниях незнакомым людям. Необходимо помнить, что виртуальный собеседник, каким бы хорошим он не казался, может оказаться не тем, за кого он себя выдает. Вся информация в дальнейшем может быть использована ребенку **во вред**.

- не стоит встречаться с виртуальным собеседником в реальной жизни. Виртуальный друг, каким бы хорошим он не казался, может оказаться не тем за кого себя выдает.

*Родителям необходимо объяснить ребенку: если его что-то беспокоит, волнует, **лучше и безопаснее** поделиться со своими проблемами с родителями, учителями, друзьями, но **не делиться душевными проблемами с незнакомым собеседником**.*

- При общении в Интернете нельзя оскорблять своих собеседников, говорить обидных слов связанных с их национальностью или религией, необходимо **помнить**, что это не только не красит ребенка как личность, но и может быть **ПРОТИВОЗАКОННЫМ**.

- Нельзя размещать на своих страницах в социальных сетях материалы со сценами жесткости и убийств, с призывами к насилию или его оправданием. Нельзя делать перепост этих материалов с других ресурсов. Необходимо помнить, что это может быть **НЕЗАКОННЫМ**.

Дети должны знать, что существует такое понятие как "**Репутация в Интернете**" – термин, описывающий все сведения, доступные о человеке в Интернете, которые были получены путем поиска или просмотра профиля в социальных сетях. Это своего рода цифровое досье на человека, в котором реальные факты его жизни могут быть искажены. Нередко возникают случаи, когда подростки сами ставят под угрозу свое обучение, карьеру или романтические отношения из-за глупых сообщений, фотографий, где они употребляют алкоголь, или участвуют в сомнительных интернет-группах .

Кроме вышеописанных советов целесообразно:

- Если возможно, поставить компьютер в общей комнате.
- Постараться проводить время за компьютером всей семьей.
- Попросить детей рассказывать обо всем, что вызывает у них неприятные чувства или дискомфорт при посещении интернета.

*Родителям необходимо сказать:*

**Воспользоваться данными рекомендациями или нет – их и только их ПРАВО.**

**Но необходимо ПОМНИТЬ: гораздо лучше лишний час своего времени потратить для общения с ребенком, вникнуть в его проблемы, помочь разобраться в какой-то сложной для него ситуации, чем потом всю жизнь жалеть о том, что ОНИ этого не сделали.**

**ВЫБОР ТОЛЬКО ЗА РОДИТЕЛЯМИ!**

Родителям, сотрудникам и педагогам образовательных учреждений необходимо довести информацию, о том, что в сети Интернет деструктивные контенты, негативно влияющие на ребенка не ограничиваются вышеназванными ресурсами. Они могут менять названия; также нельзя исключить появления новых, опасных, для подрастающего поколения контентов. В связи с этим родителям и сотрудникам образовательных учреждений целесообразно просматривать интернет-ресурсы, на которых обсуждается данная проблематика для того, чтобы вовремя уберечь ребенка от новых кибер-угроз<sup>7</sup>.

*Подготовлено ГУ МВД России по Краснодарскому краю*

---

<sup>7</sup> При проведении лекционных занятий, а также при обсуждении проблем безопасности в сети Интернет родителей с детьми подростки могут скептически относиться к советам взрослых. В связи с этим целесообразно приводить мнение людей по рассматриваемой теме, которые являются признанными авторитетами в мире IT-технологий.

**Стив Джобс** – один из основателей и руководителей компаний Apple, Next, студии Pixar, руководил разработкой iPod, iPhone и iPad.

В интервью журналисту The New York Times Нику Билтону на вопрос "Видимо, ваши дети без ума от айпада?" И получил такой ответ: «Они не пользуются им. Дома мы ограничиваем время, которое дети проводят за экранами айпадов». В семье Джобса даже существовал запрет на использование гаджетов по ночам и в выходные дни.

**Крис Андерсон**, бывший редактор Wired, который сейчас стал исполнительным директором **3D Robotics (специализируется на разработке дронов)**, ввел ограничения на использование гаджетов для членов своей семьи. Он даже настроил девайсы таким образом, чтобы каждым из них не могли пользоваться более пары часов в сутки.

**Эван Уильямс**, основатель Blogger и Twitter, говорит, что у двух его сыновей тоже есть такие ограничения. В их доме сотни бумажных книг, и ребенок может читать их сколько угодно. А вот с планшетами и смартфонами все труднее — они могут пользоваться ими не дольше часа в день.