

## **Анализ воспитательной работы в МБОУ гимназии № 54 за 2017-2018 учебного года.**

В 2017–2018 учебном году воспитательная работа в гимназии направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в гимназии в 2017– 2018 учебном году - формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

### **Воспитательные задачи:**

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
  - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
  - повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
  - формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
  - усилить работу с детьми «группы риска»;
  - повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, профориентационное, профилактика правонарушений, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за I полугодие 2017-2018 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

### **Цель МО классных руководителей:**

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода  
*Задачи МО:*

- Организация информационно - методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Проведены заседания МО классных руководителей по следующим темам: «Анализ работы МО за прошедший 2017-2018 учебный год » (август), «Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников в школе» (октябрь), «Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками» (декабрь). «Ученическое самоуправление» (январь), «Организация правового воспитания в школе» (март), Анализ работы МО за учебный год (май)

*Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году стали:*

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Учащиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течение года 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия: День Знаний; День Учителя; День первоклассника, День гимназиста, «Мисс и Мистер гимназии», День Матери; Новогодняя сказка «На площади серебряных часов», конкурс елочный украшения «В лесу родилась елочка», Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, ежегодное мероприятия по итогам учебного года «Созвездие талантов 2018», Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классов.

**Гражданско - патриотическое воспитание** подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Участие в школьных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Игра «Зарница»
2. Тематические классные часы по истории России, символике России, традициях России, знаменитых людях России.
3. Еженедельные «Уроки Мужества», Информационные пятиминутки

В этом году наша гимназия провела следующие мероприятия

1. Уроки мужества «Дети Ленинграда» в музее Боевой славы. 25 уроков для 1-8 классов. Подготовленных руководителем музея и учащимися Шоковой Е.С. и 8к классам
2. Битву Хоров в начальной школе
3. Конкурс военно-патриотической песни Дорогами войны
4. Открытый музейный урок «Дети Сталинграда» разработка учителя русского языка и руководителя музея Хаплановой И.А.
5. Сотрудничество с библиотеками района
6. Участие в конкурсе песни с солдатской шинели «Прощание» окружной уровень 1 место, городской уровень 1 место
7. Участие в городском конкурсе на лучшую работу по результатам по месячника патриотической работы, где заняли 3 место

Продолжается сотрудничество с городским Советом ветеранов: это системные встречи с участниками войны, тружениками тыла, и др. категориями.

В течение первого полугодия 2017-2018 учебного года учащиеся гимназии активно принимали участие в городских, районных соревнованиях и мероприятиях. Учащиеся представляли гимназию на 3 мероприятиях Западного округа, 3-х городских и 5 внутришкольных мероприятиях.

*Задачи на 2017-2018 учебный год:*

- привлекать трудных подростков к спортивным занятиям, соревнованиям
- продолжить работу по обследованию уровня физического развития школьников (мониторинг осень-весна);
- ежемесячно проводить турниры, соревнования развивая творческий потенциал учащихся, стремление к здоровому образу жизни.

В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, «Спортивный праздник», «Легкоатлетическая эстафета», и др.

### **Профилактическая работа в гимназии.**

**Работа психологической службы:**

Цель работы психологической службы МБОУ гимназии № 54 в 2017-2018 учебном году:

**«Создание благоприятных социально-психологических условий для**

## **успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»**

### **Основные задачи:**

выявлять уровень психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;

разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;

учить педагогов психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений «Ребенок - Учитель»;

проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;

изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «особых» детей.

### **В течение учебного года осуществлялись виды деятельности психологической службы:**

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

3. Психолого - педагогический консилиум.

4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)

5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

### **Рекомендации классным руководителям 5-х классов**

Классный руководитель — очень значимая фигура в образовательном процессе. Жаль, если его функции лишь добавка к неполной педагогической нагрузке. От классного руководителя всецело зависит микроклимат в классном коллективе, во многом — результаты учебной деятельности.

Если классный руководитель сам имеет коммуникативные трудности, ему будет сложно налаживать контакты и с детьми, и с педагогами, и с родителями. Если он не является учителем по специальности, ему будет нелегко отслеживать учебный процесс, влиять на него с учетом интересов учащихся и пожеланий их родителей.

Если классный руководитель лишь равнодушный исполнитель своих прямых функциональных обязанностей, не «болеет» за каждого ученика душой, то кто тогда подумает о перегрузках, позаботится о сохранении здоровья ученика, побеспокоится о развитии способностей и привлечении всех потенциальных возможностей каждого ребенка, сделает все от него зависящее, чтобы развитие

классного коллектива и каждого ученика в нем шло не по наклонной, не по прямой, а по возрастающей?

1. На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.
2. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
3. Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.
4. Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).
6. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).
7. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

### **Рекомендации учителям – предметникам 6 классов**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
6. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
7. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
10. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
11. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

### **Рекомендации родителям:**

1. Правильно организовать рабочий день школьника
2. Ежедневные прогулки

3. Предусмотреть ежедневный послеобеденный сон
4. Игры на компьютере и просмотр телевидения не должен превышать 1 часа.
5. Терпение и взаимопомощь ученику

Психологом Дружиной Т.В. во II четверти были исследованы 7 –В, 6 – Б, 6 - Г классы (социометрия) (по просьбам классных руководителей Ткачёвой И.В. , Кореловой А.С, Климентьева М.Г.) В данных классах выявлены лидеры и ребята, которых отвергают; классным руководителям даны рекомендации; проводить мероприятия по сплочению коллектива; следует придерживаться следующих принципов: открытость - совместное планирование (учитель + учащиеся + родители); · привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом; · деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней; · свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии. · обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия); сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу; успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.

### **Работа с родителями:**

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях: День знаний, День первоклассника, День здоровья, День матери, Новогодний калейдоскоп, Новогодняя сказка «На площади серебряных часов» Участие родителей на месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (экскурсии);

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Попечительский и Наблюдательный Совет школы.

С 2017-2018 учебного года был создан Совет отцов в состав, которого входят родители 1 «б» класса, 1 «в» класса, 6 «а» класса. Активно принимают участие с заседания школьного совета профилактики, в заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

В 2017-2018 учебного года проведены заседания общешкольного родительского собрания:

08.09.2017 г. «Анализ учебно-воспитательной работы за 2016-2017 у.г. План работы родительского комитета на 2017-2018 у.г.»;

10.11.2017 г. Социально- психологическое сопровождение профилактика суицидов, Интернет- зависимость. Профилактика семейного насилия

- Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ на подростковый организм. Последствия употребления ПАВ на организм человека (Герасимова А. А., специалисту по социальной работе ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК)

- Подросток и правонарушения. Ответственность за экстремизм в Российской Федерации (Козинец С.А. инспектор по делам несовершеннолетних)

16.01.2018 Безопасный интернет. Совет отцов. Профорientация в работе с торгово-экономическим колледжем.

14.04.2018 «Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков». Контроль социальных сетей со стороны родителей.

21.05.2018 Безопасное лето. Безопасность детей в летний период.

**Работа с учащимися:** традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- проведение акций: «Внимание дети»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие; акция СПИД, акция георгиевская ленточка.

#### **- мероприятия по профилактике правонарушений**

1. «Велопробег» на школьном этапе
2. Участие в конкурсе поделок и рисунков по ПДД и пожарной безопасности
3. Тематические часы: «Поведение подростков в общественных местах», «Подросток и закон», «Что такое правовая ответственность», «Человек и закон», «Что такое уголовная и административная ответственность подростков», «Мы ответственны за свои поступки».
4. Интеллектуальная программа «Подросток и закон»
5. Родительские собрания: «Права несовершеннолетних». «Знание законов и их практическое применение. «Правила дорожного движения», «Правила дорожного движения. Знай и соблюдай».

**Социально-психологической службой** были проведены плановые встречи с сотрудниками ГИБДД, врач-нарколог.

№	Мероприятие	Дата проведения	Приглашенные
1	Дети на дороге. Причины правонарушений, статистика ДТП. Основные правила, необходимые для безопасного передвижения детей.	сентябрь	Инспектор ГИБДД
2	По правам ребенка. «Права и обязанности.»	сентябрь.	Зам. директора по ВР
3	Лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	сентябрь.	Григорова О.Ф.
4	Ценности в жизни – какие они?	сентябрь	Педагог-психолог
5	«Цена пагубных привычек»	ноябрь	врачи
6	Лекции по теме: «Потребление наркотических веществ и психотропных препаратов»	декабрь	Врач-нарколог

**- мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения:**

1. Агидбригада « За здоровый образ жизни»
2. Подвижные игры для начальных классов « Наш выбор здоровье»
3. Зимние забавы
4. Конкурс рисунков «Моя жизнь – мой выбор».
5. Школьный конкурса « Самый здоровый класс!»
6. Акция « Брось, сигарету!».
7. Дни здоровья
8. Акция « Бег мира»

Воспитательная работа в школе имеет документальное сопровождение: программы воспитания, локальные акты, должностные инструкции всех участников воспитательного процесса. Имеется пакет документов по технике безопасности и охране труда учащихся в урочное и внеурочное время. Администрация школы добивается рациональной организации воспитательной работы.

### **Работа Совета профилактики:**

В начале учебного года были составлены социальные паспорта на детей первых, десятых классах, пополнены новыми сведениями социальные паспорта 2-11-х классов. В результате полученной информации на учет в 2017-2018 учебном году было по результатам социального анализа контингента школы выявлено:

- **151 детей из 69 многодетной семьи,**



- 21 детей из 13 малообеспеченной семьи,
- 15 детей из 7 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- временно проживающих без попечения родителей – нет учащихся
- находящихся под особой защитой государства (под опекой) – 6 человек
- детей-инвалидов–на начало уч.года – 9, на конец учебного года 8 чел.

За учебный год было составлено 45 актов обследования жилищно-бытовых условий семей.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривали 5 вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности и 4 вопросов в отношении детей с девиантным поведением и правонарушениями, успеваемости учащихся.

На КДН рассматривалось в течение года 3 вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности, 1 вопрос о правонарушении несовершеннолетнего (курение в общественном месте)

Совместно с заместителем директора по ВР были составлены планы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности и межведомственного взаимодействия со всеми организациями входящими в систему профилактики, заведены индивидуальные карты на трудных подростков, в которые фиксируется вся информация о проделанной работе.

Основные причины постановки на учет:

- 1) кража
- 2) дивиантное поведение
- 3) нарушение закона 1539-КЗ
- 4) табакокурение в общественном месте

Положительным моментом в работе является то, что в течении года с учета в ПДН были сняты учащиеся 7 «в» класса Омарова Алина, 7-б класса – Миносян Гаянэ ученик 6-б класса Агафонов Юрий , в связи с исправлением поведения и отсутствием преступлений и правонарушений.

На конец учебного года на **внутришкольный контроль** состоит 3 человек, 2 учащихся в ПДН.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин, но следует отметить, что не снизилось количество учащихся, состоящих на учетах

### **Ученическое самоуправление.**

В гимназии функционирует школьное ученическое самоуправление (в состав которого входит 20 учащихся с 7-10 кл.). Лидер школьного ученического самоуправления Коптикова Янина, ученица 10 Б класса, под руководством лидера организован и проведен конкурс «Мисс и мистер гимназии -2017». Учащиеся принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвовали в акциях: «Поздравим учителя», «В нашей школе не курят», «Школьный КВН», «Уроки Мужества»

Итак, основная цель воспитательной работы школы в 2017 – 2018 учебном году – создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание учащихся физически и духовно – нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

### **Профориентационная работа.**

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Таким образом, профориентационная работа со школьниками – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних, да еще самых острых социальных проблем, которыми буквально «кишит» наше общество.

Профориентация предполагает системную работу многих специалистов:

Школы, различных психологических центров, центров занятости, центры детского творчества технического творчества, профессиональные учебные заведения, средства массовой информации. Но координатором такой работы является именно школа.

В нашей школе работа также строится системно, в ней участвуют все, кто работают с детьми, а также и родители школьников.

#### **Профориентационная работа включает в себя:**

- 1) курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, где школьников должны научить как это лучше (грамотнее) сделать, как ориентироваться в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора проводит школьный психолог, элективный курс « Право в нашей жизни» знакомит девятиклассников с юридическими профессиями; элективный курс « Мои профессиональные намерения», где учащиеся узнают себя, свои способности.
- 2) профдиагностика, где выявляются способности и склонности учащихся к определенным видам профессий , затем работа с микрогруппами (в 2-4 человека),организуется на базе Центра занятости ;
- 3) профинформация (знакомство с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на «рынке труда»...), которая проводится представителями различных учебных заведений и классными руководителями;
- 4) Работа классных руководителей по организации бесед, экскурсий на предприятия и организации и встреч с представителями различных профессий.
- б) помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив оказывают: школьный психолог и классные руководители.

Первый этап - первичного профессионального выбора предлагается в школе для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Наиболее интересными для ребят этого возраста являются встречи с родителями профессионалами в различных сферах труда и экскурсии на предприятия.

Второй этап профориентационной работы - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

В школе традиционно проводятся:

1. Родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию»
2. Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс). Психолог
3. Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.
4. Регулярно пополняются материалы рекламного стенда «Выбери профессию»

В школе работают профильные классы на старшей ступени обучения, а профильное обучение, как в недавнем прошлом школьная профориентация, содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.

Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем названным позициям и зависят от их содержания и понимания каждым ребенком.

В гимназии профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Профессиональное просвещение в течение года в соответствии с программой по профориентации.

- В течение года наши учащиеся организованно посещают «Дни открытых дверей» в ВУЗах, ССУЗах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем».

- Классные руководители проводят работу с классом и с их родителями.
  - Проводились родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию», классные часы «Ярмарка профессии».
  - В течение года проводились экскурсии на предприятия Лиманского района.
  - В течение года проводились встречи с представителями организаций
  - В течение года проводилась диагностика и консультирование по профориентации выпускников 9,11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника», выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.
  - Психологическое исследование 9 х классов на выявление уровня умственного развития (ШТУР). Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс).
  - Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.
  - Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию».
- Профессиональная адаптация
- Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
  - Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.

#### **Выводы:**

- Поставленные цели и задачи по воспитательной работе в начале учебного года выполнены.
- Созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности.
- Продолжалась серьёзная работа по реализации Концепции воспитательной системы школы. Продолжается завершающий этап реализации Концепции. Много интересного, творческого, запоминающегося в деятельности школы. Наряду с положительными наработками обозначены и недостатки.

Так, анализируя умение педагогов контролировать и направлять воспитывающие воздействия среды на личность, следует отметить как положительный результат- умение создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, но вместе с тем трудно преодолеть влияние социума на личность.

Анализируя совместную работу с родителями, состояние воспитания в семье, отмечается как недостаток отсутствие контроля за поведением детей вне школы, асоциальные установки у некоторых родителей. Раскрывая наличие условий для организации внеурочной воспитывающей деятельности,

отвечающей потребностям личности и школьного коллектива, отмечается недостаточная модель ученического самоуправления. Одна из причин этого - непоследовательность применения системного подхода к организации воспитательного процесса.

Анализируя знания и умения педагогов в теории и методике воспитания, отмечаем положительный результат - знание теории воспитательных систем и современного менеджмента в образовании, умение применить теоретические положения на практике. Однако отмечаем сложность соединения теории с практикой

Отмечаем отсутствие системности некоторых кл.рук. в проведении классных часов. Причина возникновения проблемы - высокая нагрузка учителей.

Необходимо актуализировать воспитательный потенциал учебного процесса (через обращение педагогов к ценностному аспекту знания в контексте того или иного учебного предмета, через использование личностно-ориентированных обучающих технологий, через межпредметную интеграцию и т.д.)

В совершенствовании профессионально-педагогической компетентности в коллективе:

- создать больше условий в педколлективе для наработки и использования педагогами своих собственных методических приемов в обучении (иначе школа, остановившись в своем хотя бы элементарном методическом совершенствовании, постепенно может начать снижать уровень эффективности своей деятельности); отдельное внимание обратить (с помощью повышения квалификации и других способов) на педагогов, допускающие нередкие просчеты в умении построить педагогически направленное эффективное взаимодействие с отдельными учащимися или классом в целом.

#### **Задачи на новый год:**

1. Усилить работу по совершенствованию работы социально-психологической службы школы.
2. Обобщить опыт воспитательной работы для дальнейшего опубликования в методических сборниках.
3. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности.
4. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.
5. Оказать методическую помощь классным руководителям при составлении программ воспитательной работы в классе.