

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАГРАД
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОССИЯ

Лучшая Школа России

Лучшее учреждение общего образования

**РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ
МБОУ ГИМНАЗИИ № 54 ГОРОДА КРАСНОДАРА**

*Небикова Лариса Владимировна
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 54*

Краснодар, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

- Аннотация

- Развитие и перспективы формирования единой информационной среды МБОУ гимназии № 54 города Краснодара

- Список использованных источников

Аннотация

В данной работе представлен анализ формирования и перспектив развития единой информационной среды (ЕИС) МБОУ гимназии № 54 города Краснодара в условиях модернизации образования. Представлены основные этапы информатизации образовательной среды гимназии и создания ИКТ- насыщенного пространства в настоящем и перспективе.

Создание ЕИС связано с формированием корпоративной ИКТ-компетентности педагогов. Предметная ИКТ-компетентность педагогов, эффективное использование интернет-ресурсов обогащает и совершенствует образовательный процесс, о чем свидетельствуют результаты ГИА и ЕГЭ.

Развитие ИКТ-компетентности учителя обусловило развитие ИКТ-компетентности учеников в творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Развитие ЕИС - это важное условие перехода к индивидуализированному обучению в условиях введения ФГОС нового поколения.

РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ МБОУ ГИМНАЗИИ № 54 ГОРОДА КРАСНОДАРА

На современном этапе развития России, определяемом масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр социальных требований к образованию. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» Одним из мощных ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Информатизация российского образования включала следующие **этапы** (основные стратегии):

- **первый этап** - разработка программ, учебных планов и материалов, развертывание курсов повышения квалификации преподавательских кадров. Обеспечение учебных заведений средствами информатизации. Разработка современных электронных учебных материалов. Проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных и инженерно-технических кадров. Развертывание системы доступа учреждений образования к информационно-образовательным ресурсам;

- **второй этап** - завершение поставок средств информатизации в учебные заведения. Развитие единой образовательной информационной среды. Разработка и тиражирование электронных учебных материалов. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров. Организация сервисной службы.

В соответствии с этими этапами развивалась единая информационная среда (ЕИС) гимназии. Необходимо отметить, что еще в 1991 году был оборудован кабинет информатики благодаря усилиям директора Немешевой З.И. Это был один из первых кабинетов информатики в городе Краснодаре.

Пик поставок средств информатизации в гимназию пришелся на 2006-2008 годы.

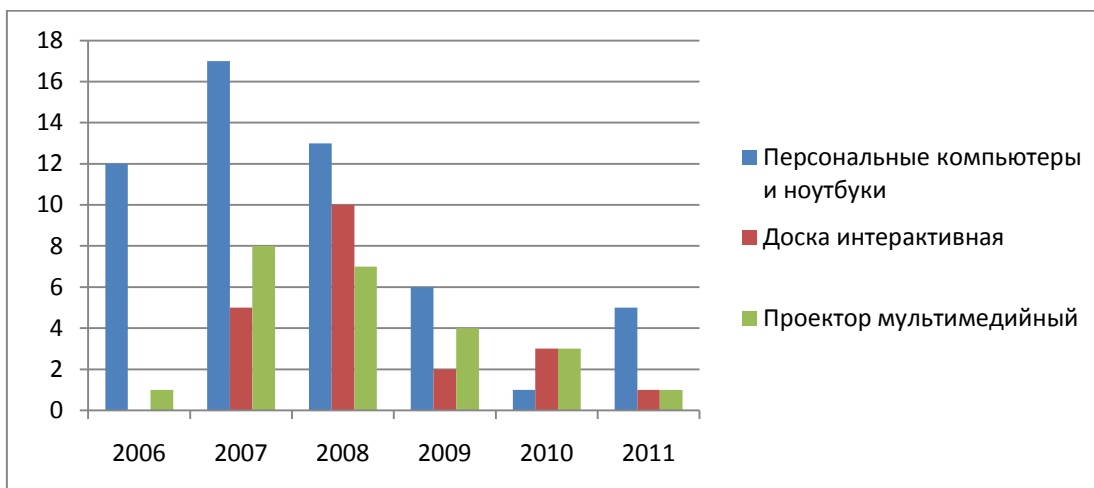


Рис. 1. Интенсивность поставок средств информатизации в гимназию в 2006-2011 г.г.



Рис. 2. Оснащенность МБОУ гимназии № 54 средствами информатизации

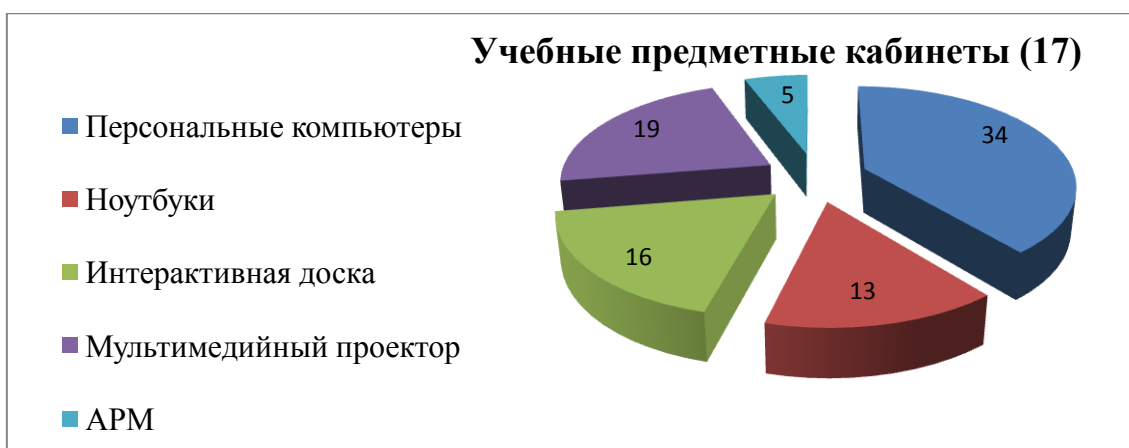


Рис. 3. Учебные предметные кабинеты

В 2011-2012 году в связи с введением ФГОС начального общего образования и перспективой введения ФГОС основного общего образования начался качественно новый этап в формировании информационно-образовательной среды гимназии. Согласно рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации и требованиям ФГОС начального и основного общего образования одними из основных элементов информационно-образовательной среды образовательного учреждения являются **автоматизированные рабочие места для учителей (далее-АРМы)**. Это оборудование многофункционально, интерактивно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности.

АРМы для учителя включают:

- персональный компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор мультимедийный, документ-камера (визуализатор цифровой);
- МФУ или принтер;
- гарнитуру (закрытые наушники и микрофон).

В 2011-2012 году за счет средств федеральной субсидии в гимназию поставлены 7 АРМов для оснащения кабинетов начальной и основной школы (кабинеты математики, русского языка и литературы, кубановедения, технологии и ОБЖ). Подобное компьютерное

оборудование позволит использовать ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса.

Таким образом, на данный момент в гимназии есть предпосылки для создания ЕИС: проведена локальная сеть, объединившая большинство учебных кабинетов, кабинеты администрации; доступ к сети Интернет (в т.ч. в библиотеке), организован документооборот по электронной почте, ведутся электронные журналы для 34 классов на базе Автоматизированной Информационно-Аналитической Системы (АИАС) NetSchool. В учебном процессе используются 60 компьютеров, на один компьютер приходится 15 учащихся.



Рис.4. Использование средств информатизации в учебно-воспитательном процессе и в администрировании МБОУ гимназии №54

Целью формирования единой информационной среды (ЕИС) гимназии является обеспечение информационной связи между всеми участниками образовательного процесса для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таблица 1.

Единая информационная среда гимназии в настоящем и в перспективе:

В настоящем	В перспективе
7 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя (компьютер с проектором, цифровой доской и документ-камерой);	автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя (подключенный к Интернету компьютер с проектором, цифровой доской и документ-камерой);
10 ПК (ноутбуки) школьной администрации;	АРМ школьной администрации;
Компьютер или ноутбук в каждом кабинете с проектором и интерактивной доской, большинство подключены к сети	АРМ для проведения лабораторных работ, оформления результатов проектной работы и т.д.;
☑ зоны свободного доступа к компьютерам в школе (в библиотеке):	☑ возможность подключения к ЛВС школы в любой точке с любого мобильного устройства (КПК, смартфон, нетбук и др)

Одним из основных факторов, обеспечивающих успешность функционирования информационной среды как единой, является интеграция программно-технологических ресурсов в единый комплекс, позволяющий решать различные задачи на основе единых технологических решений – автоматизированную информационно-аналитическую систему.

В гимназии с 2010 года внедряется Автоматизированная Информационно-Аналитическая Система «NetSchool» (АИАС «Net School»). Эта система в перспективе станет основой ЕИС школы.

«Net School» поддерживает различные типы пользователей: администратор системы, директор/заместитель директора, учитель/классный руководитель, учащийся, родитель, секретарь, специалист по кадрам, психолог, медработник, технический персонал. Для каждого из типов пользователей реализована возможность гибко определять его права доступа к разным частям базы данных.

Система базируется на платформе Microsoft Windows Server 2000 (2003) и легко интегрируется с Microsoft Office 2000/XP/2007. Имеется возможность работы с любого компьютера (т.е. нет необходимости устанавливать на каждом компьютере специальное программное обеспечение).

Этапы построения ЕИС

1. Выбор

Пожалуй, главным преимуществом выбора NetSchool является отсутствие необходимости устанавливать на компьютер пользователя дополнительное программное обеспечение (ПО). Установка программы на сервер проходит несложно, техническая поддержка очень оперативна и качественна, регулярно происходит обновление версии программы, разработчики учитывают пожелания пользователей при выпуске новой версии программы.

2. Техническое обеспечение

Для полноценной работы программы NetSchool, основой которой является электронный журнал, необходим свободный доступ любого учителя к серверу гимназии. Главнейшим условием здесь является развитая локальная сеть в школе. Мы не сразу получили локальную сеть во все кабинеты и дальнейшее ее развитие зависит от финансирования из региональных средств.

Конечно, идеальным является укомплектованное АРМ учителя. На сегодняшний день в каждом кабинете у учителя есть компьютер или ноутбук с интерактивной доской.

3. Подготовка участников

Подготовка участников – это, пожалуй, самый сложный этап создания ЕИС. Все понимают необходимость перехода на электронный документооборот.

Создание ЕИС связано с формированием корпоративной ИКТ-компетентности педагогов, обладание которой позволяет видеть и решать

в команде проблемы, связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс гимназии, быть исследователем в этой области, инициатором сетевого межшкольного взаимодействия. Педагогам гимназии была предложена анкета для определения уровня ИКТ-компетенности. В результате анализа были получены следующие данные:

Таблица 2.

Анкета для определения уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Параметры анкеты	% положительных ответов
Наличие персонального компьютера и Интернета	95
Применяют ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности	88
Опыт применения ИКТ в учебном процессе более 3-х лет	45
Частота использования ИКТ на уроках:	
-на каждом уроке	28
- 1-3 раза в неделю	36
Формы использования ИКТ:	
-дидактические материалы	56
- презентации	60
- Интернет-ресурсы	28
Обучение на курсах компьютерной грамотности	45
Трудности применения ИКТ:	
- недостаток знаний и умений	44
- недостаток времени	36
- дискомфорт из-за некомпетентности	8

Немало педагогов с энтузиазмом включаются в работу в ЕИС. И тех и других необходимо обучить работе с программой.

На основании результатов диагностики отобраны методы, формы и приемы развития ИКТ – компетентности педагогов гимназии.

- система постоянно-действующих обучающих семинаров по вопросам совершенствования навыков работы на компьютере с различными программами и применения ИКТ в образовательном

процессе на базе МКУ КМЦИКТ «Старт»;

- система мастер-классов педагогов, компетентных в ИКТ, проводимых по ежемесячным планам МКУ КНМЦ;
- система дистанционного обучения (программы Microsoft и Intel);
- система краткосрочных курсов повышения квалификации на базе ККИДППО;
- обмен опытом на заседаниях методических объединений;
- сотрудничество с волонтерами КубГУ.

Необходимо использовать возможности дистанционного обучения (программы Microsoft и Intel). «Партнерство в образовании» - долгосрочная инициатива Microsoft, главной целью которой является предоставление образовательному сообществу (школьным учителям, ученикам, методистам, руководителям школ) дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного изучения и внедрения технологий в процесс обучения. Учителя гимназии могут воспользоваться следующими курсами:

- Работа в порталном информационном пространстве учебного заведения
- Подготовка и проведение интерактивных уроков при помощи инструментов ИКТ
- Планирование учебной работы и взаимодействие с учениками и коллегами при помощи Интернет
- Использование инструментов ИКТ для организации проектной и исследовательской работы.

С целью подготовки педагогов к работе в ЕИС, в школе были организованы курсы, которые ведет учитель информатики совместно с волонтерами КубГУ. Активно используется система постоянно-действующих обучающих семинаров по вопросам совершенствования навыков работы на компьютере с различными программами и применения ИКТ в образовательном процессе на базе МКУ КМЦИКТ «Старт».

Это были курсы «Основы работы с компьютером», «Работа с программой MS Word», «Работа с программой MS PowerPoint», «Работа с программой MS Excel», «Работа с интерактивной доской, цифровые лаборатории для учителей начальных классов, работающих по ФГОС НОО.

В гимназии отводится большое внимание вопросу формирования и развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, их способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении технические устройства, информационные ресурсы и технологии.

Опыт информатизации образовательной среды гимназии, широкое применение ИКТ свидетельствует о повышении эффективности образовательного процесса. В МБОУ гимназии № 54 в 2012-2013 учебном году 18 гимназических классах с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности: русский язык, обществознание.

Активное освоение педагогическим коллективом гимназии ИКТ, эффективное использование интернет-ресурсов обогащает и совершенствует образовательный процесс. Анализ успеваемости в МБОУ гимназии № 54 за последние 3 года свидетельствует о тенденции роста качества образования.

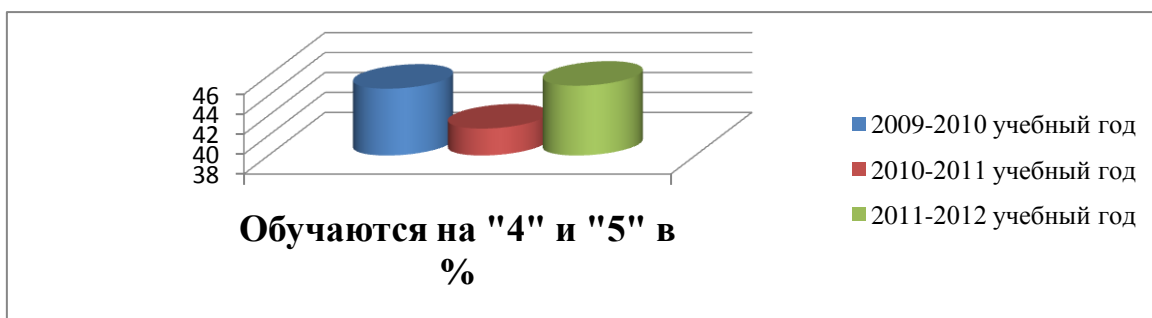


Рис.5. Качество знаний учащихся гимназии

В 2011-2012 учебном году 60 учащихся гимназии награждены Почвальными грамотами «За особые успехи в учении». За последние 3 года выросло количество выпускников, окончивших школу с отличием:

Таблица 3.

9 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2009-2010	81	2	2,5
2010-2011	108	3	2,7
2011-2012	81	5	6,2

Таблица 4.

11 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2009-2010	20	4	20
2010-2011	72	4	5,5
2011-2012	54	5	9,2

Благодаря осознанному, методически грамотному использованию ИКТ учителями русского языка и обществознания в преподавании своего предмета, удалось добиться стабильно высоких результатов в ходе государственной итоговой аттестации.



Рис. 6. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников по русскому языку (при 100% успеваемости)

Таблица 5.

Средний балл по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	РУССКИЙ ЯЗЫК		
	Количество выпускников	Средний балл по краю	Средний балл по гимназии
2009-2010	20	60,8	61,79
2010-2011	72	62,8	64,1
2011-2012	54	65,1	65,75

100% выпускников преодолели порог успешности.

Наивысший балл по русскому языку в гимназии в 2012 году показали:

100 баллов - Синявская Регина, 11А, учитель Мельникова Н.А

98 баллов - Азизян Майкл, 11Б, учитель Крившенко Л.Г.

95 баллов - Снисаренко Мария, 11А, учитель Мельникова Н.А

Таблица 6.

Сравнительные результаты ЕГЭ по обществознанию

учебный год	кол-во учащихся	Средний балл по краю	Средний балл по гимназии
2009-2010	15	55,9	56,30
2010-2011	50	56,9	59,63
2011-2012	38	57,6	58,7

Таким образом, средний балл по ЕГЭ по профильным предметам - русскому языку и обществознанию - выше среднекраевых показателей.

Предметная ИКТ – компетентность позволила учителям гимназии демонстрировать собственный опыт, результативно участвуя в конкурсах педагогического мастерства:

- всероссийских: «Лучший учитель года РФ», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Мой лучший урок», «Мультимедиа урок в современной школе»;
- краевых конкурсах мультимедийных презентаций;
- муниципальных Педагогических марафонах, Россинских педагогических чтениях, конкурсе «Учитель года города Краснодара», «Учительские вёсны».

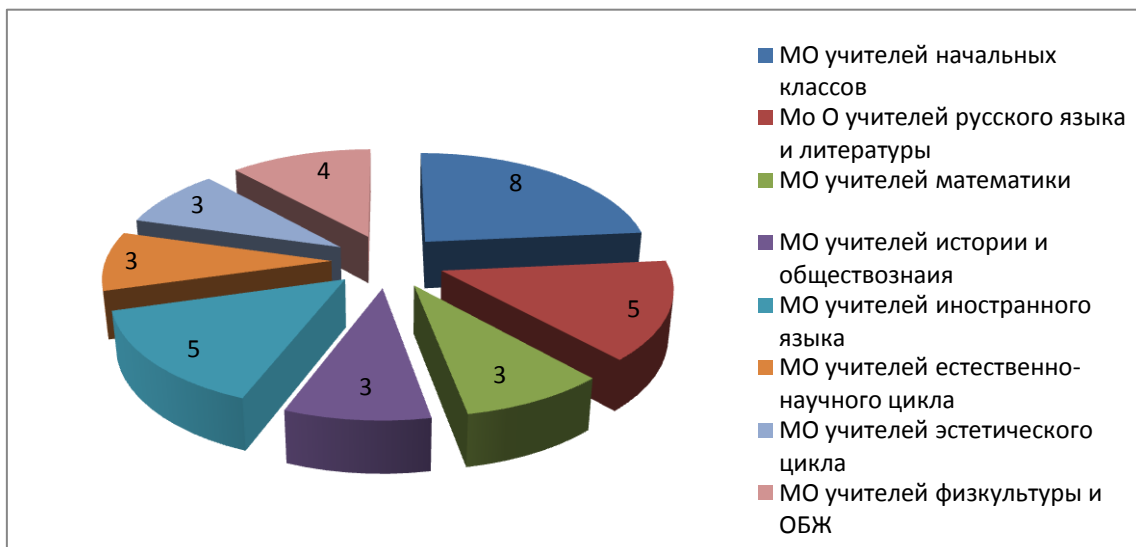


Рис.7. Мониторинг участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства

Ведется работа по созданию медиабанка гимназии – ядра информационного пространства, включающего электронные ресурсы как учителей так и учащихся для применения в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя гимназии осваивают ведение электронных классных журналов (программное обеспечение NetSchool).

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – неотъемлемая часть образовательного процесса на уроках в начальной школе, русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, иностранных языков (английского, французского и немецкого языков). Учитель математики Белова А.Н., молодой специалист, использует портал uztest.ru для наиболее оптимальной организация контроля знаний учащихся с помощью тестовых заданий на параллели 8-х классов в МБОУ гимназии № 54. Программа автоматически формирует индивидуальные задания для каждого ученика, согласно заданным учителем условиям; не нужно тратить время на

проверку заданий - результаты выполнения работ учащимися (текущие и итоговые) учитель видит на своем компьютере.

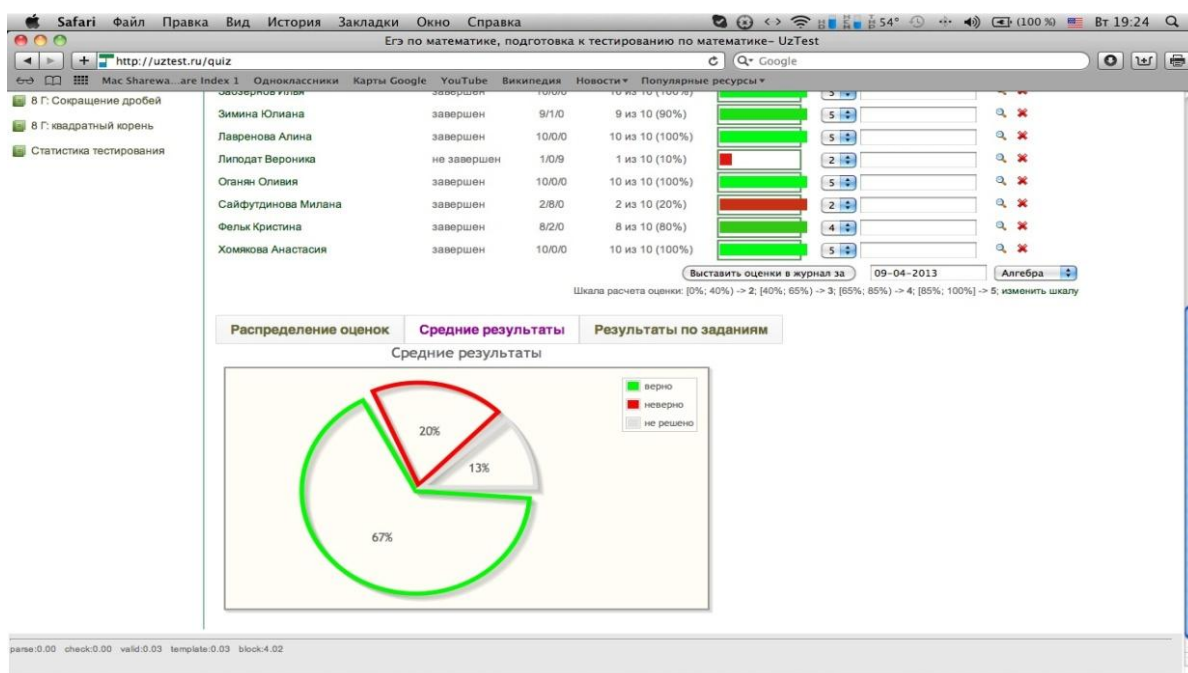


Рис.8. Итоги тестирования учащихся 8 класса

Развитие ИКТ-компетентности учителя обусловило развитие ИКТ-компетентности учеников в творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Таблица 7.

Творческие достижения учащихся за последние 3 года

Уровень Год	международны й	всероссийский	краевой	городской	окружной
2010-2011	-	1	1	5	24
2011-2012	-	3	1	7	63
2012-2013	-	1	10	14	71
Итого	-	5	12	26	158

Таблица 8.

Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года

Награды	дипломанты	лауреаты	призеры	участники
2010-2011	14	26	12	241
2011-2012	14	13	4	226
2012-2013	12	14	23	317
Итого	40	53	39	784

Наши учащиеся призеры и лауреаты всероссийских интеллектуальных интернет-конкурсов и олимпиад:

- «Наше наследие» (<http://www.ovio.pravolimp.ru>)
- «Познание и творчество» (<http://www.future4you.ru>)
- «Портфолио ученика» (<http://www.future4you.ru>)
- «Эрудиты планеты» (<http://www.erudyt.ru>).

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. интеллектуальных международных конкурсах:

- «Русский медвежонок» (русский язык);
- «Кенгуру» (математика);
- «Британский бульдог» (английский язык);
- «Золотое руно» (история, МХК, ОПК)
- «Человек и природа».

Поддерживается традиция проведения ежегодных научно-практических конференций. 26 учащихся защитили исследовательские проекты по литературе, обществознанию, английскому языку, математике, географии, физике в 2012-2013 учебном году, используя ИКТ-технологии. За последние 2 года 4 учащихся гимназии стали призерами муниципального (зонального) этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической

конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани.

4. Перспектива

В перспективе мы предполагаем разместить в NetSchool методические материалы, тесты по разным предметам учебного плана, портфолио учителей и учеников, интегрировать готовые разработки интерактивных таблиц, учебных курсов, справочных материалов.

Говоря об информационной среде школы, нельзя не сказать о постоянно обновляющихся информационных стендах, оформлении школы, которое выполняет не только информационную, но и воспитывающую функции. LCD-панели используются для демонстрации информационно-просветительских видео- и аудио-материалов: о Краснодарском крае; песни военных лет; документальные и художественные кадры о ВОВ; олимпийские уроки; о здоровом питании.

И, конечно, велика роль сайта гимназии (school54.centerstart.ru) Сайт постоянно обновляется, появляются новые разделы. Информация сайта востребована родителями и учениками. Наш сайт – это важное звено единой информационной среды школы. Это наше лицо в мировом сообществе школ. Свои сайты и блоги ведут преподаватели гимназии.

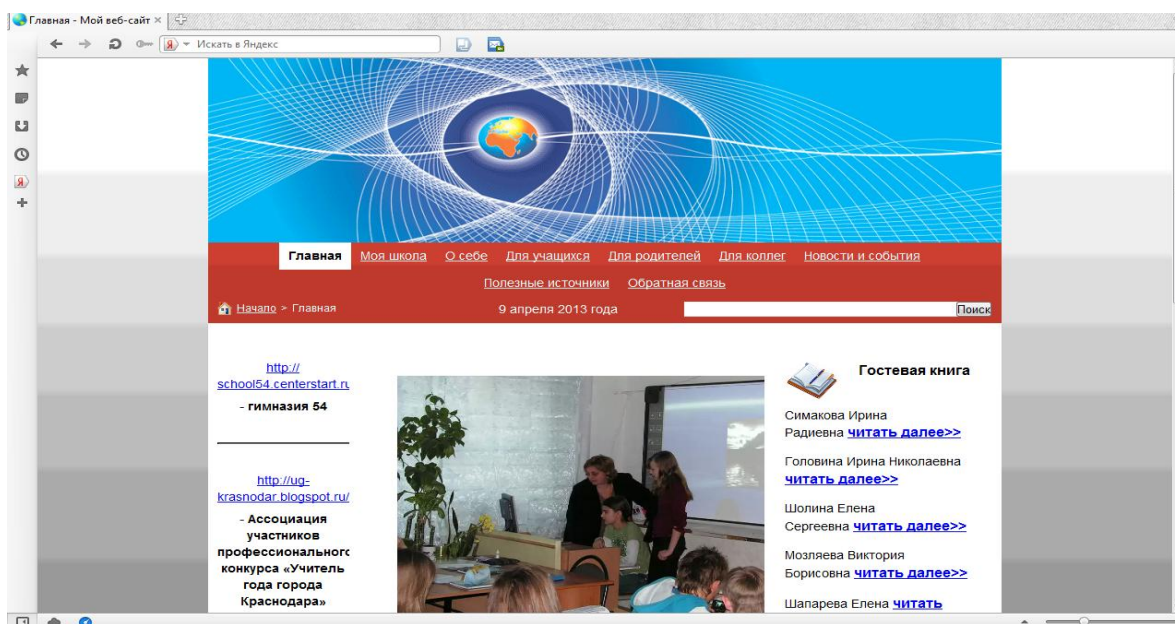


Рис.9. Сайт учителя географии Эсауленко А.В., финалиста муниципального конкурса «Учитель года города Краснодара-2013»

Развитие ЕИС это не самоцель, это важное условие перехода к индивидуализированному обучению в условиях введения ФГОС нового поколения.

Список использованных источников

- <http://edugalaxy.intel.ru>
- www.microsoft.com
- <http://www.ovio.pravolimp.ru>
- <http://www.future4you.ru>
- <http://www.erudyt.ru>
- uztest.ru