

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цели: Создание в гимназии образовательно-воспитательной системы, способной удовлетворить потребности и интересы школьников и родителей, обеспечить развитие и самореализацию каждой личности.

Задачи:

- саморазвитие и самоопределение личности ребенка, укрепление в ребенке самоуважения, собственного достоинства;
- помощь одаренным детям в раскрытии их творческого и интеллектуального потенциала, создание условий для удовлетворения их интеллектуальных потребностей;
- развитие творческих способностей детей и подростков и приобретение ими навыков решения разнообразных проблем, возникающих в природе и в обществе (технических, экологических, эстетических, гуманитарных, трудовых, спортивных и т.п.); - создание в гимназии новых подходов к организации и содержанию работы с одаренными детьми.

Направления программы:

Создание системы выявления и развития одаренных детей и подростков. Дифференциация, профилизация, индивидуализация образовательного процесса в гимназии.

Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с одаренными детьми и подростками, научно-методическое обеспечение их деятельности.

Социально-экономическая поддержка одаренных детей.

Пропаганда знаний среди родителей по развитию творческих начал у ребенка.

Модель программы «Одаренные дети» включает научное общество учащихся (НОУ) «Эрудит».

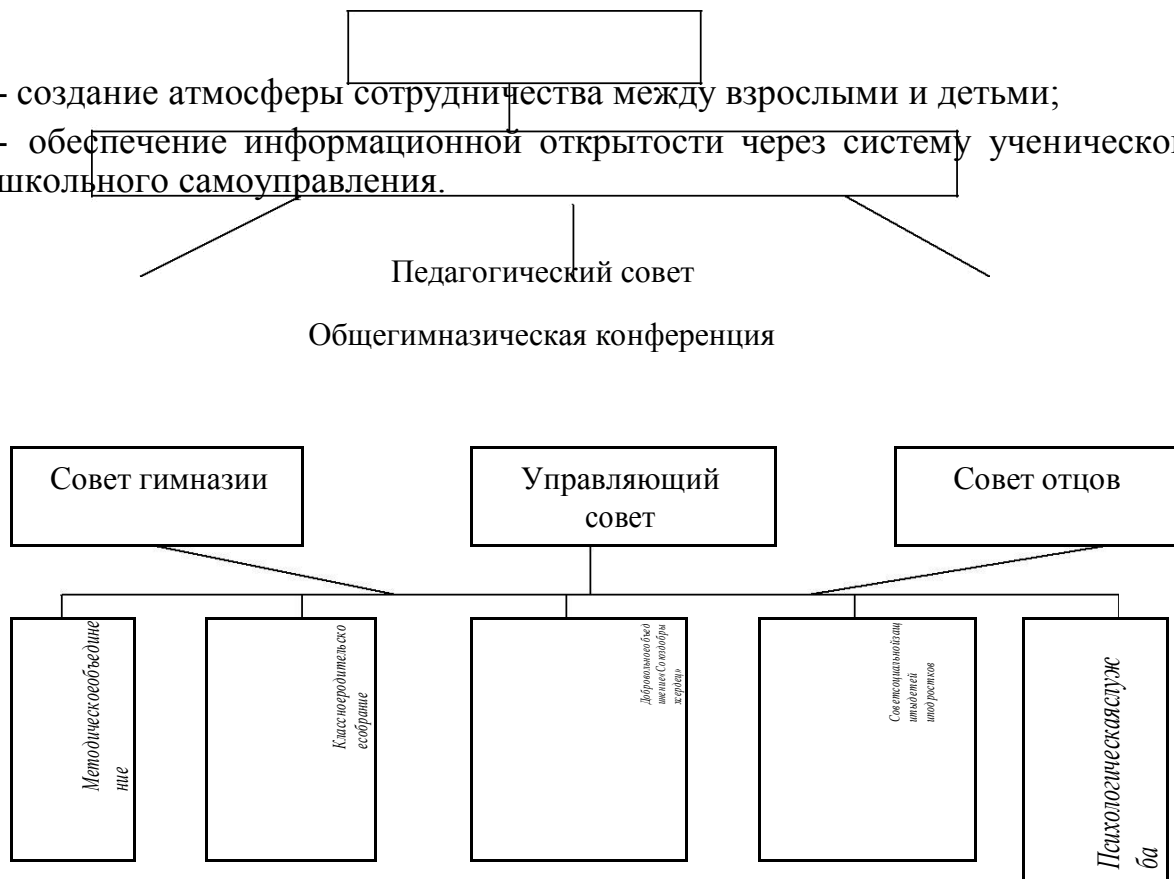
Подпрограмма «Школа и семья: пути сотрудничества»

Цель: разнообразить виды образовательной деятельности в рамках образовательного учреждения, развивать творческие способности учащихся, способствовать реализации их творческого потенциала. Создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами и возрастными потребностями детей, защитить их от всех неблагоприятных факторов.

Задачи:

- вовлечение учащихся в деятельность школьных кружков, студий;
- сохранение и укрепление гимназических традиций (День рождения гимназии, Вечер встречи с выпускниками, Ключевое дело, Дни Боевой славы, шефство над детским домом, марафоны милосердия и др.);
- формирование общественного мнения о важности внеклассной образовательной деятельности;

- создание атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми;
- обеспечение информационной открытости через систему ученического и школьного самоуправления.



Структура школьного самоуправления:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Совет гимназии
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Союз добрых сердец.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных ученических коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

При этом формируются приоритетные направления воспитательной работы:

- воспитание гражданско-патриотических качеств личности через работу музея Боевой Славы 62/8 ордена Ленина гвардейской армии, военно-спортивного клуба «Юный патриот», проведение тематических классных часов и экскурсий;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся через работу научного общества учащихся «Эрудит», кружков и спортивных секций;
- социальное становление личности и формирование нравственно-этических качеств личности через работу добровольного объединения «Союз добрых сердец»;
- развитие инициативы, самостоятельности и ответственности через систему ученического самоуправления.

Подпрограмма «Здоровьесберегающая деятельность»

Цель: Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся;
- создание комплекса управленческих условий, включающих:
 - организационно-содержательные;
 - информационно-аналитические;
 - мотивационно-целевые;
 - плано-прогностические;
 - организационно-исполнительские, контрольно-диагностические;
 - регулятивно-коррекционные.
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Управление по сохранению и развитию здоровья в образовательном процессе предусматривает:

1. Осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
2. Поэтапный анализ реализации направлений деятельности;
3. Создание организационных условий для реализации мероприятий