

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ гимназии № 54
от 13.01.2016. № 257/а - О

Директор МБОУ гимназии № 54
Н.В.Росошных



ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 54
13.01.2016г. № 4

Председатель педагогического совета
Н.В.Росошных



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 54
на 2016-2020 годы**

**«Модернизация образования: от обучения учащихся к развитию
личности, социальной адаптации и становлению гражданской позиции»**

(в новой редакции)

Юридический адрес:
350051 г. Краснодар ул. Дзержинского, 24
Телефон\ факс: (861) 224-63-11,
e-mail: school54@kubannet.ru
сайт в сети Интернет: <http://school54.centerstart.ru>

г. Краснодар 2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар (далее Гимназия №54) на 2011-2015 годы была создана в 2011 году. В 2016 году, на основе изменений в законодательстве РФ, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации, Программа была скорректирована путем внесения изменений и дополнена новыми разделами на период 2016-2020 г.г.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику Гимназии №54 как образовательного учреждения (организации).

Ценностные ориентиры Гимназии № 54

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения(организации);
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово–хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании. Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Гимназии.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Краснодар гимназии № 54 на 2016 – 2020 гг.
Миссия гимназии	Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, сделать осознанный выбор и нести за это ответственность
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	30.12.2015 протокол педсовета № 3-дата принятия решения о разработке Программы, 13.01.2016 протокол педсовета № 4 –дата принятия решения об утверждении Программы
Тип Программы	Целевая модульная
Заказчик Программы	МБОУ гимназия № 54
Разработчики Программы	Инициативная группа педагогов, обучающихся и родителей обучающихся МБОУ гимназии № 54, во главе с директором гимназии – Натальей Викторовной Россошных
Исполнители Программы	Педагоги, обучающиеся и родители обучающихся МБОУ гимназии № 54
Цели Программы	Обеспечить переход от традиционного образования к новому в части целей, содержания и методов образования; Обеспечить устойчивое развитие гимназии в условиях модернизации российского образования; Определить оптимальное содержание образования в условиях изменения требований государства и общества к качеству образования; Обеспечить использование современных образовательных технологий для оптимизации процесса обучения; Создать единое информационно-образовательное пространство гимназии на основе современных ИКТ.
Задачи Программы	Формирование научного стиля мышления,

	<p>создание условий для самообразования; формирование способности к самостоятельному приобретению знаний;</p> <p>Развивать групповую и индивидуальную исследовательскую и практическую деятельность;</p> <p>Расширение содержания образования через введение новых предметов (и курсов по выбору);</p> <p>Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью курсов предпрофильной подготовки, элективных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Добиться устойчивого развития образовательного пространства гимназии за счет включения в него социальных партнеров, взаимодействующих с гимназией в вопросах реализации Программы;</p> <p>Совершенствовать систему общественно-государственного управления гимназией;</p> <p>Создать систему психолого-педагогического мониторинга;</p> <p>Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации Программы для определения дальнейшего инновационного развития гимназии;</p> <p>Реализация положений Федерального государственного стандарта второго поколения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2016-2020 гг.:</p> <p>I этап (2016-2017 гг.) разработка научно-методических основ реализации Программы;</p> <p>II этап (2017-2018 гг.) реализация основных мероприятий Программы;</p> <p>III этап (2019-2020 гг.) анализ деятельности гимназии в рамках Программы.</p>
<p>Законодательная база для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар "Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар" (утв. постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 5 сентября 2014 г. N 6404);</p>

	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; Устав МБОУ гимназии № 54.</p>
<p>Источники финансирования реализации Программы</p>	<p>Средства муниципального бюджета; Финансирование образовательной отрасли; Привлеченные средства; Грантовая поддержка.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Высокий уровень обученности, высокое качество образования (анализ общественного мнения и успешности выпускников гимназии); Обеспечение каждому обучающемуся возможности для раннего самоопределения, для реализации своих образовательных потребностей; Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; Повышение уровня доступности внутренних и внешних образовательных ресурсов для полноценной интеграции каждого обучающегося в образовательное пространство на основе выбора индивидуальной образовательной траектории; Профессиональная компетентность педагогов гимназии позволит проектировать инновационные образовательные технологии и распространять опыт этой деятельности в педагогическом сообществе города, региона; Произойдет реальное увеличение возможных альтернатив выбора выпускниками гимназии маршрута дальнейшей социализации.</p>
<p>Система организации контроля за ходом исполнения Программы</p>	<p>Система контроля за исполнением Программы обеспечивается департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, администрацией гимназии.</p>

	Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива гимназии, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, родительского комитета, Управляющего Совета, Совета старшеклассников, совещаний, собраний, докладываются и обсуждаются в виде ежегодного публичного доклада.
--	--

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 54 основана в 1956 году. МБОУ гимназия № 54 находится в Западном внутригородском округе муниципального образования город Краснодар.

Адрес: 350051 г. Краснодар, ул. им. Дзержинского, 24

Учредители: администрация муниципального образования город Краснодар в лице департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар – в части определения структуры, целей и задач гимназии, и департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар – в части наделения гимназии муниципальным имуществом.

Лицензия ДОН КК на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 03205 от 20.12.2011 серия РО № 030787 с приложением.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 02447 от 06.02.2013г.

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании» и Устава гимназии. Обучение ведется на русском языке. На основе педагогической, психологической и медицинской диагностики в гимназии сложилась система формирования профильных, гимназических и общеобразовательных классов.

Здание гимназии – четырехэтажное, типовое, площадью – 3423,9 кв.м.

В гимназии имеется – специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, математики, информатики; спортзал; доготовочная столовая; столярная и слесарная мастерские (по одной для мальчиков); кабинет обслуживающего труда (для девочек); лицензированный медицинский кабинет; компьютерный кабинет (2 и на 21 компьютер – в том числе 20 учебных мест и 2 компьютера учителя); методический кабинет; волейбольную, баскетбольную спортивные площадки. В школе оборудовано 30 компьютерных мест для педагогов школы, 8 компьютерных места для администрации школы. Есть необходимая мультимедийная аппаратура: проекторов –28 , интерактивных досок –27 , персональных компьютеров-60.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	24179
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	51
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном	15

фонде, в т.ч. не старше 5 лет	10
Количество подписных изданий	20

Техническое состояние гимназии – удовлетворительное.

В 2015-2016 учебном году в гимназии обучается 965 учащихся в 35 классах. Учебный процесс осуществляется по индивидуальному учебному плану, составленному на базе регионального учебного плана. Обучение в гимназии ведется по государственным программам. Успешная реализация этих программ обеспечивается методическим сопровождением по всем учебным программам, наличием всех необходимых учебников и учебных пособий, а также использованием передовых педагогических технологий: технологии уровневой дифференциации, технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии игрового обучения, технологии сотрудничества, информационно-коммуникативных технологий.

Занятия проводятся в две смены. 1-4-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 – в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

С 1985 года в гимназии существует Музей боевой славы 62/8-й ордена Ленина гвардейской армии. В 1994 году открыта Памятная доска, посвященная трагически погибшему учителю гимназии, поэту П. И. Потапову.

Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия: ключевое дело гимназии, День гимназии, туристический слет.

В гимназии для будущих первоклассников осуществляется на платной и бесплатной основе предшкольная подготовка.

Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие и спортивные дела и дела классов.

Во внеурочное время учащиеся гимназии занимаются в детских объединениях дополнительного образования: спортивных секциях по художественной гимнастике, баскетболу, легкой атлетике, карате; вокальном ансамбле, изостудии, прикладных кружках; 376 учеников посещают занятия Краснодарской детской школы искусств № 2.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются как на платной, так и на бесплатной основе.

3. Характеристика педагогического коллектива

Важно отметить стабильность педагогического коллектива, высокий уровень подготовки кадров, наличие психологической службы, Совета профилактики. Общая численность сотрудников – 70, из них: членов администрации – 8, учителей – 46, инженерно-обслуживающего персонала – 8, педагогов-психологов – 1, социальный педагог – 1, совместителей – 2.

Состав и квалификация педагогических кадров:

	Количество педагогических работников-45
1. По образовательному уровню:	
имеют высшее образование	49
имеют среднее специальное образование	1
2. По педагогическому стажу	
Менее 2 лет	5
2-5 лет	4
5-10 лет	2
11-20 лет	7
свыше 20 лет	29
3. По квалификационной категории	
высшая кв. категория	16
первая кв. категория	4
соответствуют занимаемой должности	16
4. Имеют отраслевые награды, звания	
Почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	6
Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края	2
Благодарность МОН КК	1
Победители конкурса лучших учителей РФ	1
Отличник народного просвещения	2

Гимназия полностью обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет. Гимназия реализует программы углубленного содержания по профилям:
- социально-гуманитарный с углубленным изучением русского языка и обществознания.

В гимназии работают методический совет и методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания географии и кубановедения;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики;
- учителей естественного цикла наук;
- учителей начальных классов;
- учителей эстетико-трудового цикла;

- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Профессиональные достижения педагогов МОНИТОРИНГ

участия в конкурсах для педагогических работников в 2014-2016 году

год	№ п/п	Наименование конкурса	уровень		
			Муниципальный	региональный	федеральный
2014-2015	1	Учитель года города Краснодара-2014	Головина И.Н., участник		
	2	Учитель года по кубановедению/ОПК	Тюркской М.В., участник		
	3	Лучший учитель РФ		Кулешова Н.А. участник	
	4	Учительские весны	Шабанов С.И. Шевченко О.Г. Байбурина О.С. Гадалова Е.С. Корелова А.С.		
	5	V Смотр-конкурс методических служб	Симакова И.Р., победитель		
	6	Лучший кабинет кубановедения			
	7	Краснодарский педагогический марафон	Корелова А.С. Дроздова Н.А. Крившенко Л.Г. Кондакова Н.Н. Лукинских О.В. Мельникова Н.А. Хапланова И.А. Шабанов С.И. Дружинина Т.В. Гадалова Е.С.		
	8	Муниципальный грант	Байбурина О.С. Гадалова Е.С.		
	9	Самый классный руководитель	Кулешова Н.А. - победитель заочного этапа		
	10	Лучший учебный кабинет	Технология /Тюнькина О.Г., участник		
		ИТОГО	23/6 победителей		
2015-2016	1	Учитель года города Краснодара-2015-16	Хрипункова Н.В., выход в очный тур		
	2	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Кулешова Н.А., победитель; Тюнькина О.Г., 3-е место, призер Крившенко Л.Г., - выход в финал.		
	3	V Россинские	Кондакова Н.Н.		

		педагогические чтения	сертификат ; Крившенко Л.Г., участие		
	4	Самый классный руководитель	Кулешова Н.А.- лауреат очного этапа		
	5	Лучший учебный кабинет	Технология /Тюнькина О.Г., участник		

Творческие достижения обучающихся

Уровень Год	международный	всероссийский	краевой	городской
2011-2012	-	1	1	5
2012-2013	-	3	1	7
2013-2014	-	1	10	14
2014-2015	-	4	12	17
Итого	-	9	24	43

4. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

5. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в гимназии оказывает влияние её расположение.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ гимназии № 54

Всего учащихся 956 человек в 2015-2016 учебном году

Количество неполных семей 132, учащихся в них 138
из них один отец воспитывает детей 4, учащихся в них 8.

Количество многодетных семей 32, учащихся в них 115
из них неполных 5, учащихся в них 9.

Количество детей, проживающих под опекой 5, в 5 семьях,
из них дети-сироты - человек.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья 7.

Количество учащихся, прибывших с территории Украины* 10,
из них нуждаются в материальной помощи -.

Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите 8,
учащихся в них 8.

Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на
внутришкольном учете 1, учащихся в них 2.

Количество семей, состоящих на учете в ОПДН -, учащихся в них -.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении -,
учащихся в них -.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 3.

Количество учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете 2.

6. Субъекты и источники социального заказа.

Деятельность гимназии осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

7. Проблемный анализ. Обоснование Программы развития в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в гимназии, мониторинг знаний учащихся, анализ аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9-х классах, социологический опрос родителей и общественности высветил следующие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом гимназии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике

предмет	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Класс	ФИО учителя	кол-во уч-ся	ср. балл	Класс	ФИО учителя	кол-во уч-ся	ср. балл
русский язык	9-А	Кондакова Н.Н.	26	37.30	9-А	Кандакова Н.Н.	25	4,4
	9-Б	Крившенко Л.Г.	20	38.5	9-Б	Мельникова Н.А.	27	4,44
	9-В	Хапланова И.Н.	23	39.27	9-В	Домнаръ И.П.	26	4,0
	9-Г	Кондакова Н.Н.	19	36.05				
итого			87	38.4			78	4,28
математика	9-А	Бедрицкая С.К.	26	23.4	9-А	Бедрицкая С.К.	25	4,4
	9-Б	Бедрицкая С.К.	20	22.7	9-Б	Клещ Е.С.	27	4,3
	9-В	Гаврикова Т.И.	23	21.6	9-В	Бедрицкая С.К.	26	3,96
	9-Г	Королёва А.А.	19	20.0				
итого			87	21.9			78	4,22

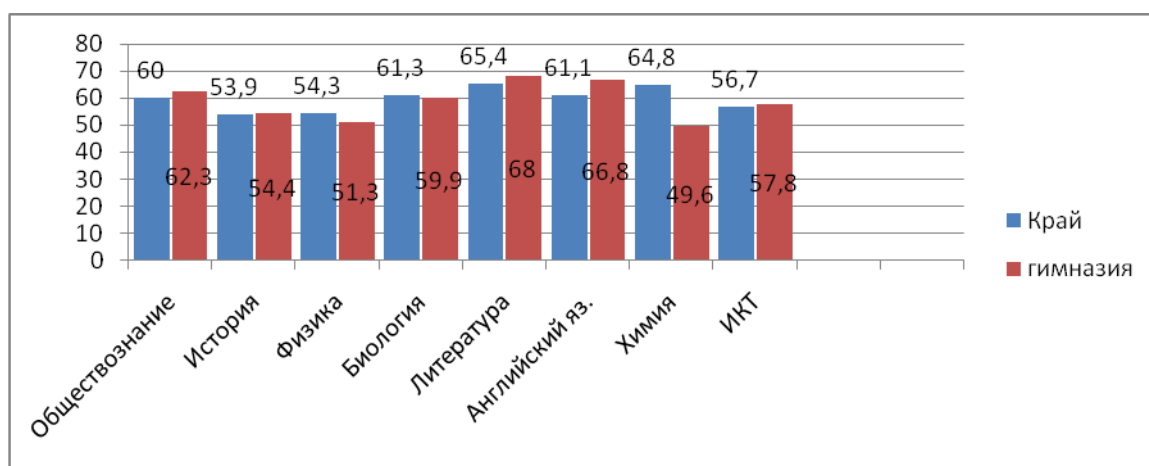
Итоги ЕГЭ в 11-х классах в 2010/2011 учебном году

Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

Учебный год	МАТЕМАТИКА (профиль)			РУССКИЙ ЯЗЫК		
	Средний балл по краю	Средний балл по округу	Средний балл по гимназии	Средний балл по краю	Средний балл по округу	Средний балл по гимназии
2012-2013	44.8	51.0	43.9	66,5	69.4	66.7
2013-2014	47.2	50.3	45.7	69.1	72.4	70,1

2014-2015	49,1	53,3	50,53	70,8	72,9	75,1
-----------	------	------	-------	------	------	------

Средний балл по предметам по выбору



Количество выпускников окончивших гимназию в 2015 году с золотой медалью: 10.

Проблемы, требующие дальнейшей работы педагогического коллектива

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс образования учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Задачи:

- освоение педагогическими работниками гимназии методов диагностирования учащихся;
- построение системы внутришкольного контроля на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение современных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, обеспечивающих качественное образование в соответствии с личными образовательными потребностями учащихся.

Проблема повышения мотивации педагогов в применении новых технологий с целью улучшения качества образовательного процесса: противоречие между необходимостью перевода образовательного процесса на технологический уровень и недостаточным уровнем владения учителями современными инновационными технологиями.

Задачи:

- создание условий выбора учителями новых технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- определение критериев стимулирующих надбавок за осуществление инновационной деятельности.

Проблема профильного обучения, подготовки учащихся к сознательному выбору профессии: несоответствие традиционного образования и моделью развивающего образования.

Задачи:

- формировать умения учащихся добывать знания, осуществлять перенос их в новую жизненную ситуацию;
- развитие в школьнике механизмов самореализации, саморазвития, развития.

Проблема развития личности ребенка, его интеллектуальных потребностей: подготовка будущего интеллектуального потенциала общества.

Задачи:

- создать условия для саморазвития и самоопределения школьника развитие творческих способностей учащихся.

Проблема школы и семьи: несовпадение требований школы и интересов семьи из-за отсутствия навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Задачи:

- разнообразие видов внеклассной деятельности с учетом особенностей социального окружения гимназии;
- создание атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми.

Проблема сохранения здоровья обучающихся: проявляется несоответствие физических нагрузок, получаемых ребенком в процессе обучения в школе, и состояние здоровья детей.

Задачи:

- сохранение здоровья детей создания и применения в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;
- развитие материально-технической базы гимназии с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

Проблема совершенствования учительского корпуса: «выгорание» учителей, старение педагогического коллектива.

Задачи:

- разработка системы стимулов для лучших педагогов;
- создание системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров;
- привлечение в гимназию нового поколения учителей.

8. ПРОГРАММА

«Модернизация образования: от обучения учащихся к развитию личности, социальной адаптации и становлению гражданской позиции»

Основная цель: обеспечить переход от традиционного образования к новому в части целей, содержания и методов образования»

Вспомогательные цели:

Обеспечить устойчивое развитие гимназии в условиях модернизации российского образования.

Определить оптимальное содержание образования в условиях изменения требований государства и общества к качеству образования.

Обеспечить использование современных образовательных технологий для оптимизации процесса обучения.

Создать единое информационно-образовательное пространство гимназии на основе современных ИКТ.

Задачи:

Формирование научного стиля мышления, создание условий для самообразования; формирование способности к самостоятельному приобретению знаний.

Развитие групповой и индивидуальной исследовательской и практической деятельности.

Расширение содержания образования через введение новых предметов (и курсов по выбору); Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью поддерживающих и усиливающих курсов (в том числе дистанционных), факультативов, предметных кружков.

Устойчивое развитие образовательного пространства гимназии за счет включения в него социальных партнеров, взаимодействующих с гимназией в вопросах реализации Программы.

Совершенствовать систему общественно-государственного управления гимназией.

Создать систему психолого-педагогического мониторинга.

Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации Программы для определения дальнейшего инновационного развития гимназии.

Реализация положений Федерального государственного стандарта второго поколения.

Программа развития гимназии включает ряд подпрограмм:

1. Предшкольное образование.
2. Повышение качества образования
3. Профильное обучение.
4. Одаренные дети.
5. Школа и семья: пути сотрудничества.
6. Здоровьесберегающая деятельность.
7. Профессиональный рост учителя.

9. Подпрограмма «Предшкольное образование».

Поступление в школу – очень ответственный момент для ребенка. Понимая важность подготовки детей к школе, администрация гимназии приняла решение об организации бесплатной предшкольной подготовки детей, подразумевающей целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни.

На занятиях упор делается на развитие способностей ребенка и мыслительных операции. Программа занятий направлена на развитие произвольности внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

Цель занятий: развитие ребенка, которое станет основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

На занятиях у детей есть возможность узнать новое. Они учатся работать в группе, выполнять инструкции учителя, контролировать свое поведение. В результате работы с детьми учитель имеет возможность определить уровень развития, выявить отставание в развитии детей (если оно есть) и обязательно преодолеть его до начала обучения в школе.

Содержание подпрограммы включает следующие разделы:

Развитие речи. Чтение. Математика.

Темы общения:

- Семья
- Дом. Квартира (мебель, посуда, одежда, обувь)
- Времена года.
- Растения.
- Животные.
- Город.
- Школа.
- Профессии.

Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

Цели:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в Гимназии №54 выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи

Создание условий для повышения качества образования в Гимназии №54 с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Формирование системы управления в Гимназии №54, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

8. Повышение уровня информированности потребителей.

9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Подпрограмма «Профильное обучение»

Цель: обеспечить учет образовательного запроса учащихся и их родителей.

Задачи:

- использовать возможности индивидуального учебного плана гимназии, для дифференцированного изучения предметов на профильном и базовом уровне;
- изменить содержание образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- изменить формы и методы преподавания, внедряя в образовательный процесс инновационные, здоровьесберегающие, а также информационно-коммуникационные технологии;
- прививать учащимся навыки исследовательской, поисковой деятельности на профильных предметах и элективных курсах, обеспечивая реализацию новой цели образования – научить учиться;
- обеспечить сознательное формирование образовательных и жизненных установок учащихся, ориентированных на сферу будущей профессиональной деятельности;
- индивидуализация учебного процесса.

Профильному обучению предшествует *предпрофильная подготовка* в основной школе, где определяются интересы, склонности и способности школьников, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе, оказывается психолого-педагогическая помощь в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным представлением.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цели: Создание в гимназии образовательно-воспитательной системы, способной удовлетворить потребности и интересы школьников и родителей, обеспечить развитие и самореализацию каждой личности.

Задачи:

- саморазвитие и самоопределение личности ребенка, укрепление в ребенке самоуважения, собственного достоинства;
- помощь одаренным детям в раскрытии их творческого и интеллектуального потенциала, создание условий для удовлетворения их интеллектуальных потребностей;
- развитие творческих способностей детей и подростков и приобретение ими навыков решения разнообразных проблем, возникающих в природе и в

обществе (технических, экологических, эстетических, гуманитарных, трудовых, спортивных и т.п.);

- создание в гимназии новых подходов к организации и содержанию работы с одаренными детьми.

Направления программы:

Создание системы выявления и развития одаренных детей и подростков.

Дифференциация, профилизация, индивидуализация образовательного процесса в гимназии.

Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с одаренными детьми и подростками, научно-методическое обеспечение их деятельности.

Социально-экономическая поддержка одаренных детей.

Пропаганда знаний среди родителей по развитию творческих начал у ребенка.

Модель программы «Одаренные дети» включает научное общество учащихся (НОУ) «Эрудит».

Подпрограмма «Школа и семья: пути сотрудничества»

Цель: разнообразить виды образовательной деятельности в рамках образовательного учреждения, развивать творческие способности учащихся, способствовать реализации их творческого потенциала. Создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами и возрастными потребностями детей, защитить их от всех неблагоприятных факторов.

Задачи:

- вовлечение учащихся в деятельность школьных кружков, студий;
- сохранение и укрепление гимназических традиций (День рождения гимназии, Вечер встречи с выпускниками, Ключевое дело, Дни Боевой славы, шефство над детским домом, марафоны милосердия и др.);
- формирование общественного мнения о важности внеклассной образовательной деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми;
- обеспечение информационной открытости через систему ученического и школьного самоуправления.



Структура школьного самоуправления:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Совет гимназии
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Союз добрых сердец.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных ученических коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

При этом формируются приоритетные направления воспитательной работы:

- воспитание гражданско-патриотических качеств личности через работу музея Боевой Славы 62/8 ордена Ленина гвардейской армии, военно-спортивного клуба «Юный патриот», проведение тематических классных часов и экскурсий;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся через работу научного общества учащихся «Эрудит», кружков и спортивных секций;
- социальное становление личности и формирование нравственно-этических качеств личности через работу добровольного объединения «Союз добрых сердец»;
- развитие инициативы, самостоятельности и ответственности через систему ученического самоуправления.

Подпрограмма «Здоровьесберегающая деятельность»

Цель: Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся;
- создание комплекса управленческих условий, включающих:
 - организационно-содержательные;
 - информационно-аналитические;
 - мотивационно-целевые;
 - плано-прогностические;
 - организационно-исполнительские, контрольно-диагностические;
 - регулятивно-коррекционные.
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Управление по сохранению и развитию здоровья в образовательном процессе предусматривает:

1. Осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
2. Поэтапный анализ реализации направлений деятельности;
3. Создание организационных условий для реализации мероприятий

Подпрограмма «Профессиональный рост учителя»

Цель: создать среду, мотивирующую педагогов к постоянному повышению квалификации, росту своего профессионального мастерства.

Задачи:

организация систематической работы по изучению теоретических и практических наработок в педагогике и возрастной психологии через систему переподготовки педкадров (по плану научно-методического совета и методических объединений гимназии);

Создание условий для собственной исследовательской деятельности учителя;

Формирование механизмов стимулирования исследовательской деятельности педагогов;

Обеспечение доступности информации (постоянное обновление книг в библиотеке, получение информационных каталогов, свободный доступ в Интернет);

Создание современной материально-технической базы, в том числе и для издательской деятельности;

Достиженные результаты к началу 2016 года	Планируемые результаты к концу 2020 года
<p>1. Предшкольная подготовка детей.</p> <p>1.1. Разработаны программы предшкольной подготовки детей по математике и чтению. Сформированы группы детей, не посещающих ДОУ.</p> <p>1.2. Результаты учебной деятельности. Успеваемость – По 2-4 классам-98,7 %; По 5-9 классам-96,6% По 10-11 классам-100% Качество знаний: По 2-4 классам – 62,7 %; По 5-9 классам – 43 %; По 10-11 классам- 43% Высококвалифицированный кадровый состав педагогов.</p> <p>1.3. Работа с одаренными учащимися. Организованы индивидуальные занятия с участниками предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня. Вовлечение учащихся во всероссийскую олимпиаду школьников (50% учащихся 5-9 классов) и дистанционные предметные олимпиады Ежегодное увеличение количества участников международных интеллектуальных конкурсов</p>	<p>Реализация проекта «Предшкольная подготовка» для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников. Разработка учебных программ «Волшебные пальчики» для развития мелкой моторики рук; «Мы читаем», «Веселый счет».</p> <p>Функционирование ФГОС НОО и ООО. Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов. Повышение качества обучения 10 %. Развитие системы платных образовательных услуг. Предоставление учащимся возможности выстраивания индивидуальной траектории обучения. Сохранение высококвалифицированного кадрового состава учителей, непрерывное повышение их профессионального уровня.</p> <p>Разработка программ дополнительной подготовки одаренных учащихся. Организация исследовательской деятельности учащихся. Увеличение количества призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов .</p> <p>Разработка программы работы со слабоуспевающими учащимися</p>

<p>«Русский медвежонок», «Кенгуру». Команды учащихся 3-х, 4-х классов – призеры муниципального уровня «Большого турнира знатоков».</p> <p>1.4. Психологическое сопровождение включает диагностику уровня готовности детей к обучению в школе, анкетирование выпускников начальной школы с целью готовности перехода в среднее звено, мониторинг адаптации и успеваемости учащихся. Индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания. Родительский лекторий.</p> <p>1.5. Работа с родителями. Проведение тематических родительских собраний. Проведение внеклассных мероприятий с участием учащихся и их родителей. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>(совместно с учителями). Организация работы пункта экстренной психологической помощи.</p> <p>Расширение информационного поля для родителей через сеть Интернет. Организация работы «круглого стола» для родителей первоклассников и родителей выпускников начальной школы по обмену опытом воспитания и обучения детей в гимназии.</p>
<p>2. Профильное обучение.</p> <p>2.1. Создание профильных классов.</p> <p>2.2. Разработка курсов по выбору.</p> <p>2.3. Дополнительные образовательные платные услуги.</p>	<p>Продолжение работы гимназии по выполнению социального заказа общества в рамках предпрофильной подготовки и предоставления учащимся права выбора образовательных и ориентационных курсов. Продолжение работы гимназии по введению платных образовательных услуг.</p>
<p>3. Одаренные дети.</p> <p>3.1. Создание системы поддержки одаренных детей.</p> <p>3.2. Олимпиадное движение.</p>	<p>Вовлечение одаренных учащихся в образовательный процесс через систему дополнительного образования</p>
<p>4. Школа и семья: пути сотрудничества.</p> <p>4.1. Формирование органов родительского самоуправления.</p>	<p>Совершенствование работы школьной родительской конференции, участие родителей гимназии в работе городского родительского комитета.</p>

<p>Создан школьный родительский комитет, совет гимназии, действует общегимназическая конференция</p> <p>4.2. Участие родителей в управлении гимназией.</p> <p>Создан Управляющий совет, общешкольная родительская конференция</p> <p>4.3. Развитие ученического самоуправления</p> <p>Школьное ученическое самоуправление</p>	<p>Совершенствование школьного самоуправления путем создания штаба воспитательной работы, избрания президента школьного самоуправления</p>
<p><u>5. Здоровьесберегающая деятельность.</u></p> <p>5.1. Физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Разработаны программы по работе с детьми, имеющими специальную и подготовительную группы.</p> <p>Физкультминутки во время проведения учебных занятий.</p> <p>Проведение ОФП. Динамических пауз.</p> <p>Работа спортивных секций.</p> <p>Успешная работа по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5.2. Организация школьного питания.</p> <p>Полный охват горячим питанием гимназистов.</p> <p>5.3. Профилактика и оздоровление.</p> <p>Регулярное проведение диспансеризации и медосмотров.</p> <p>Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.</p> <p>Установлено дополнительное освещение во всех учебных кабинетах.</p> <p>5.4. Организация работы медицинской службы.</p> <p>Функционирует кабинет врача (по графику).</p> <p>Дополнительно оборудован и функционирует процедурный кабинет с современным оборудованием для оказания медицинской помощи,</p>	<p><u>5. Здоровьесберегающая деятельность.</u></p> <p>5.1. Физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Разработаны программы по работе с детьми, имеющими специальную и подготовительную группы.</p> <p>Физкультминутки во время проведения учебных занятий.</p> <p>Проведение ОФП. Динамических пауз.</p> <p>Работа спортивных секций.</p> <p>Успешная работа по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5.2. Организация школьного питания.</p> <p>Полный охват горячим питанием гимназистов.</p> <p>5.3. Профилактика и оздоровление.</p> <p>Регулярное проведение диспансеризации и медосмотров.</p> <p>Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.</p> <p>Установлено дополнительное освещение во всех учебных кабинетах.</p> <p>5.4. Организация работы медицинской службы.</p> <p>Функционирует кабинет врача (по графику).</p> <p>Дополнительно оборудован и функционирует процедурный кабинет с современным оборудованием для оказания медицинской помощи, проведения профилактических</p>

<p>проведения профилактических осмотров и мониторингов антропометрических показателей учащихся.</p> <p>5.5. Организация оздоровительного отдыха учащихся. Работа летнего оздоровительного лагеря. Организация туристических походов, экскурсий (автобусных, пешеходных).</p> <p>5.6. Информационно-просветительская работа. Проведение внеклассных мероприятий (тематические классные часы, инструктажи, лекции, стенды). Проведение тематических педагогических советов. Проведение бесед с родителями по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>осмотров и мониторингов антропометрических показателей учащихся.</p> <p>5.5. Организация оздоровительного отдыха учащихся. Работа летнего оздоровительного лагеря. Организация туристических походов, экскурсий (автобусных, пешеходных).</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий Проведение тематических педагогических советов. Проведение бесед с родителями по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p><u>6. Профессиональный рост учителя.</u></p> <p>6.1. Повышение квалификации. Составлен перспективный план повышения квалификации. Курсовая подготовка учителей осуществляется на базе ГКУ ИРО КК, КубГУ, КГАФК, академией «Айти». Дистанционная форма повышения квалификации (Университет «Первое сентября»).</p> <p>Посещение семинаров МКУ КНМЦ. Обмен опытом через участие в работе «круглого стола», краевых, городских выставок педагогического мастерства, Краснодарского педагогического марафона. Участие в работе сетевых сообществ учителей в системе Интернет. Внутригимназическое повышение квалификации.</p> <p>6.2. Самообразование педагогов. Составлены методические рекомендации.</p>	<p>Плановое и внеплановое повышение квалификации педагогических работников гимназии. Участие учителей в профессиональных конкурсах и других мероприятиях, способствующих профессиональному росту.</p> <p>Разработка педагогами гимназии тем по самообразованию и заслушивание отчетов на заседаниях предметных методических объединений. Разработка индивидуальной</p>

<p>Систематически заслушиваются отчеты о работе над темой на заседаниях МО.</p> <p>Опыт работы педагогов внесен в банк ППО города.</p> <p>6.4. Материальное стимулирование.</p> <p>Переход на НСОТ.</p> <p>Разработано Положение о стимулирующих выплатах.</p> <p>Выплачиваются единовременные премии творчески работающим учителям, педагогам, регулярно повышающим свой профессиональный уровень.</p>	<p>траектории профессионального развития.</p> <p>Продолжение пополнения банка данных передового педагогического опыта.</p> <p>Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников гимназии.</p>
--	--

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности.

- базисные учебные предметы;
- спецкурсы в структуре учебного плана;
- элективные и профильные курсы;
- дополнительное образование.

Ожидаемый результат.

1 модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- постепенное наращивание задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания;
- формирование начальных основ знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в гимназии;
- формирование основ коллективной воспитательной деятельности.
- формирование универсальных учебных действий.

2 модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять планы, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

3 модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- углубление знаний в различных предметах;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.;
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью поддерживающих и усиливающих курсов, факультативов, предметных кружков.

4 модуль:

- учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общая психологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах;
- углубление знаний на ориентированных и межпредметных курсах;
- групповая и индивидуальная исследовательская и практическая деятельность.

5 модуль:

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка ППО школы;
- повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях учителей;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач;
- формирование научного стиля мышления, создать условие самообразования, формирование способности к самостоятельному, для приобретения знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах;
- успешная социализация обучающихся.

10. Финансирование ПРОГРАММЫ

Источники финансирования

- средства муниципального бюджета;
- финансирование образовательной отрасли;
- привлеченные средства;
- грантовая поддержка.

Этапы освоения и реализации программы развития гимназии:

1 этап (2016-2017 гг.) – составление программы и подпрограмм, апробация и внедрение самостоятельных проектов.

2 этап (2017-2018 гг.) – внедрение, корректировка и организация учебно-воспитательного процесса.

3 этап (2019-2020 гг.) – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития; диссеминация опыта реализации Программы.

Планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера.

11. Предполагаемые результаты реализации Программы

- Дальнейшее развитие гимназии в условиях модернизации российского образования;
- Оптимальное содержание образования учащихся в условиях изменения требований государства и общества к качеству образования;
- Единое информационно-образовательное пространство гимназии на основе современных ИКТ;
- Развития образовательного пространства гимназии за счет включения в него социальных партнеров, взаимодействующих с гимназией в вопросах реализации программы;
- Усовершенствованная система общественно-государственного управления гимназией;
- Систему психолого-педагогического мониторинга;
- Повышение уровня обученности учащихся по итогам ЕГЭ и ОГЭ до 100 %;
- Увеличение количества учащихся, имеющих высокий балл по итогам ЕГЭ в 11 классах и по итогам ОГЭ учащихся 9 классов;
- Повышение эффективности профильного обучения через жизненное самоопределение выпускников в соответствии с профилем обучения;
- Внедрение технологии метода обучения в сотрудничестве, технологии модульного обучения, технологии метода проекта в урочной и внеклассной работе;
- Внедрение интегрирования изучения предметов: математика-информатика, химия-биология, история-литература, литература-музыка, кубановедение-литература-история, литература-история-Основы православной культуры;
- Дифференциация и индивидуализация обучения через организацию нетрадиционных уроков;
- Укрепление здоровья детей через расширение сети спортивных секций, проведение дней здоровья;
- Совершенствование действующей системы психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей, учителей;
- Совершенствование механизмов мотивации учителей для овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями.
- Обеспечение дифференциации и гуманизации образовательного процесса.

По итогам каждого года реализации Программы администрация Гимназии №54 представляет анализ на сайте гимназии для публичного ознакомления..