

У Т В Е Р Ж Д Е Н

решением педагогического совета
протокол № ____ от ____ августа 2021 г.
Директор МБОУ гимназии № 54

_____ Н.В.Россошных

П Л А Н Р А Б О Т Ы
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИИ № 54 ИМЕНИ ВАСИЛИЯ КОЦАРЕНКО
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Краснодар
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ № 54 ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	3
1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	6
1.2. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ	80
1.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	103
1.4. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	130
1.5. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ	134
1.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ	164
II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	173
III. ПЛАН РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	175
1. ПЛАН УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	175
2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	192
3. ПЛАН СПОРТИВНО - МАССОВЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	224
4. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	226
5. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА	231
6. ПЛАН РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ	235
7. ПЛАН ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ К ГИА И ЕГЭ В 9 И 11 КЛАССАХ	238

Проблема, над которой работает педагогический коллектив:
**«ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ
РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии в 2020-2021 г. учебном году созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия гимназистов в предметных олимпиадах и конкурсах для интеллектуально одарённых детей, итогами ГИА и ЕГЭ, результатами диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- Стабильные показатели качества образования в целом о гимназии и по большинству дисциплин в сравнении с прошлым учебным годом.
- Достижение оптимального уровня средних показателей качества знаний по ряду предметов.
- Успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ГИА.

Педагоги гимназии в течение 2020-21 учебного года, внедряли современные педагогические технологии, различные формы диагностической работы, обеспечивали получение учащимися доступного и качественного образования, формировали компетенции обучающихся. К позитивным изменениям следует отнести и совершенствование условий для вариативности образовательных услуг.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий. Успешно реализованы образовательные траектории по итогам диагностики образовательного запроса (гуманитарный, социально-экономический профиль).

В текущем учебном году расширялась зона сближения гимназии с ОУ ВПО. На основании договоров о сотрудничестве продуктивно развивались партнёрские отношения с КубГУ не только с целью оказания образовательных услуг, но и для развития преемственности в образовании: школа III ступени – вуз.

Была организована внеурочная научно-исследовательская деятельность учащихся через создание НОУ. Качество образовательных услуг обеспечивалось и благодаря взаимодействию гимназии с МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия».

Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность

между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Эти и другие показатели свидетельствуют о том, что приоритетная задача работы гимназии – обеспечение качества образования – выполнена. Её достижение стало возможным благодаря успешной реализации в гимназии системы учебно-воспитательной, методической, инновационной, экспериментальной работы, запланированной на 2020-2021 учебный год. Это даёт основание утверждать, что все запланированные мероприятия «Плана работы гимназии на 2020-2021 учебный год» проведены успешно.

«Модернизация образования: от обучения учащихся к развитию личности, социальной адаптации и становлению гражданской позиции»

В 2020-2021 учебном году гимназия работала по следующему намеченному плану:

- продолжалось введение ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- гимназия работала в статусе краевой стажировочной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО»;
- продолжалась практика поддержки лучших учителей и талантливых учащихся;
- совершенствовалось педагогическое мастерство коллектива гимназии;
- создавались необходимые условия для адаптации молодых специалистов;
- поддерживалась практика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- продолжалась работа по обновлению школьной инфраструктуры, решались задачи совершенствования организации школьного питания и обеспечения комплексного обновления условий реализации образовательных программ.

Количество учащихся – 1092

Педагогический коллектив – 52 учителя

Количество классов – 40, из них:

начальная школа – 16 классов,

основная школа – 24 классов,

средняя школа – 4 класса.

Гимназических классов – 20.

Успеваемость в истекшем году составила – 98,9 %.

Обучаются на «4» и «5» – 50,7 %.
Имеют 100% успеваемость – 30 класса.

1.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

АНАЛИЗ работы начальной школы за 2020-2021 учебный год

Основная цель учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году в начальной школе МБОУ гимназии №54: формирование образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в ходе реализации ФГОС НОО.

На начало 2020-2021 учебного года в начальной школе обучается 428 учащихся, на окончание года – 435 ученика.

В 1-х классах в 2020- 2021 учебном году осуществлялась безотметочная система обучения на основании ФЗ от 29 января 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании Российской Федерации», Устава МБОУ гимназии №54, на основании Положения о безотметочном обучении в 1 классах МБОУ гимназии №54, рассмотренного на педагогическом совете 13.01.2016 года, Протокол №4 и утвержденного Приказом МБОУ гимназии №54 от 20.01.2016 года №261/1-О.

Сводный отчет об успеваемости по начальной школе за 2020-2021 уч.год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4"	"5"	"4"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	116												
2	106	105	10	54	11	7				1		1	
3	106	104	12	42	3	16	1	1		1			1
4	107	107	10	36	5	21							
1- 4 кл.	435	316	32	132	19	44	1	1		2		1	1

Успеваемость и качество за 2020-2021 уч.г. по классам:

Класс	Год		IV четверть		III четверть		II четверть		I четверть	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2а	100,0	66,7	100,0	66,7	100,0	63,3	100,0	70,0	100,0	76,7
2Б	100,0	53,8	100,0	50,0	100,0	51,9	92,6	48,1	100,0	51,9
2В	100,0	64,0	100,0	52,0	100,0	50,0	100,0	44,4	100,0	60,0
2Г	96,0	56,0	96,0	56,0	96,2	50,0	92,3	53,8	100,0	66,7
3а	100,0	19,2	100,0	23,1	100,0	14,8	96,3	18,5	96,2	30,8
3Б	96,4	64,3	96,4	67,9	96,4	57,1	96,7	60,0	93,3	63,3
3В	100,0	73,1	92,3	65,4	88,9	63,0	100,0	80,0	92,6	77,8
3Г	100,0	48,0	96,0	44,0	96,0	48,0	100,0	46,2	100,0	50,0
4а	100,0	50,0	100,0	50,0	96,4	42,9	96,3	44,4	93,1	44,8
4Б	100,0	36,0	100,0	32,0	100,0	42,3	92,0	36,0	100,0	36,0
4В	100,0	53,6	100,0	44,4	96,3	44,4	100,0	51,9	100,0	59,3
4Г	100,0	30,8	96,2	46,2	95,8	29,2	84,0	20,0	100,0	30,8
1- 4 кл.	99,4	51,6	98,1	50,2	97,2	46,7	96,0	48,1	97,8	54,5

Успеваемость повысилась на 1,6 %, качество снизилось на 2,9 % в сравнении с началом учебного года.

Количество отличников по начальной школе по итогам 2020-2021 года – 32 уч., что на 20 уч. Меньше, чем в 2019-2020 уч.г.; хорошистов – 132, что на 35 учащихся меньше, чем в 2019-2020 уч.г.

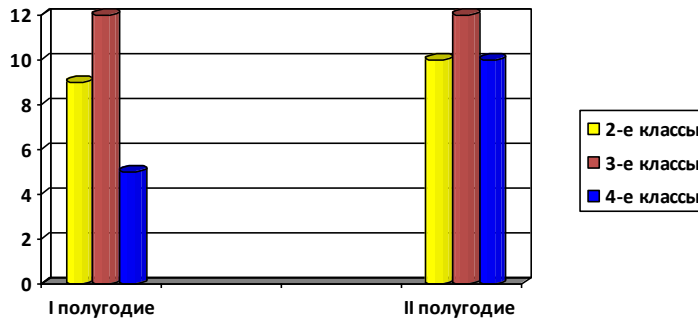
С 1 «3» год закончили 44 обучающихся.

Неаттестованных учащихся - 2 чел.

В 3 «Б» классе Ключка Анна (предметы: русский язык, математика, английский язык)

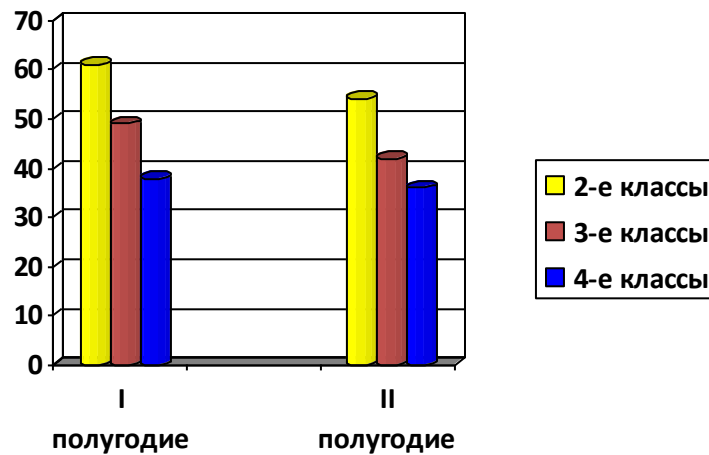
Во 2 «Г» классе – Фалько Алена (предметы: русский язык, математика).

Отличников



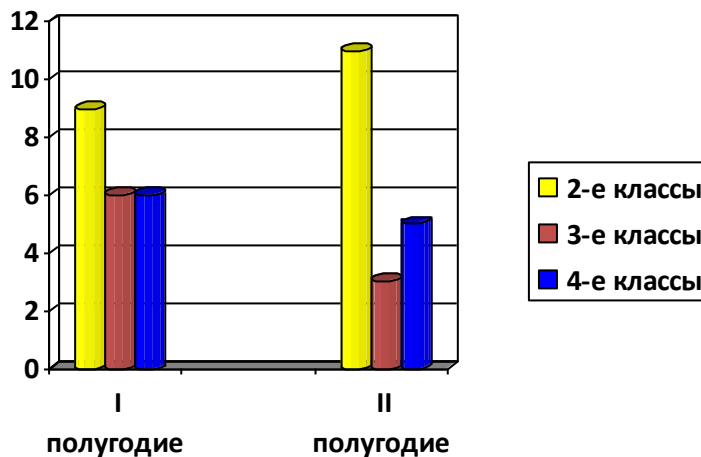
Количество отличников по сравнению с I полугодием увеличилось на 6 человек во 2-4 классах.

Учатся на «4» и «5»



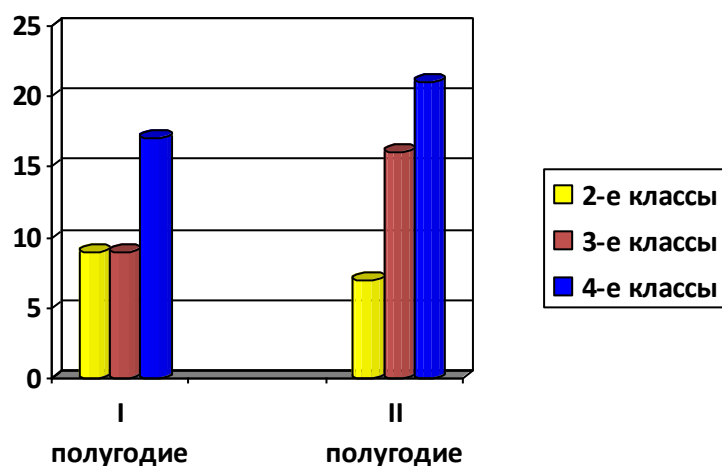
Уменьшилось количество детей, обучающихся на «4» и «5» на 16 человек к концу 2020-2021 уч года.

Учатся с 1 «4»



Количество с 1 «4» уменьшилось на 2 человека.

Учатся с 1 «3»



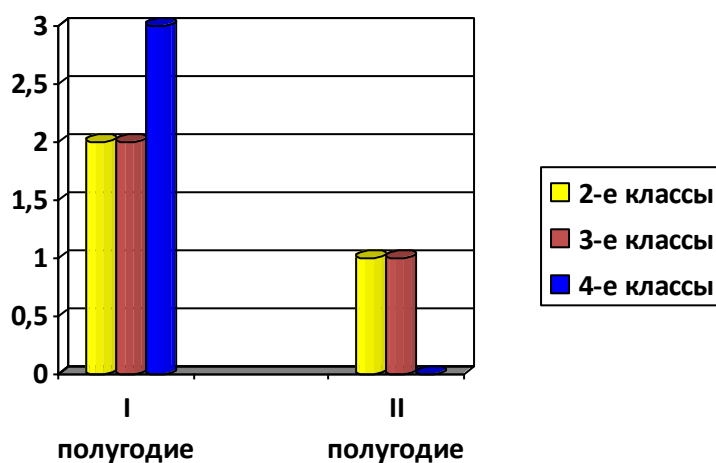
Количество обучающихся с 1 «3» увеличилось на 9 человек: с 35 человек по итогу 1 полугодия до 44 по итогам 2 полугодия.

Неуспевающие по итогам 4-х четвертей и 2020-2021 учебного года:

Клас с	ФИ	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
2Г	Рыжик Анна	-	русский язык	-	-	-
2Г	Фалько Алена	-	русский язык	русский язык, математика	русский язык, математика	русский язык, математи ка
3Б	Ключка Анна	русский язык, английский язык, математика	русский язык, английский язык, математика	русский язык, английский язык, математика	русский язык, английский язык, математика	русский язык, английск ий язык, математи ка
3В	Горнаев Михаил	окружающий мир, кубановедение	-	Математика	-	-
3В	Журавлева Марина	-	-	-	русский язык, математика	-
3В	Федосеев Дмитрий	-	-	-	русский язык, математика	-
3А	Смердов Андрей	русский язык	-	-	-	-
3В	Петросян Мане			Математика, Русский язык, Английский язык, окружающи й мир, лит. чтение – н/а	Выбыла	-
3Г	Арустамян Арам	-	-	Русский язык, математика	-	-

4А	Ратий Андрей	русский язык, математика	-	ВЫБЫЛ	-	-
4А	Скирда Платон	математика	математика	Русский язык	-	-
4Б	Георкова Екатерина	-	математика	-	-	-
4Б	Коломойцева Ангелина	-	математика	-	-	-
4В	Шведов Владимир	-	-	Кубановедение Н/А	Переведен на семейное образование	
4Г	Белый Александр	-	русский язык, математика	русский язык, математика	-	-
4Г	Бабаков Максим	-	русский язык, математика	-	-	-
4Г	Куцын Борислав	-	русский язык	-	-	-

Не успевают



Из них в 3-х классах на конец 2020-2021 учебного года 1 человек в 3 «Б» классе (Ключка Анна по 3-м предметам: русский язык, математика, английский язык), во 2 «Г» классе – один обучающийся – Фалько Алена по 2-м предметам (русский язык, математика).

№	На «4» и «5»	Отличники	С одной «3»	Троечники	Неуспевающие	Нет
1 четверть	148	29	35	211	5	2
2 четверть	154	22	39	104	12	3
3 четверть	127	23	57	131	7	2
4 четверть	124	35	16	252	4	4
год	132	32	19	171	2	нет



Выводы: методическому объединению учителей начальных классов провести анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-3-х классов. Составить график ликвидации академической задолженности учащимися за 2020-2021 учебный год и ознакомить с ним родителей.

С введением нового графика майских праздников в 2021 учебном году территории РФ и Краснодарского края по Постановлению Президента РФ, учащиеся 1-4 классов не обучались в период с 01.05.2021г. по 11.05.2021г. С целью выполнения учебного плана в начальной школе внесены изменения в расписание уроков обучающихся 1-4 классов, отработав эти не учебные периоды следующим образом: с 13.05.2021г. по 21.05.2021г. было проведено уплотнение учебного материала по предметам начальной школы. Таким образом, в 1-4 классах выданы все темы учебного плана с соблюдением требований СанПиН, и учителями отработаны все учебные часы.

Решили:

1. Провести корректировку календарно-тематического планирования в части изменения даты уроков и уплотнения учебного материала.

2. Учебные программы по предметам учебного плана в 1-4 классах за 2020-2021 учебный год считать выполненными, итоги выполнения программ зафиксировать в классных электронных журналах.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Исходя из выше изложенного, переведены обучающиеся 1 – 4-х классов в следующий класс, предварительно заслушав отчет классных руководителей 1-4 классов.

С академической задолженностью переведены в следующий класс обучающаяся 3 «Б» класса Ключка Анна, имеющая задолженности по трем

предметам (русский язык, математика, английский язык) в I – IV четвертях 2020-2021 учебного года и обучающаяся 2 «Г» класса **Фалько Алена**, имеющая академическую задолженность по двум предметам (русский язык, математика).

«За отличные успехи в учении» обучающимся 2-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года «Похвальными листами» награждены 16 обучающихся начальной школы.

В соответствии с пунктом 26 части 1 статьи 34 Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 03.12.1999 N 1076 (ред. от 06.05.2000, с изм. от 09.01.2007 и похвальном листе "За отличные успехи в учении», на основании Положения о порядке награждения похвальной грамотой «За особые успехи в учении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» (Протокол № 19 от 11 мая 2021 года) наградить похвальным листом «За отличные успехи в учении» имеющих по всем предметам учебного плана, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «отлично»:

№	ФИО обучающегося	Класс	Основание
1	Аношина Анастасия Сергеевна	2 «А»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
2	Читадзе Дарья Ревазовна	2 «В»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
3	Амраева Фатима Искандеровна	3 «Б»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
4	Гомцян Армен Артакович	3 «Б»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
5	Зверев Александр Анатольевич	3 «Б»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
6	Семенов Михаил Александрович	3 «Б»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
7	Щербакова Анжелика Евгеньевна	3 «Б»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
8	Федосова Полина Михайловна	3 «В»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
9	Кириленко Борис Алексеевич	3 «В»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
10	Кочикян Артур Сергеевич	3 «В»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
11	Передерей Софья Алексеевна	3 «В»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
12	Авагян Амалия Норайровна	3 «Г»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
13	Боброва Арина Вячеславовна	4 «А»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
14	Кузьменко Дарья Романовна	4 «А»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
15	Мигаль Кирилл Андреевич	4 «Б»	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
16	Огурева Вероника Дмитриевна	4 «В»	Решение педагогического совета

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» обучающейся 4 класса по итогам 2020-2021 учебного года, выдан так же Муратиди Анастасии Александровне, получавшей в 2020-2021 учебном году образование в форме семейного образования.

В соответствии с пунктом 26 части 1 статьи 34 Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», в целях поощрения выпускников IX и XI классов общеобразовательных организаций и обучающихся переводных классов, проявивших трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, (приложение к приказу Министерства образования РФ от 30.12.1999 № 1076) и приказом Министерства образования и науки РФ № 75 от 9 марта 2007 г., на основании четвертных и годовых отметок и в соответствии с Положением о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении» (протокол №16 от 12 мая 2020 года) предложила наградить похвальным листом «За отличные успехи в учении» следующих учащихся переводных 2-4 классов, имеющих по всем предметам учебного плана, которые изучались в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «отлично»:

1	Муратиди Анастасия Александровна	Семейное образование	Решение педагогического совета №19 от 11.05.2021г
---	----------------------------------	----------------------	---

В течение 2020-2021 учебного года по заявлению родителей получали образование в форме семейного образования 7 человек. В течение учебного года выбыла обучающаяся 1 класса, получавшая образование в форме семейного образования Слюсарь Павла.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь ст. 17 п.8 ч.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ закрепляющим право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, с Положением об организации получения начального, общего и полного образования в форме семейного образования считать окончившей 4 класс в форме семейного образования (по итогам 2020/2021 учебного года) обучающихся **Шведова Владимира и Муратиди Анастасию**, окончивших 1-й класс в форме семейного образования (по итогам 2020/2021 учебного года) обучающихся **Постного Аркадия и Вартамян Майю** на основании сводной ведомости и перевести на обучение в 5 классе .

№	ФИО	Сведения о переводе
1	Постный Аркадий Всеволодович	Переведен во 2 класс
2	Вартамян Майя Артуровна	Переведена во 2 класс
3	Муратиди Анастасия Александровна	Переведена в 5 класс
4	Шведов Владимир	Переведен в 5 класс

В 2020-2021 уч.году в начальной школе обучающийся **4 «Г» класса Офлиян Матвей** изучал предмет ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в форме семейного образования. По результатам обучения, учитывая безотметочную систему по данному предмету, считать курс предмета ОРКСЭ модуль «Светская этика» освоенным.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь ст. 17 п.8 ч.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ч.3 ст.34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», закрепляющим право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, в соответствии с Положением об организации получения общего образования в форме семейного образования, утверждённого приказом Департамента образования муниципального образования город Краснодар № 433-у от 09.09. 2013 г., с Положением об организации получения общего образования в форме семейного образования, утверждённого приказом МБОУ гимназии № 54 от 24.01.2018 г. № 90- О и на основании заявления родителей обучающегося 4 класса **Мичкова Даниила Андреевича 09.06.2010 года рождения** окончил образование обучение за курс 3 класс и был переведен в в 4 класс на обучение в форме семейного образования с 11 января 2021г. по следующим предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, кубановедение, английский язык, ОРКСЭ за курс 4 класса.

В соответствии с частью 10 статьи 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с Положением об организации получения общего образования в форме семейного образования, утверждённого приказом МБОУ гимназией № 54 от 20.01.2016 г. № 261/1-о и на основании заявления родителя с **29 марта 2021г. переведен на очное обучение в 4 «В» класс Мичков Даниил.**

На базе гимназии в 2021 году завершает свою работу краевая инновационная площадка «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС». Главной задачей работы стажировочной площадки является повышение качества преподавания предметов в школе I ступени в условиях обновления содержания на метапредметной личностно – ориентированной основе.

Целью работы стажировочной площадки являлось:

повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов по формированию критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения на основе реализации ФГОС НОО.

Задачи, которые были поставлены в ходе работы площадки:

- проведение мониторинга метапредметных УУД обучающихся по литературному чтению с целью изучения качества обучения младших

школьников, работе с информацией в рамках методического объединения учителей начальной школы и педагогического совета;

- изучение эффективности работы учителя начальных классов с использованием современных технологий на основе ФГОС НОО;

- совершенствование профессиональных умений и навыков учителей начальных классов по развитию функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО с использованием ИКТ;

- повышение качества обучения и воспитания младших школьников в условиях ФГОС НОО;

- организация внеурочной деятельности с целью повышения познавательного интереса обучающихся к гуманитарным дисциплинам;

- распространение педагогического опыта стажировочной площадки для учителей Краснодарского края по формированию критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.

План работы образовательной организации в статусе площадки (с указанием перечня мероприятий)

п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
1	Обучающий семинар для учителей начальной школы по теме «Проектирование уроков с использованием приемов критического мышления в соответствии с ФГОС»	Январь, 2021	Директор МБОУ гимназии, Зам. директора по УМР, учителя начальных классов	Технологические карты уроков с использованием приемов критического мышления	Зам. директора по УМР Багдасарова Ю.М.
2	Серия открытых уроков и мастер-классов по русскому языку, литературному чтению	Январь-март 2021 г.	Учителя начальных классов	«Методическая копилка» упражнений, заданий, конспекты уроков на основе методики обучения критического мышления младших школьников	Зам. директора по УМР Багдасарова Ю.М.
3	Конкурс творческого	Февраль, 2021	Учителя начальных	Сценарий мероприятия	Зам. директора по УМР

	чтения в начальной школе (прозаические и поэтические произведения) «Годы опаленные войной...» в рамках месяца оборонно-массовой и военно-патриотической работы		классов, работники библиотеки		Багдасарова Ю.М.
4	Круглый стол по теме: «Анализ проведенных открытых уроков»	Март, 2021	Учителя начальных классов	Методические рекомендации к урокам, проведенным в рамках предметной недели	Замдиректора по УМР Багдасарова Ю.М.
5	Обучающий семинар «Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности»	Апрель, 2021	Учителя начальных классов	Методические рекомендации к организации занятий проектной деятельностью	Замдиректора по УМР Багдасарова Ю.М.
6	Школьная научно-практическая конференция «Эврика» по предметам начальной школы	Март, 2021	Учителя и учащиеся начальных классов	Сценарий мероприятия, защита проектов учащихся	Замдиректора по УМР Багдасарова Ю.М.
7	Участие в предметной олимпиаде по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру «Ученик 21 века: пробуем силы- проявляем	Февраль-март, 2021	Учителя и учащиеся начальной школы 4-х классов	Результаты участия, полученные грамоты, приказ КНМЦ	Замдиректора по УМР Багдасарова Ю.М.

	способности»				
8	Выступление перед педагогической общественностью края на краевом семинаре в МБОУ гимназии №54, на семинарах в ИРО КК	Май, Сентябрь – октябрь 2021	Директор гимназии, Замдиректора по УМР. учителя начальной школы	Сертификаты	Директор гимназии, Россошных Н.В. Замдиректора по УМР. Багдасарова Ю.М.
9	Участие в межпредметной Всероссийской олимпиаде «Наше наследие»	Октябрь, 2021	Учителя и учащиеся начальной школы 2-4-х классов	Результаты участия, полученные грамоты, приказ КНМЦ	Замдиректора по УМР Багдасарова Ю.М.
10	Круглый стол на тему: «Анализ деятельности учителя и учеников с использованием проблемных методов обучения на уроках литературного чтения»	Ноябрь, 2021	Учителя начальных классов		Замдиректора по УМР Багдасарова Ю.М.
11	Подведение итогов площадки на педагогическом совете	декабрь, 2021	Директор МБОУ гимназии Зам.директора по УМР	Отчет о проведении площадки, выступление на педсовете	Директор гимназии Россошных Н.В., заместитель директора по УМР Багдасарова Ю.М.

В 2020-2021 учебном году в рамках стажировочной площадки учителями начальной школы были проведены недели открытых уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению с посещением уроков администрацией гимназии и учителями русского языка и литературы.

План проведения предметной недели открытых уроков:

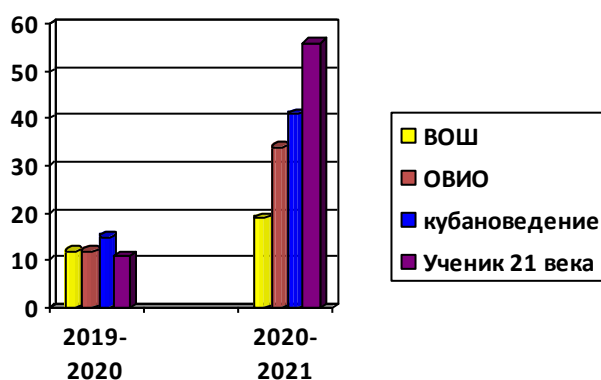
Цели проведения:

1. Развивать у учащихся интерес к урокам русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, повысить образовательный уровень.
2. Создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся.
3. Расширить кругозор учащихся;
4. Развивать умение работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.

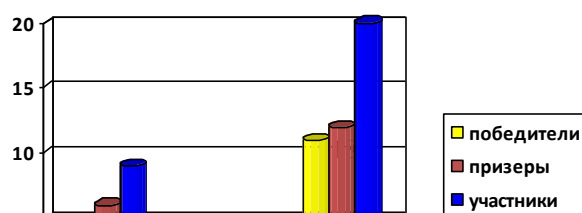
Задачи предметной недели:

1. Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
3. Способствовать повышению образовательного уровня.
4. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

В 2020-2021 учебном году продолжилось участие ребят в конкурсах и олимпиадах. Так, обучающиеся начальной школы приняли активное участие в предметных олимпиадах по русскому языку и математике (4-е классы), ОБИО «Наше наследие», «Ученик 21 века» викторина по кубановедению. На муниципальный уровень олимпиады «Ученик 21 века» вышли 5 человек согласно квоте ДО АМО. Прошел муниципальный уровень и вышел на региональный ученик 4 «В» класса Кузеев Михаил.



В 2020-2021 учебном году повысилась результативность участия обучающихся в научно-практической конференции «Эврика. Юниор». В конференции приняли участие 43 ученика начальной школы 1-4 классов. По оценке жюри, работы в этом учебном году были более содержательны. Мало работ носили реферативный характер. Большинство работ ребят были построены на исследовательских принципах. 9 участникам было рекомендовано доработать свои работы к участию в муниципальном этапе в октябре-ноябре 2021г.



В течение учебного года обучающиеся начальной школы принимали активное участие в проектах образовательной платформы «ЯКласс» и «Учи.ру», на которых некоторые классы зарегистрированы полностью.

А Н А Л И З **учебно-воспитательной работы в 5-8 классах МБОУ гимназии № 54** **в 2020-2021 учебном году**

Основная цель учебно-воспитательного процесса:
формирование образовательной среды гимназии, обеспечивающей повышение качества образования в ходе реализации стандартов второго поколения.

На начало учебного года в гимназии обучалось **1098** учащихся, на конец учебного года **1093** учащихся.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе **по итогам 2020-2021 учебного года**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	92,3	53,8
5Б	100,0	32,1
5В	100,0	46,7
5Г	96,3	18,5
6а	100,0	37,9
6Б	100,0	62,1
6В	96,2	30,8
6Г	100,0	17,2
7а	90,3	35,5
7Б	100,0	66,7
7В	86,7	36,7
7К	100,0	61,3
8а	100,0	30,8
8Б	96,2	50,0
8В	90,9	36,4
8Г	93,5	12,9
5- 9 кл.	90,9	39,3

Необходимо обратить внимание на низкое качество знаний в 5Г, 6Г, 8Г классах. Высокие показатели качества в 5А, 6Б, 7БК, 8Б.

Сводный отчет об успеваемости по гимназии за 2020-2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не успевают
		Всего	из них			Всего
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"	
5	109	106	5	37	1	3
6	113	112	5	37		1
7	125	118	5	58	7	7
8	105	100	3	30	2	5
5- 8 кл.	452	436	18	162	10	16

Количество отличников-18 учащихся – 4 %

Количество хорошистов -162 учащихся – 35,8%,

% качества обучения-40,2%, абсолютная успеваемость-96,4%.

Средний балл по всем предметам по 5-8 классам

	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7К	8а	8Б	8В	8Г
Ср. балл по всем предметам	4,19	4,25	4,28	3,96	4,26	4,48	4,14	3,94	4,02	4,49	4,27	4,43	4,19	4,31	4,12	3,92

Самый высокий средний балл по всем предметам в 5БВ, 6Б, 7БК, 8Б.

Наименьший средний балл в 5Г, 8Г.

На протяжении 2020-2021 учебного года проводился мониторинг уровня знаний учащихся программного материала по русскому языку (стартовый контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.). Анализ проведения административных контрольных работ (АКР) отражен в справках ВШК текущего учебного года.

Гимназия приняла участие в мониторинге качества подготовки обучающихся (далее - мониторинг) в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) для 5-9 классов в сентябре-октябре 2020 года, 11 классов в марте и для 5-8 классов в апреле – мае 2021 года. Цель мониторинга – обеспечить эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. (Подробный анализ см. в Анализе результатов ВПР 2021 года).

АНАЛИЗ

проведения промежуточной аттестации обучающихся

5-8-х и 10-х классах

МБОУ гимназии № 54 в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ гимназии № 54, календарным годовым графиком, приказом МБОУ гимназии №54 от 21.04.2021 № 761-О и планом ВШК на 2020-2021 учебный год была проведена промежуточная аттестация обучающихся по следующему графику:

**РАСПИСАНИЕ ЭКЗАМЕНОВ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

Дата	Предмет			
	РУССКИЙ ЯЗЫК	АЛГЕБРА/ ГЕОМЕТРИЯ	ОБЩЕСТВОЗНАН ИЕ /ИСТОРИЯ	НЕМЕЦКИЙ / ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
27 апреля вторник	10Б Мельникова Н.А.			
29 апреля четверг	10А Мельникова Н.А.			
30 апреля пятница	8А Лукинских О.В.			
4 мая вторник				
5 мая среда				
6 мая четверг				
11 мая вторник				
12 мая среда		8Б Геометрия Клец Е.С.	10А Обществознание	8АБВ устно Гринькова В.И. Розова О.В.
13 мая четверг				
14 мая пятница	8Б Хапланова И.А.	8В Геометрия Гаврикова Т.И.	10Б История	
	8Г Чаброва Ю.Н.			
17 мая понедельник		8А Геометрия Гаврикова Т.И		
		8Г Геометрия Бедрицкая С.К.		
18 мая вторник	8В Чаброва Ю.Н.			
19 мая среда				8АБВ письменно Розова О.В.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
2020-2021 учебного года**

Результаты экзамена по русскому языку (устно) в 8АБВГ

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
8А	26	Лукинских О.В.	0	15	7	4	42,3	100
8Б	24	Хапланова И.А.	5	7	6	6	50	79
8В	20	Чаброва Ю.Н.	3	9	4	4	40	85
8Г	30	Чаброва Ю.Н.	14	9	6	1	23,3	53,3
	100	ИТОГО	22	40	23	15	38,9	71,8

Результаты экзамена по русскому языку (устно) в 10АБ

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
10А	27	Мельникова Н.А.	7	8	9	3	44,4	74
10Б	26	Мельникова Н.А.	6	9	9	2	42,3	77
	53	ИТОГО	13	17	18	5	43,4	75,5

Результаты экзамена по геометрии (устно) в 8АБВК

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
8А	25	Гаврикова Т.И	5	10	4	6	40	80
8Б	24	Клещ Е.С.	1	8	9	6	62,5	95
8В	17	Гаврикова Т.И	4	6	5	2	41	76,4
8Г	28	Бедрицкая С.К.	4	11	9	4	46,4	85,7
	94	ИТОГО	14	35	27	18	47,2	84,3

Результаты экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ(устно) в 8АБК

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
8А	12	Розова О.В.	0	6	4	8	83,3	100
8Б	12	Розова О.В.	0	0	6	6	81,25	100
8В	17	Розова О.В.	0	12	5	0	55,5	100
		ИТОГО	0	18	15	14	73,4	100

Результаты экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ(устно) в 8АБК

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
8А	14	Гринькова В.И.	0	3	9	2	78,5	100
8Б	22	Гринькова В.И.	0	0	4	6	100	100
8В	12	Гринькова В.И.	0	2	4	5	81,8	100
		ИТОГО	0	5	17	13	58	91,7

Результаты экзамена по ИСТОРИИ в 10Б

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
10Б	26	Перехода О.Т.	1	14	7	3	38,5	96
		ИТОГО	1	14	7	3	38,5	96

Результаты экзамена ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10А

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
10А	28	Золотарева В.Б.	1	2	14	11	89,2	96,3
		ИТОГО	1	2	14	11	89,2	96,3

Список учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году - по русскому языку:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс
1	Дыбова Полина	8Б
2	Воронин Ростислав	8Б
3	Назарко Александр	8Б
4	Самойленко Роман	8Б
5	Цамая Алексей	8Б
6	Амраев Джамал	8В
7	Иноземцева Виктория	8В
8	Нодин Владислав	8В
9	Подерячева Ангелина	8В

10	Тарновская Мирабелла	8в
11	Уджуху Феликс	8в
12	Сайфуллин Рустам	8г
13	Шарановский Александр	8г
14	Марченко Роман Романович	8г
15	Мерзлякова Валентина	8г
16	Зарицкий Никита	8г
17	Васильченко София	8г
18	Чепурнова Екатерина	8г
19	Панин Олег Викторович	8г
20	Никешин Олег	8г
21	Щетинин Матвей	8г
22	Чирков Артем	8г
23	Дернова Ангелина	8г
24	Коуль Алина	8г
25	Апостолова Анастасия	10 а
26	Бочаров Владислава	10 а
27	Гароанжа Семен	10 а
28	Денисов Вячеслав	10 а
29	Джепаров Эрнест	10 а
30	Ларин Тимур	10 а
31	Олюнина Валерия	10 а
32	Гвелесиани Анна	10б
33	Горецкий Евгений	10б
34	Муско Станислав	10б
35	Силаев Вадим	10б
36	Косолапов Всеволод	10б

- по геометрии:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс
1	Вовк Ярослав	8а
2	Гавей Арина	8а
3	Забара Тина	8а
4	Петушкова Диана	8а
5	Попова Полина	8а
6	Дыбова Полина	8б
7	Амраев Джамал	8в
8	Иноземцева Виктория	8в
9	Нодин Владислав	8в
10	Подерячева Ангелина	8в
11	Тарновская Мирабелла	8в
12	Уджуху Феликс	8в
13	Коуль Алина	8г

14	Зарицкий Никита	8г
15	Мерзлякова Валентина	8г
16	Шарановский Александр	8г
17	Чирков Артем	8г
18	Сайфуллин Рустам	8г
19	Опальченко Варвара	8г

- по истории:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс
1	Горецкий Евгений	10б
2	Косолапов Всеволод	10б
3	Кушнир Ангелина	10б
4	Размахнина Ангелина	10б

- по обществознанию:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс
1	Тулаганов Илком	10а

Выводы: методическим объединениям учителей русского языка, иностранных языков, математики, обществоведческих наук провести анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 5-8-х, 10-х классов. Составить график ликвидации академической задолженности учащимися данных классов в первом полугодии 2021-2022 учебного года и ознакомить с ним родителей.

Организовано **индивидуальное обучение на дому** по медицинским показаниям 4 обучающихся: Полунова Аврора (8Б), Санина Дарья (9Б), Бабанская Светлана (9Г), Сафаров Азамат (11А). Составлены индивидуальные учебные планы и программы индивидуального обучения по предметам, расписание учебных занятий на дому было составлено по дням и часам, велись и проверялись электронные журналы.

В форме семейного обучения получала образование за курс 7 класса: Бычихина Елизавета – окончила 7 класс с отличием, награждена Похвальной Грамотой.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось:

- соответствие рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для 5-9х классов требованиям ФГОС ООО, и 10-11-х классов требованиям ФГОС СОО.
- выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела);

Проводился постоянный мониторинг выставления оценок, заполнения тем и домашних заданий в АИС СГО. Собрана информация о внесении необходимых изменений после закрытия электронного журнала.

Проведен анализ выполнения программ учебных предметов и курсов за 2020-2021 учебный год - программы выполнены в полном объеме (см. справка ВШК).

В октябре-декабре подготовлены статистические отчеты: ОО-1 и другие.

Осуществлялся контроль за графиком дежурства администрации.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 2020-2021 учебного года 9-е классы

В государственной (итоговой) аттестации ОГЭ за курс основной общей школы принимали участие **97** выпускников. Оставлены на повторное обучение 1 обучающаяся.

Аттестат особого образца получили 13 выпускников:

9-А класс – Акимова Ольга, Босенко Михаил, Котляревская Анжелика, Павлова Ирина

9-Б класс – Гаджаева Алина, Долженко София, Жур Василий, Савченко Семён, Тынянова Ульяна, Хамина Елизавета.

9-В класс- Михайлова Полина, Чиркова Екатерина,

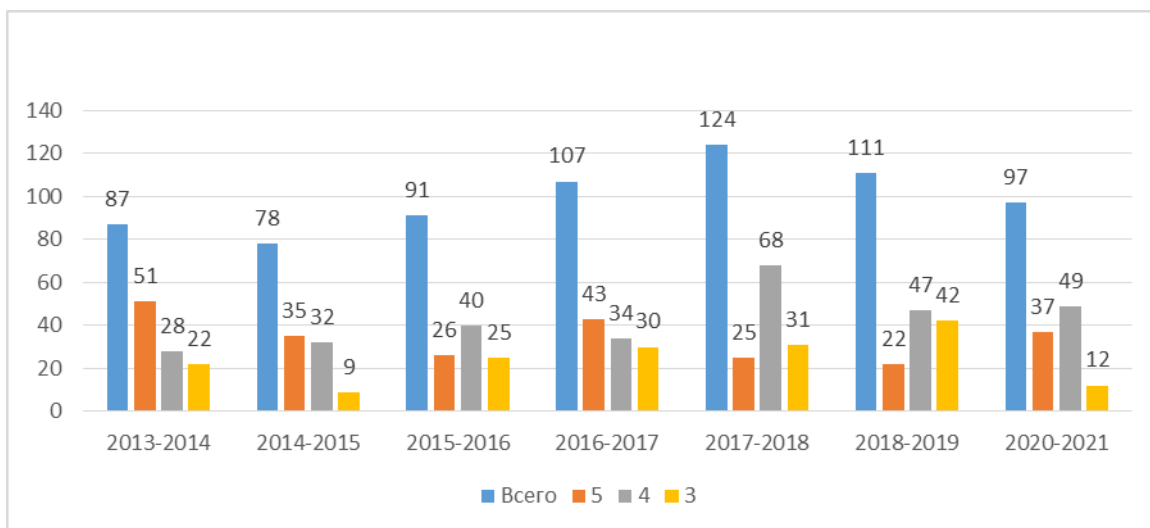
9-Г класс- Климов Дмитрий,

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) - 96 в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Допуском к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году является собеседование по русскому языку. 100% учащихся получили «зачёт»

Письменный экзамен по русскому языку.

Класс	Всего сдавали	Годовые оценки					Экзаменационные оценки					Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% «5», «4»	«5»	«4»	«3»	«2»	% «5», «4»	%	Ни же годовых	Выше годовых
9А	24	4	9	10	0	54,1	9	12	3	0	87,5	45,8	0	11
9Б	25	9	9	7	0	72,0	15	10	1	0	96,1	48	1	11
9В	19	3	5	11	0	42,1	7	10	2	0	89,4	63,1	1	11
9Г	28	2	12	14	0	50,0	6	16	6	0	78,5	50,0	1	13
ИТОГ	97	18	35	42	0	47,0	37	49	12	0	87,87	40,4	3	46

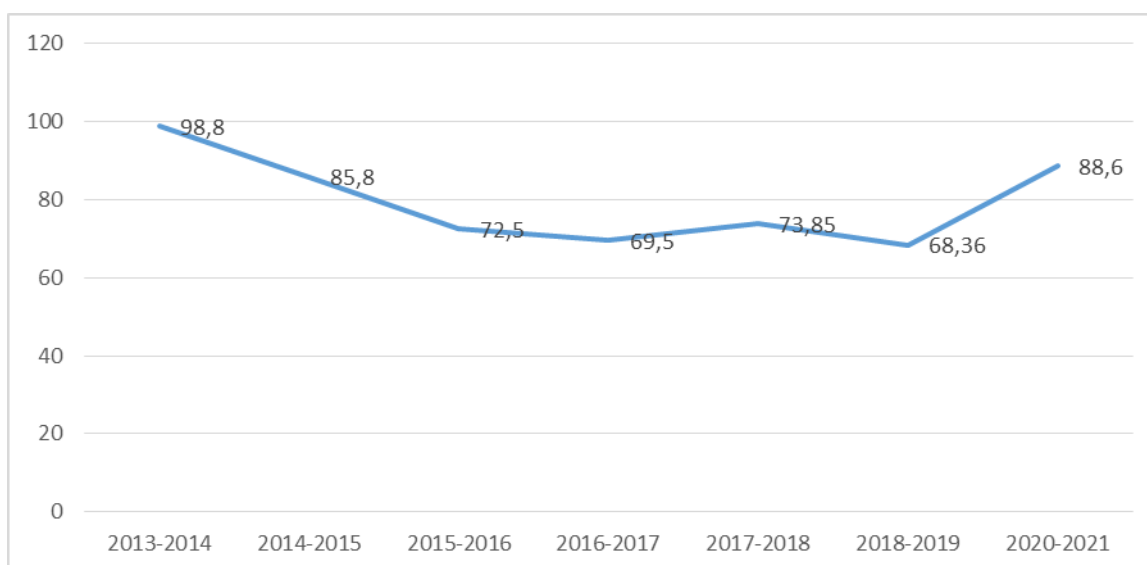
**Диаграмма успеваемости учащихся 9-х классов за пять лет
по русскому языку**



**Сравнительный анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов за пять лет по русскому языку.**

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2013-2014	87	51	59,3	35	40,2	1	0,1	0	0	98,8
2014-2015	78	35	44,8	32	41	9	11,5	0	0	85,8
2015-2016	91	26	28,5	40	43,9	25	27,4	0	0	72,5
2016-2017	107	43	39,2	34	33,6	30	27,2	0	0	69,6
2017-2018	124	25	20,1	68	54,8	31	24,1	0	0	73,85
2018-2019	111	22	19,8	47	42,3	42	37,8	0	0	68,36
2020-2021	97	38	39,1	48	49,4	11	11,3	0	0	88,6

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатель успеваемости за 2020-2021г.-100 %, показатель обученности (качество) составляет - **88,6 %**. Это больше, чем в 2018-2019 году на 20,24 %.



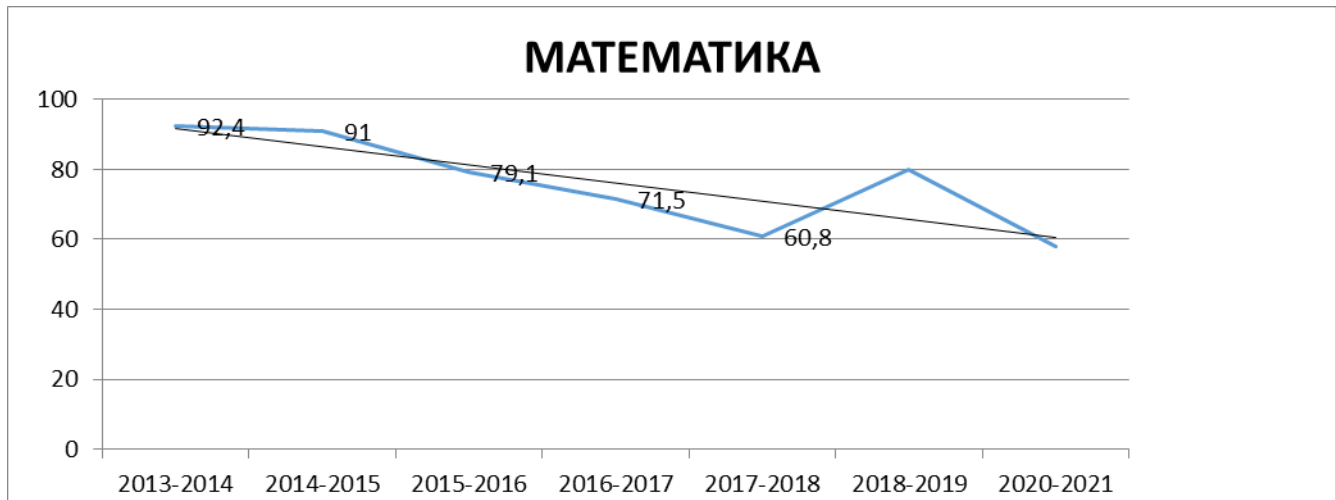
Письменный экзамен по математике

Класс	Всего сдавали	Годовые оценки					Экзаменационные оценки					Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% «5», «4»	«5»	«4»	«3»	«2»	% «5», «4»	%	Ни же годовых	Выше годовых
9А	24	7	4	13	0	45,8	3	13	5	0	66,6	37,5	4	5
9Б	25	10	8	7	0	72,0	6	11	8	0	68,0	40	7	3
9В	19	3	3	13	0	47,3	2	5	10	1	26	10,5	1	1
9Г	28	1	7	20	0	28,5	1	14	11	0	53,6	32,1	1	8
Итого	95	21	22	53	0	45,2	12	43	34	1	63,5	30,0	13	16

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за последние пять лет по математике.

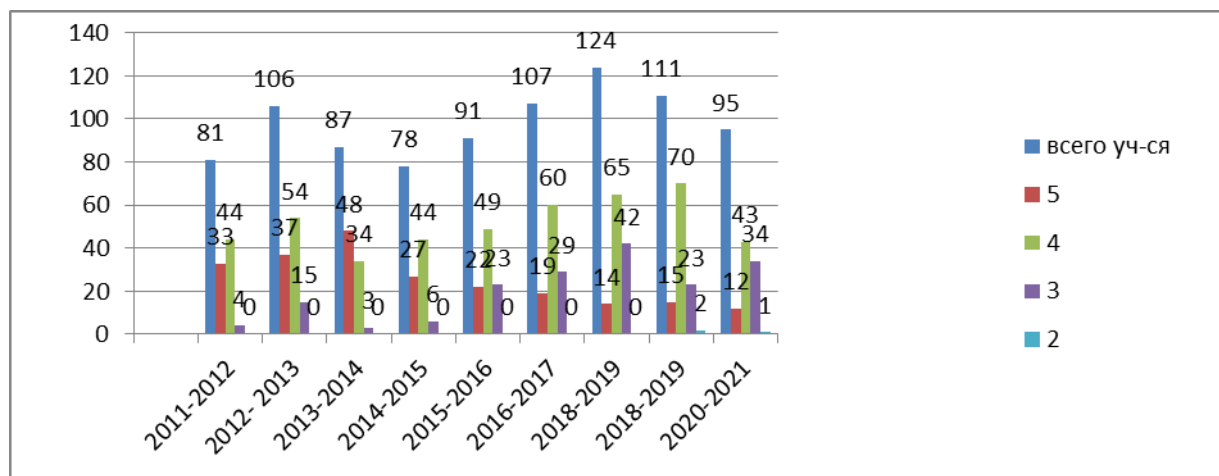
Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2013-2014	87	48	55,1	34	39	6	6,8	0	0	92,4
2014-2015	78	27	34,6	44	56,4	6	7,6	0	0	91
2015-2016	91	22	24,1	49	53,8	23	25,2	0	0	79,1
2016-2017	107	19	17,7	60	56	29	22,4	0	0	71,5
2017-2018	124	14	11,2	65	52,4	42	33,8	3	0	60,8
2018-2019	111	15	13,6	70	63,6	23	20,9	2	0	79,9 2

2020-2021	95	12	12,6	43	45,5	34	35,7	1	0,1	57,8
-----------	----	----	------	----	------	----	------	---	-----	------



Сравнительный анализ результатов по математике показывает, что показатель успеваемости в 2020-2021 уч. году достиг 99 %, а показатель обученности на «4» и «5» 57,8 % по сравнению с 2018-2019 уч. годом показатель уменьшился на 22,9%.

Диаграмма успеваемости учащихся 9-х классов по математике за пять лет



Из диаграммы видно, что количество «5» увеличилось с 15 до 12, а количество «4» уменьшилось с 70 до 43. Поэтому качество знание уменьшилось на 22,9 %.

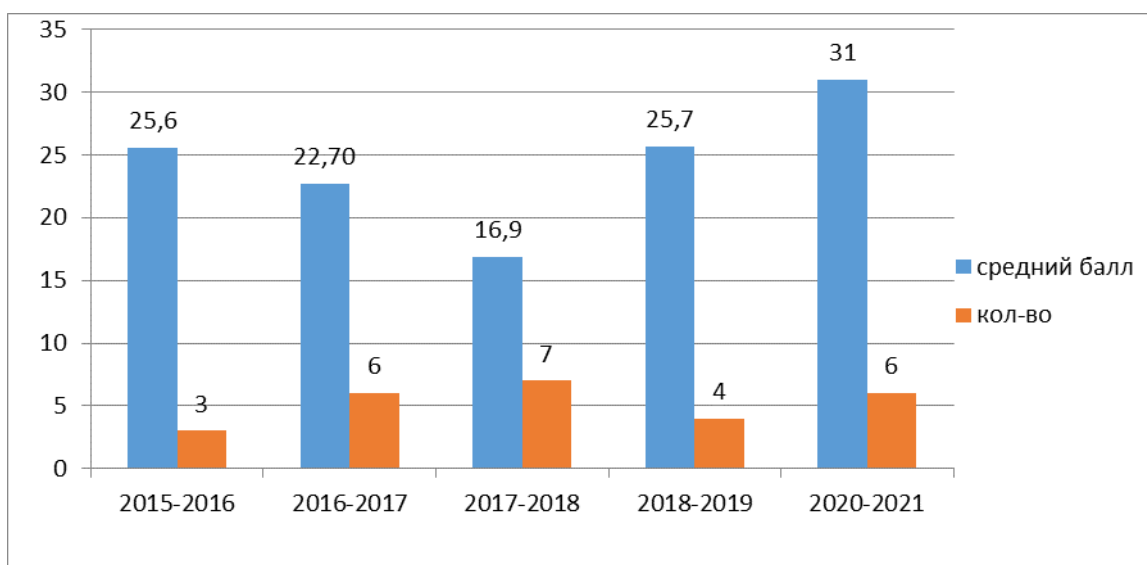
Методическому объединению учителей математики следует проанализировать результаты ОГЭ и провести работу по усилению подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Особое внимание необходимо уделить одарённым обучающимся.

Контрольные работы

Химия

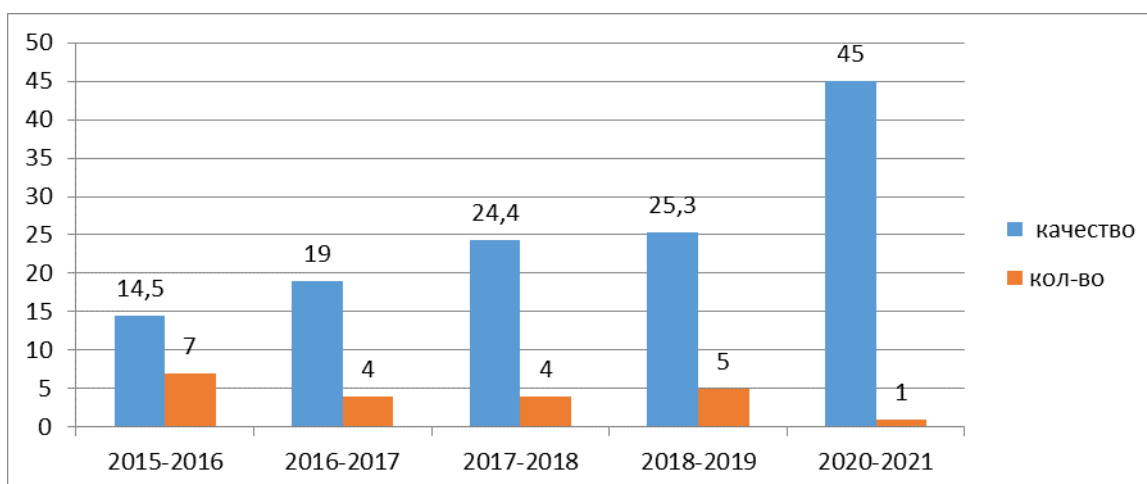
класс	кол-во	ФИО учителя	Средняя оценка	балл	5	4	3	2	качество
-------	--------	-------------	----------------	------	---	---	---	---	----------

9-Б	3	Ткачёва И.В.	4,6		2	1			100
9-В	1	Ткачёва И.В.	5		1				100
9-Г	2	Ткачёва И.В.	4		1		1		50
	6		4.5	31	4	1	1	0	



Литература

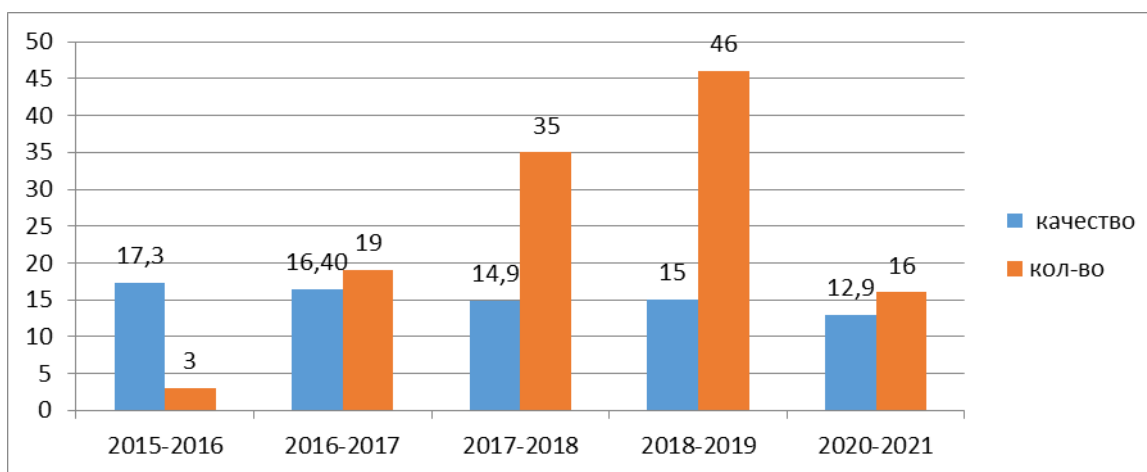
класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-Б	1	Крившенко Л.Г.	45	5	1				100
			45	5	1	0	0	0	100



Информатика

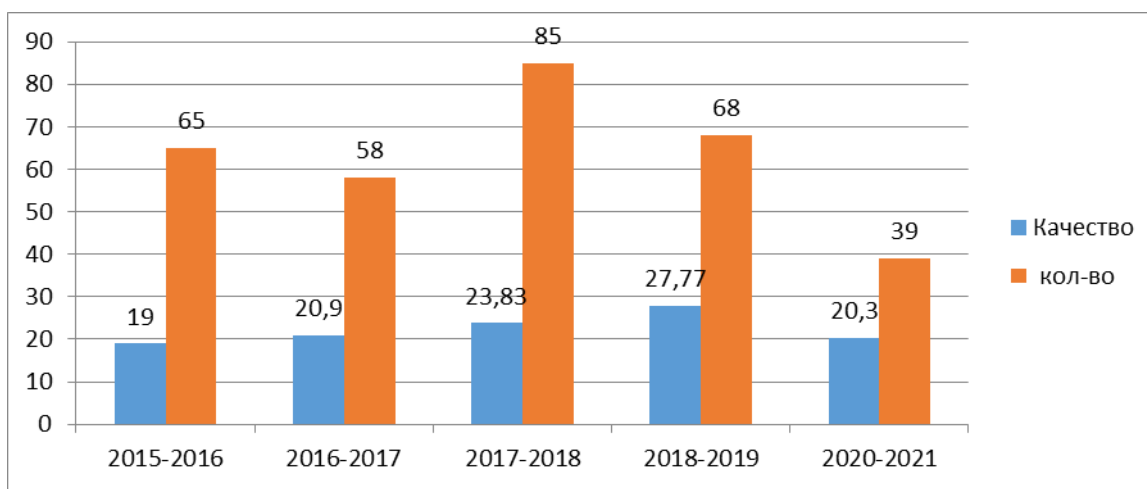
класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9А	6	Хрипункова Н.В Климентьев М.Г.		4	2	2	2		66,6
9Б	3	Хрипункова Н.В Климентьев М.Г.		4		3			100
9В	1	Хрипункова Н.В Климентьев М.Г.		4		1			100
9Г	6	Хрипункова Н.В Климентьев М.Г.		3,8	1	3	2		66,6

	16		12,9	3,9	3	9	4	0	83,3
--	-----------	--	-------------	------------	----------	----------	----------	----------	-------------



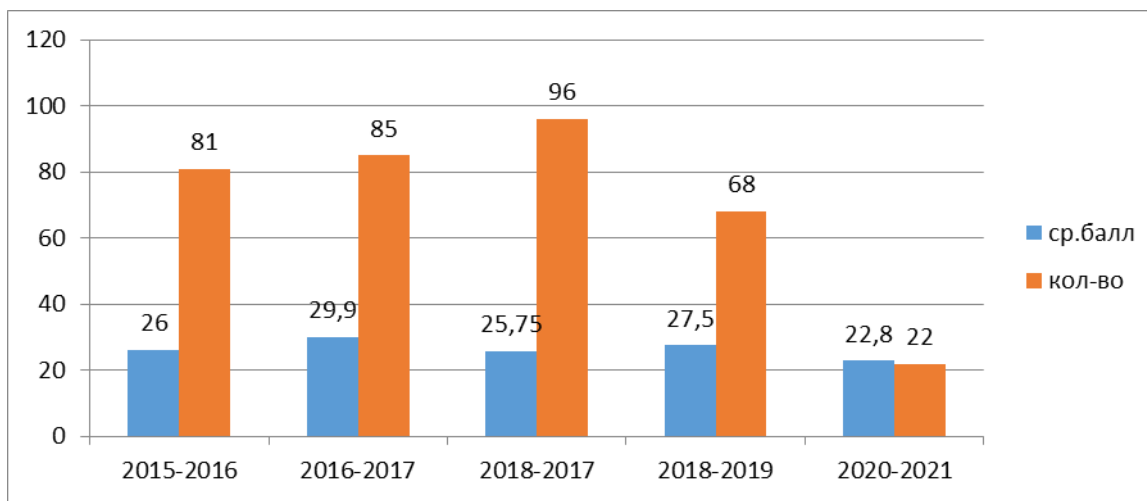
География

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	12	Колядченко В.Э.	22,8	4,25	5	5	2		83,3
9-Б	3	Колядченко В.Э.	15,7	3		1	1	1	33,3
9-В	12	Колядченко В.Э.	17	3,4	1	4	6	1	41,6
9-К	12	Колядченко В.Э.	22,4	4	3	6	3		75,0
	39		20,3	3,7	9	16	12	2	58,3



Обществознание

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	3		27	4	1	1	1		66,6
9-Б	10		19,6	3,2	0	3	6	1	30
9-В	3		25,6	3,3		1	2		33,3
9-Г	6		24,5	3,8	2	1	3		50
	22		22,8	3,5	3	6	12	1	44,9



Английский язык

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	2			5	2				100
9-Б	5			3,8	1	2	2		60
9-В	2			4,8	1	1			100
ИТОГ	9		53,4	4,5	4	3	2	0	86,7

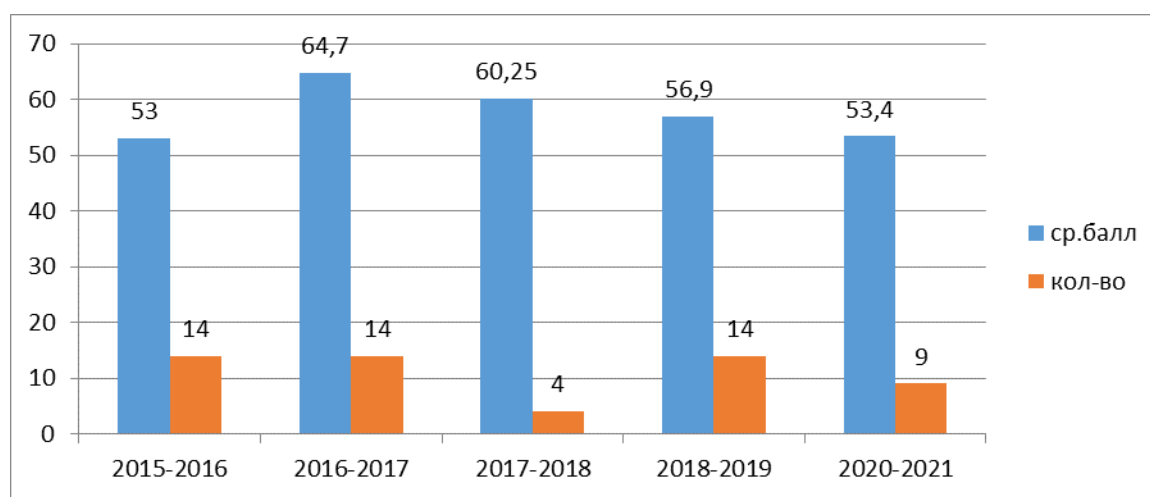
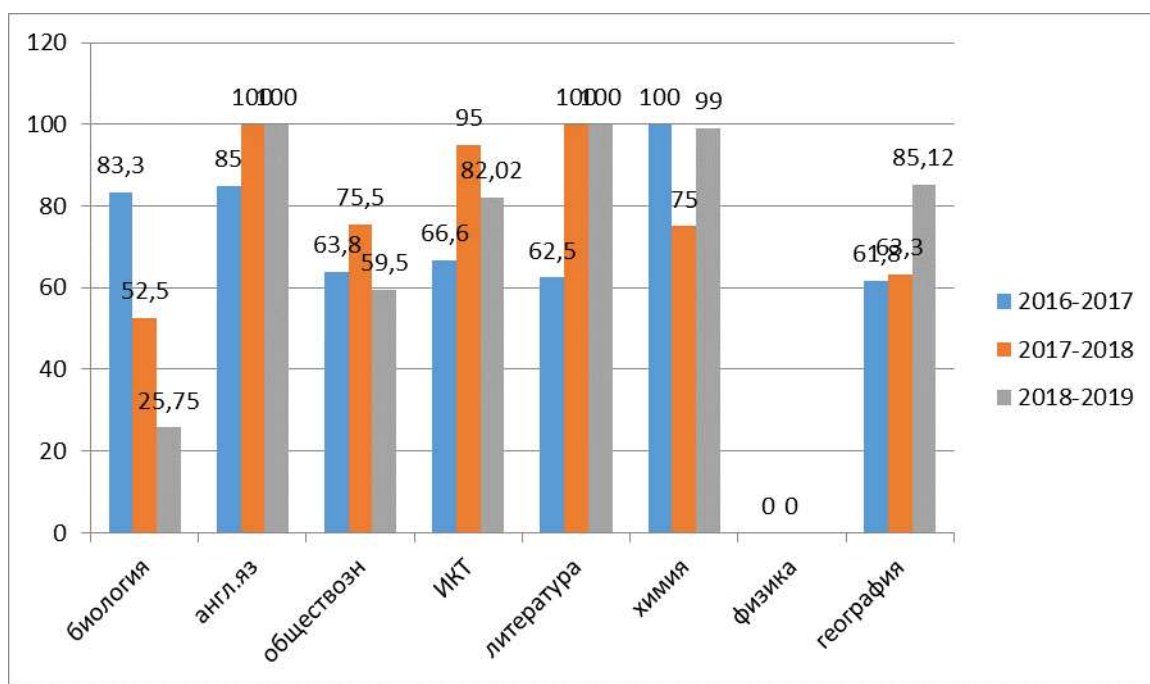


Диаграмма качество обученности предметов по выбору



Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году аттестаты о основном общем образовании получили все 96 обучающихся из 97.

2. По обязательному предмету - математике качество знания упало по сравнению с 2019 годом. (на 22.9%)

3. Учителям математики проанализировать результаты, обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения при выполнении работы, усилить работу с обучающимися испытывающими трудности по предметам.

4. Руководителям МО взять под контроль сложные вопросы при подготовке к ОГЭ, составить планы работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА 11 классы

В государственной (итоговой) аттестации за курс среднего основного образования принимали участие 49 выпускников 11-х классов из 51. Выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ -47 человек, и в форме ГВЭ -2 человека.

Награждены аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» - 7 выпускников.

7 человек обучающиеся 11-Б: Васильева В, Пидоря Т, Невмержицкая Е, Ласкавый Л, Мамедов А, Зарицкая А, Пименова У.

Первый этап допуска к итоговой аттестации является итоговое сочинение. «Зачет» получили 50 обучающихся.

Обучающимся было предложено 5 тем на выбор

№	Темы сочинения.
---	-----------------

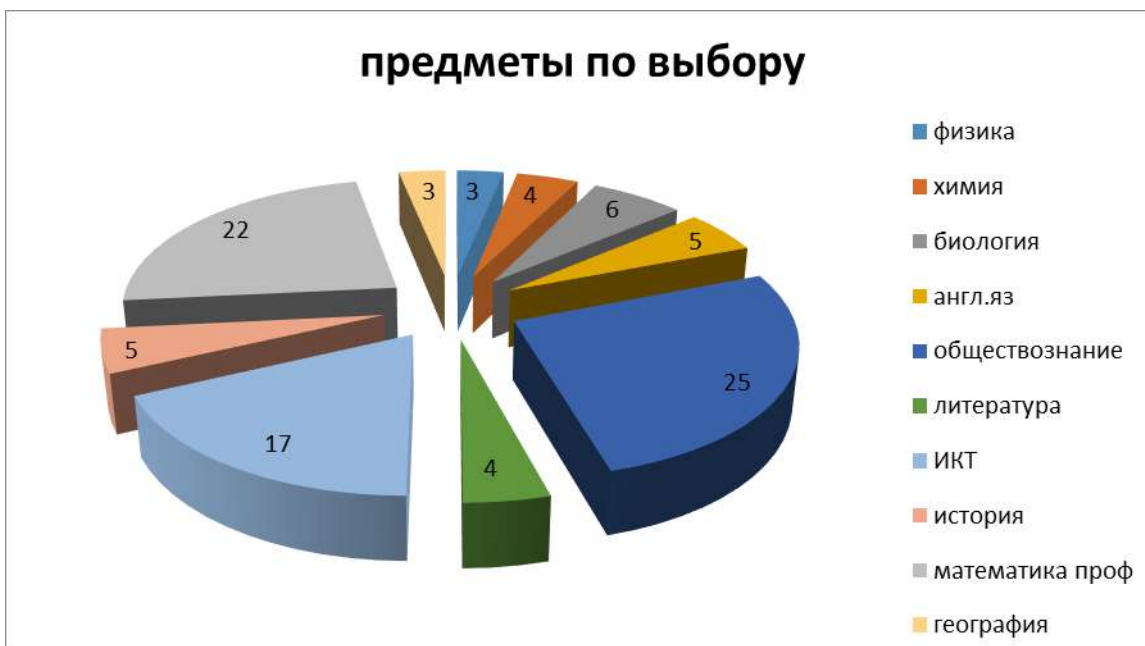
п/п	
1	Как Вы понимаете поговорку «Иван, не помнящий своего родства»?
2	Почему между личностью и обществом возникают конфликты?
3	Согласны ли Вы с мнением Вольтера «Попробуйте изменить себя, и вы поймете, насколько ничтожны ваши шансы изменить других...»?
4	Как Вы понимаете фразу Цицерона «Каждый человек — отражение своего внутреннего мира. Как человек мыслит, такой он и есть (в жизни)»?
5	Какие книги вдохновляют современную молодежь?

Итоги сочинения.

Класс	№ темы					Критерии				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11-А	0	20	0	1	0	16	17	17	13	15
11-Б	3	24	0	0	1	27	27	21	16	24
итог	3	45	0	1	1	43	44	18	29	39

Выбор предметов по выбору за курс среднего основного образования распределился следующим образом:

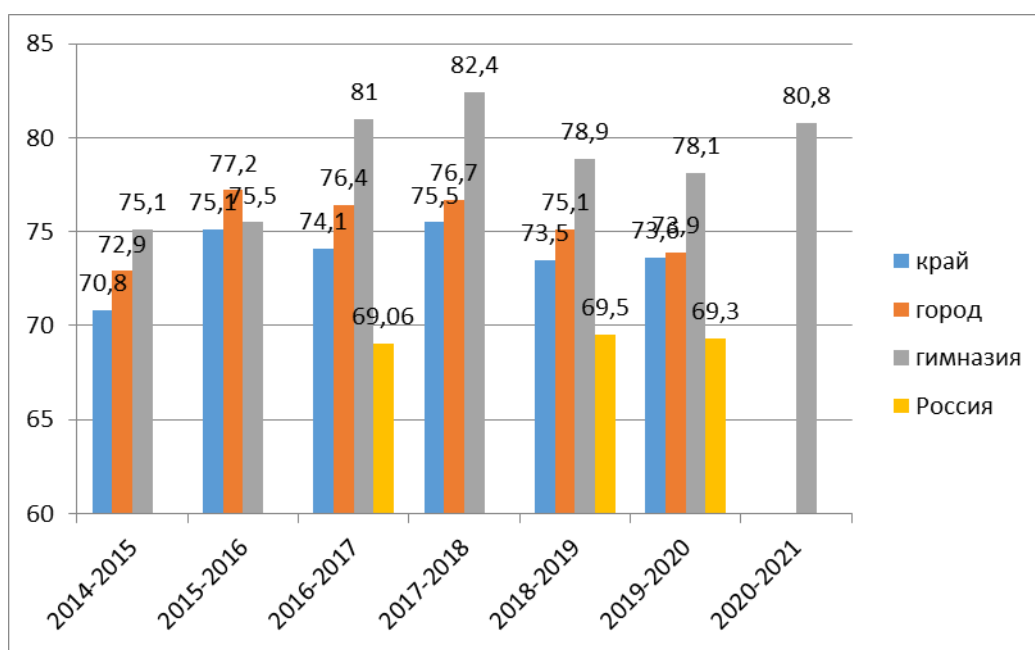
Класс	физика	география	химия	биология	история	англиз	обществознание	литература	ИКТ	Математика .профиль
11-А	1	0	1		4		11	0		12
11-Б	4	3	3		11		14	4		9
Э					1	1			1	1
итог	5	3	4		16		25	4		22



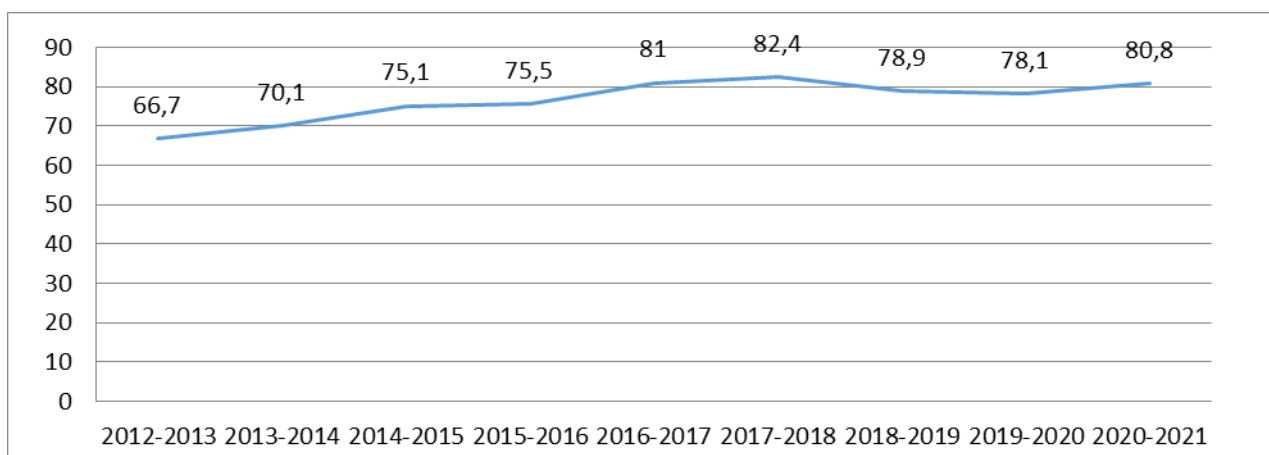
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 24 баллов	
11А	17	Домнарь И.П.	80	17	100
11Б	28	Хапланова И.А.	80,6	28	100
Э	2		82	2	100
		ИТОГО	80,8	47	100



Русский язык



Наивысший балл по гимназии:

№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1	100	Невмержицкая Елизавета	11-Б	Хапланова И.А
2	98	Глухов Александр	11-Б	Хапланова И.А
3	98	Канаева Наталья	11-Б	Хапланова И.А
4	98	Полозкова Валерия	11-Б	Хапланова И.А
5	96	Ласкавый Леонид	11-Б	Хапланова И.А
6	94	Пименова Ульяна	11-Б	Хапланова И.А
7	92	Муратиди Одиссей	11-А	Домнаръ И.П.
8	90	Лёдов Антон	11-А	Домнаръ И.П.
9	90	Шматкова Амалия	11-Б	Домнаръ И.П.
10	88	Васильева Виктория	11-Б	Хапланова И.А.
11	88	Урбанович Мария	11-Б	Хапланова И.А.
12	86	Гончаров Иван	11-Б	Хапланова И.А.
13	86	Миненков Владимир	11-Б	Хапланова И.А.
14	86	Шабанов Ростислав	11-А	Домнаръ И.П.
15	84	Бархатов Леонид	11-А	Домнаръ И.П.
16	84	Сайфугдинов Михаил	11-Б	Хапланова И.А
17	84	Найдёнова Валерия	11-А	Домнаръ И.П.
18	84	Шеломенцева София	11-А	Домнаръ И.П.
19	82	Мамедов Аслан	11-Б	Хапланова И.А.
20	82	Сидоров Андрей	11-А	Домнаръ И.П.
21	82	Слободян Александр	11-А	Домнаръ И.П.
22	80	Караулова Яна	11-А	Домнаръ И.П.
23	80	Оганесян Захар	11-А	Домнаръ И.П.
24	80	Голубева Елена	11-Б	Хапланова И.А.
25	80	Зарицкая Анастасия	11-Б	Хапланова И.А.
26	80	Кудрина София	11-Б	Хапланова И.А.

Наименьший балл по гимназии:

№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1.	59	Костенко Вадим	11-А	Домнаръ И .П...

2	62	Лавренов Владислав	11-Б	Хапланова И.А.
---	----	--------------------	------	----------------

РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)

№ п\п	Класс	Кол-во	Средний балл	ФИО учителя
1	11-А	2	4	Домнарь И.П.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень) (ЕГЭ)

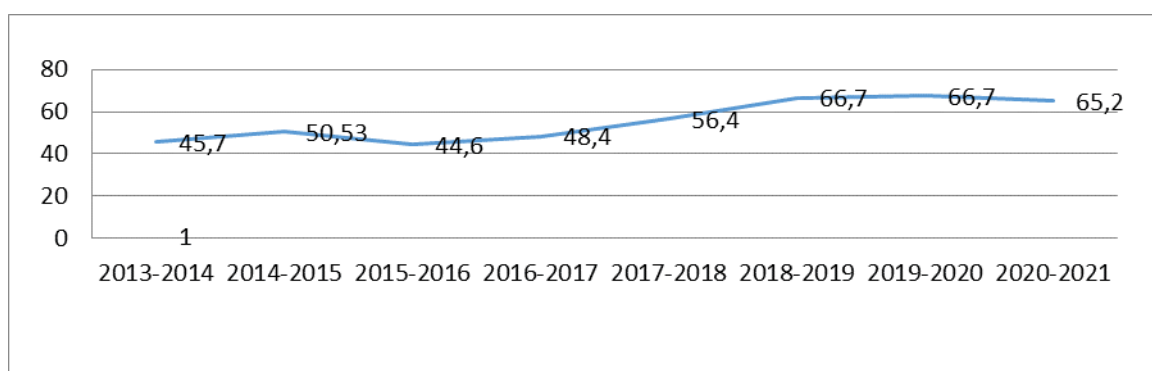
класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	не преодолели порог успешности- 27 балла	
11-А	12	Клещ Е.С.	52,7		100
11-Б	10	Гаврикова Т.И.	63		100
Э	1		80		100
11АБ	22		65,25		100

Наивысший балл по гимназии по математике:

№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	Учитель
1	84	Миненков Владимир	11-Б	Гаврикова Т.И.
2	80	Ласкавый Леонид	11-Б	Гаврикова Т.И.
3	80	Урбанович Мария	Э	

Наименьший балл по гимназии:

Класс	ФИО учителя	балл	Кол-во учащихся получивших «2»
11-А	Клещ Е.С.	27	0



Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

Учебный год	МАТЕМАТИКА (профиль)			РУССКИЙ ЯЗЫК		
	Средний балл по краю	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии	Средний балл по краю	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии

2008-2009	42,6	46,36	44,2	57,2	60,26	60,6
2009-2010		44,69	44,79		62,29	61,79
2010-2011	45,9	50,2	48,71	62,8	66,8	64,1
2011-2012	43,9	49,1	39,5	65,1	70	65,75
2012-2013	44,8	51,0	43,9	66,5	69,4	66,7
2013-2014	47,2	50,3	45,7	69,1	72,4	70,1
2014-2015	49,1	53,3	50,53	70,8	72,9	75,1
2015-2016	49,6		44,6	75,1		75,5
2016-2017	50,2	51	47,6	74,1	76,4	81
2017-2018	50,5	54,6	56,4	75,5	77,1	82,4
2018-2019	58,6	63,4	66,7	73,5	75,5	78,9
2019-2020	56,9	57,8	67,7	73,6	73,9	78,1
2020-2021			65,25			80,8

МАТЕМАТИКА (ГВЭ)

№ п/п	Класс	Кол-во	Средний балл	ФИО учителя
1	11-А	2	4	Клещ Е.С.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

предмет	к-во сдававших	% сдавших	Средней крайний балл	средний балл по гимназии	минимальный балл, порог	число не прошедших порог	наивысший балл по гимназии		
							балл	ученик	учитель
Обществознание	25	51		60,7	42	3	81	Попова Я.	Мацегорова И.В.
История	15	30,6		63,3	32	0	94	Сайфутдинов М	Мацегорова И.В.
Физика	5	10,2		58,6	36	0	87	Ласкавый Л	
Биология	8	18,1		55,5	36	1	76	Антун Д.	Дружинина Т.В.
Литература	4	0,8		64,25	32	0	77	Невмержицкая Е..	Хапланова И.А.
Английский язык	4	0,9		59,25	22	0	85	Шмаль Е.	Давыденко С.Б
Химия	4	0,8		51,8	36	1	82	Ледов А.	Ткачева И.В.
Информатика и ИКТ	16	36,3		73,9	42	0	84	Коваленко П. Иовенко Д.	Хрипункова Н.В.
География	3	0,61		73,3	37	0	78	Голубева Е Миненков В.	Гадалова Е.С.
Итого	52,85								

Рейтинг гимназии предметов по выбору

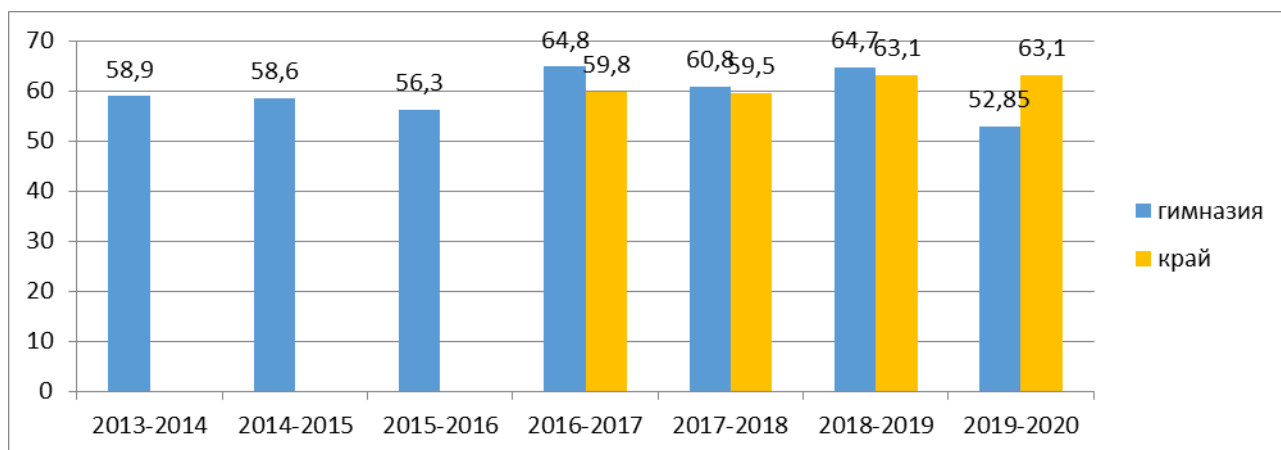
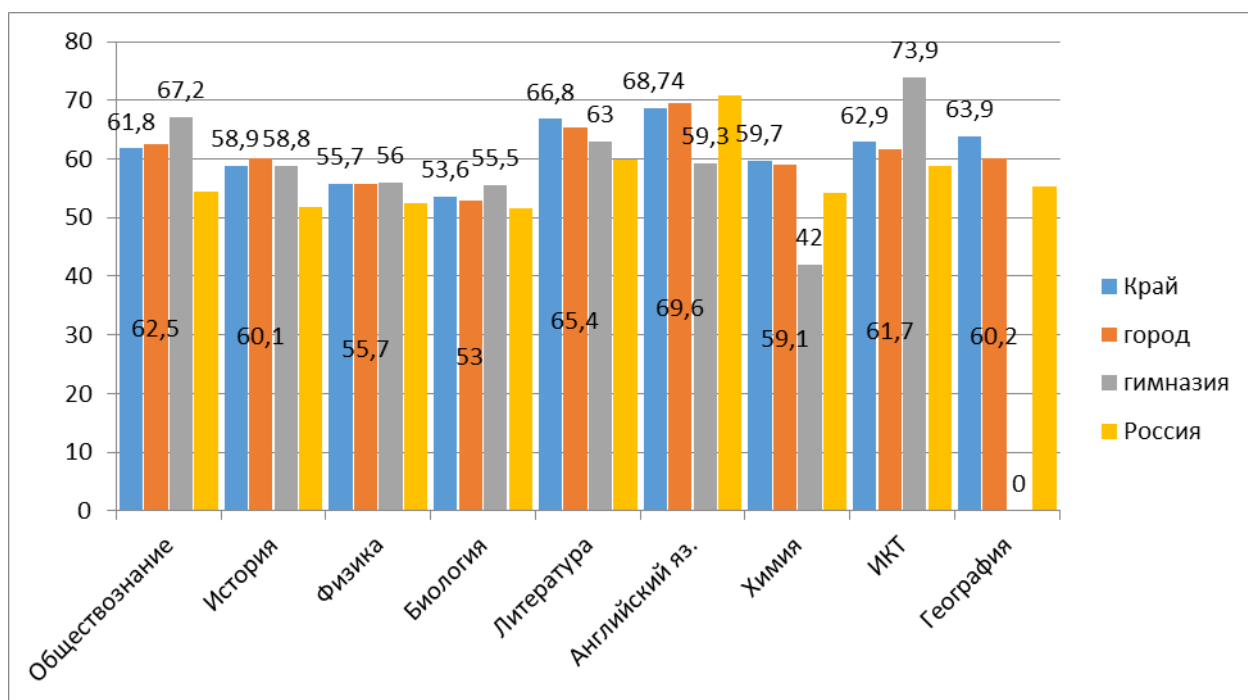


Диаграмма средний балл по краю и гимназии



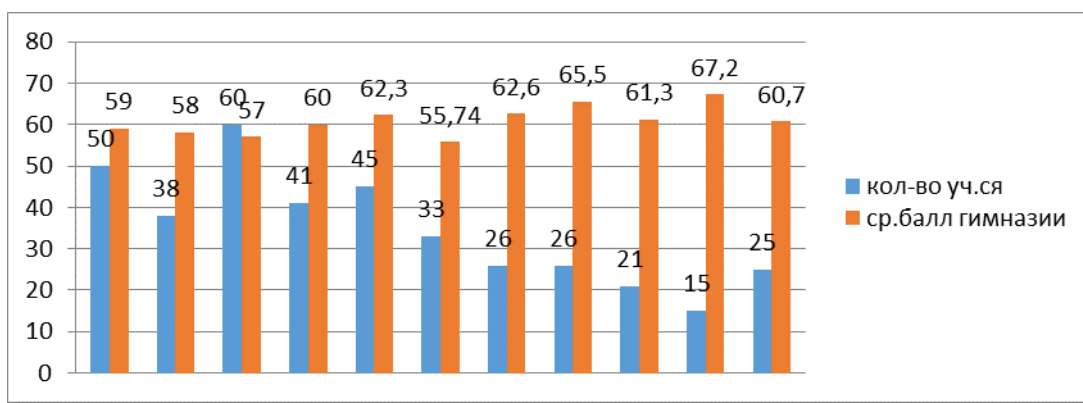
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 42 баллов	
11А,Б,	25	Золотарёва В.Б. Мацегорова И.В.	60,7	22	88%

Сравнительный результат по обществознанию за пять лет

учебный год	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности 42 баллов (2020 год)

2010-2011	50	Золотарева В.Б.	59,63	49	98%
2011-2012	38	Золотарёва В.Б.	58,7	38	100 %
2012-2013	60	Перехода О.Т.	57	58	96.6%
2013-2014	41	Перехода О.Т.	60	41	100%
2014-2015	45	Золотарёва В.Б.	62,3	43	95,5%
2015-2016	33	Золотарёва В.Б.	55,74	32	93%
2016-2017	26	Золотарёва В.Б.	62,6	26	100%
2017-2018	26	Золотарёва В.Б.	65,5	26	100%
2018-2019	21	Золотарёва В.Б.	61	21	100%
2019-2020	15	Перехода О.Т. Золотарева В.Б.	67,2	15	100%
2020-2021	25	Мацегорова И.В. Золотарева В.Б.	60,7	22	88%



Наивысший балл по гимназии:

№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1	81	Попова Ева	11-А	Золотарева В.Б.

ИСТОРИЯ (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 32 балла	
11А,Б	15	Мацегорова И.В.	65,3	15	100

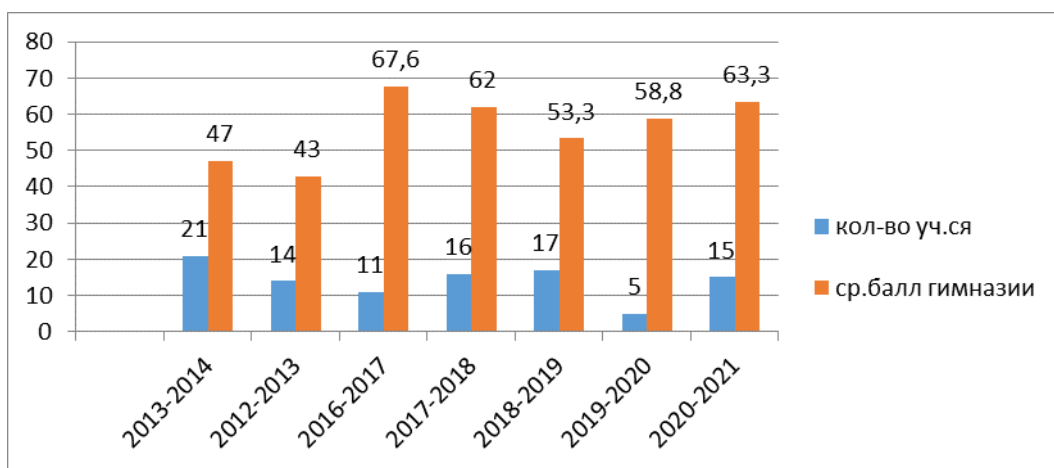
Сравнительный результат по истории за пять лет

учебный год	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 32 балла (2020 год)	
2013-2014	21	Шабанов С.И.	47,75	19	90.4%
2014-2015	10	Перехода О.Т.	54,4	10	100%
2016-2017	11	Перехода О.Т.	67,6	11	100%
2017-2018	16	Перехода О.Т.	62	16	100%
2018-2019	17	Перехода О.Т.	53,3	17	100%
2019-2020	5	Перехода О.Т.	58,8	5	100%

2020-2021	15	Мацегорова И.В.	65,3	15	100%
-----------	----	-----------------	------	----	------

Наивысший балл по гимназии по истории:

№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1	94	Сайфутдинов Михаил	11-Б	Мацегорова И.В.
2	88	Пименова Ульяна	11-Б	Мацегорова И.В.



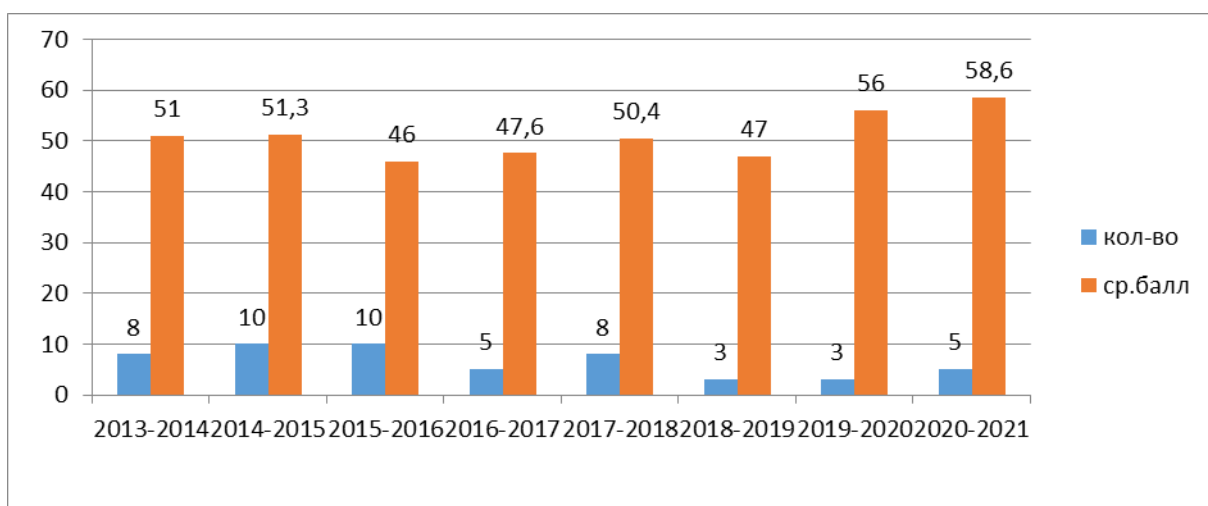
ФИЗИКА (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 балла	
11А,Б	5		58,6	5	100%

Сравнительный результат по физике за пять лет

учебный год	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 балла (2020год)	
2012-2013	16	Колесникова Т.В.	47,6	15	93,5%
2013-2014	8	Колесникова Т.В.	51	8	100%
2014-2015	10	Колесникова Т.В.	51,3	10	100%
2015-2016	10	Колесникова Т.В.	46	10	100%
2016-2017	5	Колесникова Т.В.	47,6	5	100%
2017-2018	8	Колесникова Т.В.	50,4	8	100%
2018-2019	2		47	1	98%
2019-2020	3	Фоменко Н.А.	56	3	100%
2020-2021	5		58,6	5	100%

№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1	87	Ласкавый Леонид	11-Б	

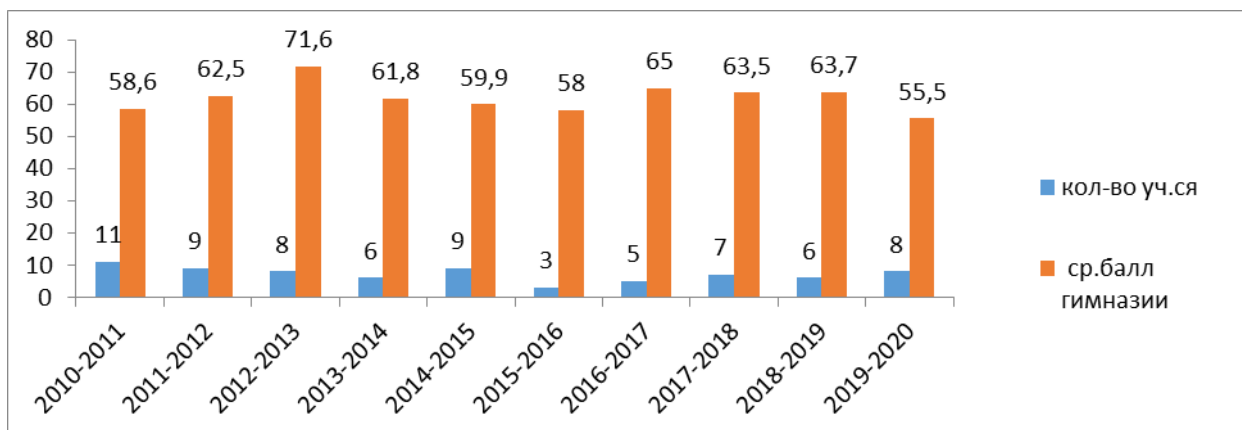


БИОЛОГИЯ (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов	
11А,Б	8	Дружинина Т.В.	55,5	7	98 %

Сравнительный результат по биологии

учебный год	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов (2019 год)	
2012-2013	8	Климова С.А.	71,6	8	100%
2013-2014	6	Дружинина Т.В.	61,8	6	100%
2014-2015	9	Климова С.А.	59,9	9	100%
2015-2015	3	Дружинина Т.В.	58	3	100%
2016-2017	5	Дружинина Т.В.	65	5	100%
2017-2018	7	Дружинина Т.В.	63,5	7	100%
2018-2019	6	Климова С.А.	63,7	6	100%
2019-2020	8	Дружинина Т.В.	55,5	7	98%
2020-2021		Дружинина Т.В.	55,5	7	98%



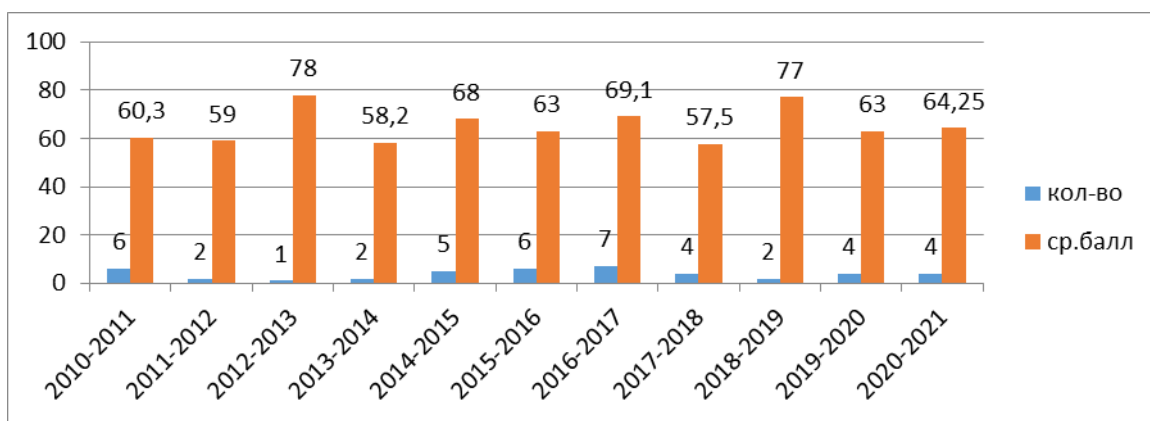
ЛИТЕРАТУРА (ЕГЭ)

класс	кол-	ФИО учителя	средний	преодолели порог
-------	------	-------------	---------	------------------

	во		балл	успешности- 36 балла	
11-Б	4	Хапланова И.А.	64,25		100

Сравнительный результат по литературе за пять года

учебный год	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов (2010 год) 32 балла (2011 год) 36 балла (2020 год)	
2013-2014	2	Кондакова Н.Н.	58,2	2	100%
2014-2015	5	Мельникова Н.А.	68	5	100%
2015-2016	6	Крившенко Л.Г. Хапланова И.А.	63	6	100%
2016-2017	7	Мельникова Н.А. Домнаръ И.П.	69,1	7	100%
2017-2018	4	Хапланова И.А. Домнаръ И.П.	57,5	4	100%
2018-2019	2	Мельникова Н.А.	77,0	2	100%
2019-2020	4	Крившенко Л.Г. Мельникова Н.А.	63,0	4	100%
2020-2021	4	Хапланова и.А.	64	4	100



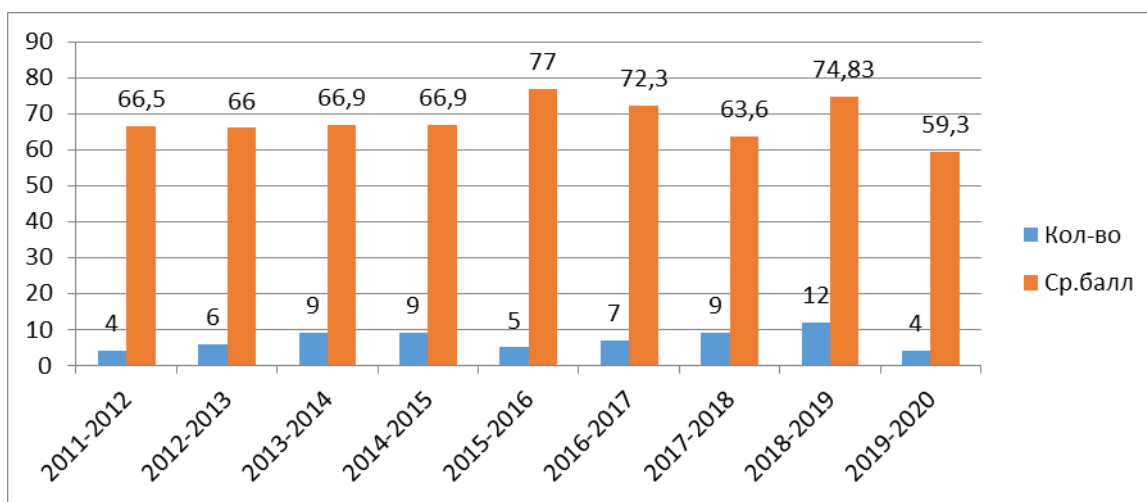
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 22 балла	
11А.Б.	4	Давыденко С.Б	59,3	4	100%

Сравнительный результат по английскому языку за пять лет

учебный год	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог 22 балла (2020 год)	
2014-2015	9	Симакова И.Р.Нашева Н.В.	66,8	9	100%
2015-2016	5	Симакова И.Р.Нашева Н.В.	77	5	100%
2016-2017	7	Давыденко С.Б., Корелова А.С.Швец Т.Н.	72,3	7	100%
2017-2018	9	Давыденко С.Б., Корелова А.С.Швец Т.Н.	63,6	9	100%

2018-2019	12	Давыденко С.Б, Швец Т.Н.	74,83	12	100%
2019-2020	4	Давыденко С.Б.	59,3	4	100%



Наивысший балл по гимназии (английский язык):

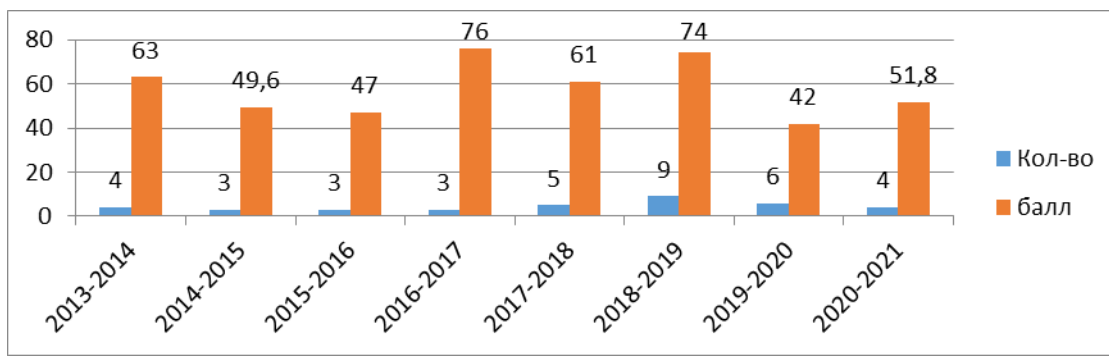
№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1	85	Шмаль Егор	11-А	Давыденко С.Б.

ХИМИЯ (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 балла	
11АБ	4	Ткачева И.В.	51,8	3	96%

Сравнительный результат по химии за пять лет

учебный год	ко л-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов (2010 год) 32 балла (2011 год) 36 балла (2019 год)	
2014-2015	3	Шевченко О.Г.	49,6	3	100%
2015-2016	3	Ткачева И.В.	47	3	100%
2016-2017	3	Ткачева И.В.	76	3	100%
2017-2018	5	Ткачева И.В.	61	5	100%
2018-2019	9	Ткачева И.В.	74	9	100%
2019-2020	8	Ткачева И.В.	42	6	75%
2020-2021	4	Ткачева И.В.	51,8	3	96%



Наивысший балл по гимназии (химия):

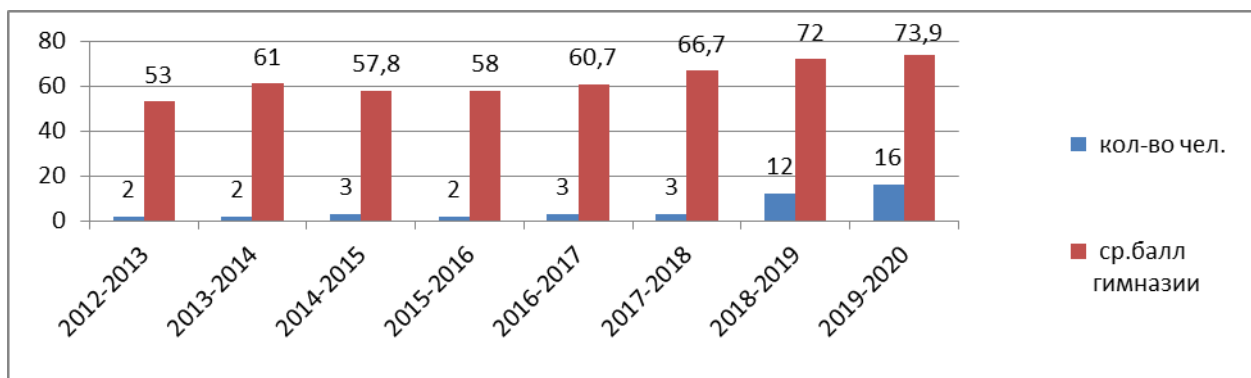
№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1	82	Лёдов Антон	11-А	Ткачева И.В.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ЕГЭ)

класс	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 40 баллов	
11 А,Б	16	Хрипункова Н.В. Климентьев М.Г.	73,9	16	100%

Сравнительный результат по информатике за пять лет

учебный год	ко л-во	ФИО учителя	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов (2009 год) 41 балл (2010 год) 40 баллов (2019 год)	
2012-2013	2	Хрипункова Н.В.	53	2	100%
2013-2014	2	Хрипункова Н.В.	61,5	2	100%
2014-2015	3	Хрипункова Н.В.	57,8	3	100%
2015-2016	2	Хрипункова Н.В.	58	2	100%
2016-2017	3	Хрипункова Н.В.	60,7	3	100%
2017-2018	3	Хрипункова Н.В.	66,7	3	100%
2018-2019	12	Хрипункова Н.В.	72	12	100%
2019-2020	16	Хрипункова Н.В. Клименктьев М.Г.	73,9	16	100%
2020-2021					



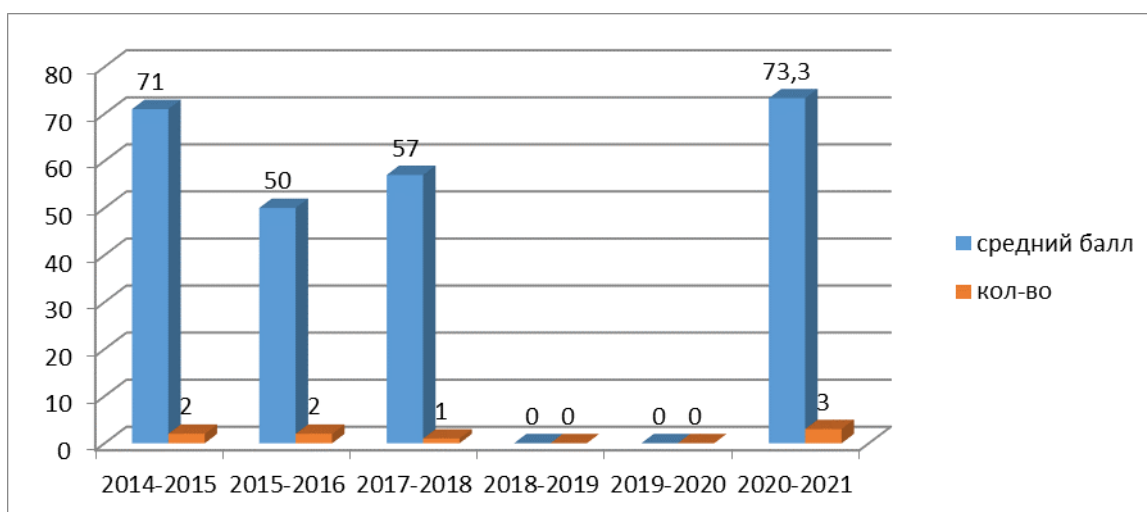
Наивысший балл по гимназии (по информатике):

№ п/п	Балл	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
1	84	Коваленко Павел	11-А	Хрипункова Н.В.
2	84	Иовенко Дмитрий	11-Б	Климентьев М.Г.
3	83	Нагалеvский Артем	11-Б	Климентьев М.Г.
4	81	Егоров Илья	11-А	Хрипункова Н.В.
5	81	Прозоров Павел	11-А	Хрипункова Н.В.

ГЕОГРАФИЯ (ЕГЭ)

Сравнительный результат по географии за пять лет

учебный год	кол-во	ФИО учителя	средний балл	преодолеli порог успешности- 34 балла (2009 год) 35 баллов (2010 год) 36 баллов (2013 год) 37(баллв) 2021	
2014-2015	2	Гадалова Е.С.	71	2	100%
2015-2016	2	Гадалова Е.С.	50	2	100%
2017-2018	1	Гадалова Е.С.	57	1	100%
2018-2019	0				
2019-2020	0				
2020-2021	3	Гадалова Е.С.	77,3	3	100%



1. По результатам ЕГЭ 2021 года аттестаты о среднем основном образовании получили все обучающихся 49 выпускников. Аттестатами особого образца и «Золотой медалью» награждены - 8 обучающихся.

2. Средний балл по русскому языку 80,8 в этом году увеличился на 2,7

3. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 66,25, средний балл по гимназии уменьшился на 2,4

4. Наивысший балл от 100 до 80 баллов получили 31 обучающийся, из них наивысшие балл по предметам получили:

№ п/п	ФИ (ученика)	Предмет	балл	ФИО учителя
1	Невмержицкая Елизавета	Русский язык	100	Хапланова И.А.
2	Лёдов Антон	Химия	82	Ткачева И.В.
3				
4				
5				
6				

Средний балл по предметам по выбору в 2021 году 52,3 – это ниже чем в 2019 на 11,4 балла.

Профильное обучение

Профильные классы ежегодно открываются в МБОУ гимназии с 2004 года. Они усиливает гуманитарную направленность гимназии и учитывают образовательные запросы учащихся и их родителей.

В 2020-2021 уч. году открыты 4 профильных класса: 2 социально-гуманитарной направленности, 2 гуманитарной направленности.

Особенности построения учебного плана класса социально-экономического профиля: усиление профиля происходит за счет **профильных предметов:**

- математика – 1 час;
- право – 2 часа;
- экономика – 2 часа и курсов по выбору.

Особенности построения учебного плана класса гуманитарного профиля: усиление профиля происходит за счет **профильных предметов:**

- русский язык – 1 час;
- история - 2 часа;
- право – 2 часа и курсов по выбору.

Предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся в гимназических классах: русский язык, обществознание усиливаются с 5 класса за счет увеличения количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана и введения спецкурсов «Практическая грамотность» и «Основы православной культуры»

«Права человека», отражающих специфику содержания образования в гимназических классах.

Элективные курсы в профильных классах в 2020-2021 уч. году

Наименование профиля	Класс	Наименование элективных курсов
Социально-экономический	10А,11А	Право, Экономика, Математика, Теория и практика написания сочинения, Математический практикум, Практическая стилистика, Основы финансовой грамотности
Гуманитарный	10Б, 11Б	Русский язык, История, Право, Теория и практика написания сочинения, Математический практикум, Практическая стилистика, Трудные вопросы истории

Элективные учебные предметы:

«Практическая стилистика» расширяют учебный материал базового предмета «Русский язык». Реализуют составляющую гимназических классов – 1 час,

«Практический английский» расширяет учебный материал базового предмета «Английский язык», реализует гуманитарную составляющую гимназических классов – 1 час,

«Математический практикум» обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

«Правовые основы предпринимательства» обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

«Теория и практика написания сочинения» - обеспечивает дополнительную подготовку к написанию итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации-1 час.

Трудные вопросы истории - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

Основы финансовой грамотности - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час.

Мониторинг исследования удовлетворенности учащихся выбранным социально-экономическим и гуманитарным профилем подтверждают правильность его выбора. Профильные предметы: обществознание, история и русский язык - являются самыми востребованными учащимися 11-х классов гимназии для сдачи экзаменов по выбору: обществознание выбрали **27 из 49** выпускника (55 %), а историю выбрали **15 из 49** выпускника (31%).

Это также подтверждает осознанный выбор профиля. Ежегодный анализ поступления выпускников профильных классов показывает, что

процент поступления в вузы на соответствующие профили превышает 82% и подтверждает правильность выбора профиля.

1.2. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Работа методической службы гимназии строилась в соответствии с планом учебно-методической работы на 2020-2021 учебный год по следующим направлениям:

Направления	Результаты
Работа методического совета гимназии и МО учителей	<p>Проведено 5 заседаний методического совета в соответствии с планом работы НМС и 5 заседаний МО</p> <ul style="list-style-type: none"> -русского языка и литературы; -иностранного языка; -математики и информатики и ИКТ; -обществоведческого цикла; -естественнонаучного цикла; -эстетического цикла; -физической культуры и ОБЖ; -классных руководителей <p>(см. протоколы № 1-5)</p>
Качество преподавания учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ЕГЭ-2020 представлен на педсовете (протокол от 28.09.20 №1), выставлен на сайте гимназии 2. Подготовлен Анализ ЕГЭ-2020 для ознакомления педколлектива на августовском педсовете. 2. Была проведена экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов учителей гимназии, по итогам которой составлена справка в рамках ВШК. 3. Анализ результатов входных и итоговых административных работ по русскому языку, математике, обществознанию был представлен и обсужден на заседании НМС (см. справки ВШК) и на совещании при директоре. 4. В целях выявления уровня профессиональной компетенции педагогов на этапе введения ФГОС НОО была проведена серия открытых уроков в октябре-ноябре в начальной школе в рамках краевой площадки «Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО», в ходе которой учителя дали открытые уроки и мастер-классы: Багдасарова Ю.М., Руденко В.М., Гуленко А.А., Богдан Ю.И., Никонова К.Ю. 5. Проведен «День науки», в ходе которой учителя провели мастер-классы для учащихся 5-11 классов по химии, физике, биологии, географии, литературе, русскому языку и литературе, иностранным языкам.
Аттестация педагогических работников	<p>Для организации аттестации педагогических работников ОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности составлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План работы по аттестации - Приказ о создании аттестационной комиссии - Состав аттестационной комиссии - Подготовлен пакет документов для аттестации на первую квалификационную категорию – Исаев М.А., Чаброва Ю.Н.,

	<p>Гасайниева Р.Н. На высшую квалификационную категорию – Головина И.В. На подтверждение высшей квалификационной категории Ткачева И.В. Все вышеперечисленные педагоги подтвердили заявленные категории в 2020-2021 учебном году. Проведено информирование о сроках проведения аттестации и консультации для аттестующихся с целью оказания помощи в формировании аттестационного портфолио в соответствии с Перечнем показателей и критериев для установления соответствия квалификации педагогических работников для следующих педагогов: Аралина С.А., Гуленко А.А., Розова О.В., Колядченко В.Э., Смелянский К.И.</p>
<p>Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>Подготовлены и проведены 25 заседаний педагогического совета в соответствии с Планом УВР.</p> <p>Проведен мониторинг прохождения КПК и составлен План прохождения курсов по ФГОС НОО, ООО и СОО на 2021-2022 учебный год.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации (17):</p> <p>Клиндухова И.В. – кубановедение; Клиндухова И.В. – организация образовательного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ; Клиндухова И.В., Рыбина Л.В. – Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС; Гуленко А.А., Руденко В.М. – Смешанное обучение в рамках изучения конкретной образовательной среды; Колядченко В.Э. – Современный урок: нестандартные формы и технологии проведения; Хрипункова Н.В., Климетьев М.Г. – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологии формирования функциональной грамотности обучающихся; Цыганова Н.П. – Теория и методика воспитания обучающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья, Тараканова Е.А. – «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО»; Карась С.С. – Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС; Аралина С.А. – Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском), Нищимная А.И. – Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка; Гуленко А.А. – Основы религиозных культур и светской этики; Лукинских О.В. – «Особенности преподавания русского языка как основы самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога»; Золотарева В.Б. – «Преподавание обществознания в условиях реализации ФГОС СОО: системно-деятельностный подход»; Гуленко А.А. – «Методология и технологии социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»; Багдасарова Ю.М. – «Проблемно-исследовательский метод обучения младших школьников»</p> <p>5 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Весь педагогический коллектив в период с января по июня прошли курсы повышения квалификации «Безопасное</p>

	<p>использование сайтов сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».</p> <p>Руденко В.М., Климентьев М.Г., прошли КПК в ходе участия в очном туре Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» в г. Москва.</p> <p>Краткосрочные курсы: - по подготовке к проведению ЕГЭ и ОГЭ: Гаврикова Т.И., Мельникова Н.А., Ткачева И.В., Клещ Е.С., Домнарй И.П.</p> <p>Посетили конференции, научно-методические семинары тематические консультации по проблемам введения ФГОС и подготовке к ГИА-2021 все педагогические работники гимназии.</p> <p>Об участии учителей в конкурсах профессионального мастерства см. «Мониторинг участия в конкурсах» (Приложение 1).</p> <p>Проведен мониторинг учебно-методической деятельности педагогов по итогам года.</p> <p>Велась подготовка педагогов к участию в конкурсах: «Учительские весны» - Колядченко В.Э.</p> <p>Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» (заочный и очный туры) – Руденко В.М. - 2 место Климентьев М.Г. – 3 место.</p> <p>Обновлена база данных о педагогах гимназии в мае 2021 года.</p>
<p>Работа с одаренными детьми</p>	<p>Результаты участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников 2020-2021 уч. года представлены в Итоговом отчете о проведении школьного и муниципального этапов ВОШ, о работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов и мониторинге участия учащихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, конференциях (Приложение 2).</p> <p>Заполнена краевая база данных об одаренных детях на cdodd.ru в декабре 2020 года.</p>
<p>Работа с молодыми специалистами</p>	<p>В соответствии с приказом от МБОУ гимназии №54 назначены наставники для молодых специалистов.</p> <p>Учитель начальной школы Боцулко А.С. получила гранд как молодой специалист в размере 25000 рублей.</p> <p>Колядченко В.Э., Гуленко А.А., Боцулко А.С., Гринькова В.И. посещали занятия школы молодого специалиста.</p> <p>В ходе работы с молодыми специалистами были посещены уроки Гуленко А.А., Колядченко В.Э., Боцулко А.С., Гринькова В.И. Был проведен анализ уроков, даны рекомендации.</p>
<p>Работа с вновь прибывшими учителями</p>	<p>Проведены индивидуальные беседы с вновь прибывшими учителями Фоменко Н.А., Харитоновна Е.Н., Соколова Е.Н., Лазарева Е.П. Даны необходимые рекомендации по организации УВП и работе с документацией.</p>
<p>Инновационная деятельность. МИП и краевая стажировочная площадка</p>	<p>2020-2021 году гимназия завершила работу в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование готовности старшеклассников к проектированию индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего и последующих этапах непрерывного образования». В 2021-2022 году планируется продолжить работу в рамках инновационной деятельности.</p>

	<p>Подготовлены следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -План проведения родительских собраний в начальной школе (по параллелям). -Анализ программы развития гимназии на 2020-2025 годы -База данных организаторов ЕГЭ и ОГЭ -2021 -База экспертов по аккредитации ОО -База экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ -Мониторинг ННШ-2021 -Рейтинг МБОУ гимназии №54 (апрель 2021 г.) - Обновлен и наполнен до 100% сайт гимназии.
--	---

Приложение 1

МОНИТОРИНГ
участия в конкурсах для педагогических работников в 2020-2021 учебном году
(критерий 2.6)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень		
		муниципальный	Региональный	федеральный
1	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»			Руденко В.М. – 2-е место Климетьев М.Г. – 3-е место
2	XXI Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»			Крившенко Л.Г - призер
3	Всероссийский конкурс «Дистанционный урок»			Ницимина А.И. – 2-е место
4	Всероссийский конкурс ФГОС класс			Глуховская Е.Н. – лауреат
5	Профессиональный конкурс молодых учителей «Учительские Весны»	Колядченко В.Э. – участник		
6	Городской конкурс волонтерских команд служб школьной медиации «Юные медиаторы»	Таран Ю.И. – 2-е место		
7	Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»		Цыганова Н.П. – 2-е место	
ИТОГО – 8 участников/ 7 призеров		1 участников, 1 призера	1 призер	5 призеров

Обобщили свой опыт работы на краевом уровне

№	Ф.И.О педагога	предмет
1.	Багдасарова Юлия Михайловна	Учитель начальных классов
2.	Руденко Валентина Михайловна	Учитель начальных классов
3.	Гадалова Елена Станиславовна	Учитель географии, зам. директора по УМР

Рейтинг участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году по методическим объединениям (МО) выглядит следующим образом:

МО предметные	Количество участников					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МО учителей русского языка и литературы	6	6	7	3	2	3
МО учителей иностранного языка	4	1	3	0	0	1
МО учителей математики и информатики	1	1	1	3	1	2
МО учителей истории, обществознания, кубановедения и географии	2	2	5	1	0	1
МО учителей естественно-научного цикла	2	2	1	0	1	2
МО учителей физической культуры и ОБЖ	1	1	0	0	0	1
МО учителей эстетико-трудового цикла	1	1	2	1	1	1
МО учителей начальных классов	3	6	6	3	3	3
ИТОГО	25-50%	30-50%	40-50%	25-50%	11-30%	25-50%

Приложение 2

МОНИТОРИНГ

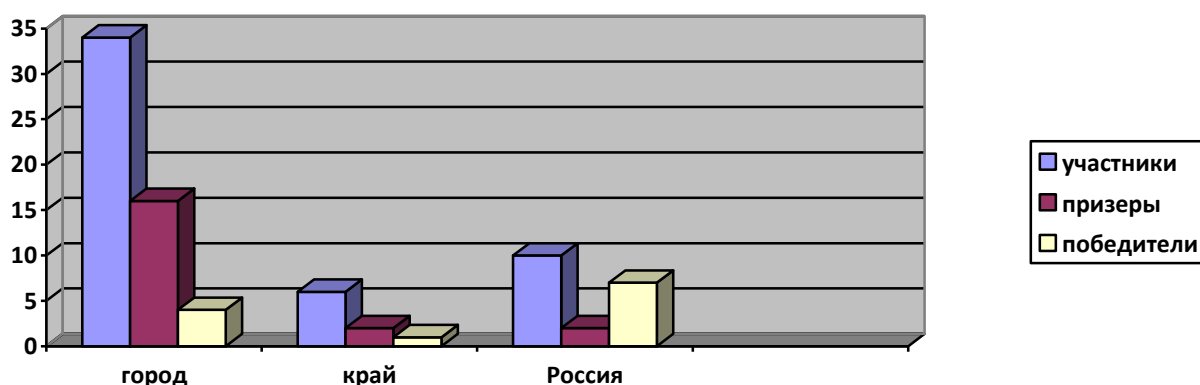
участия, обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (критерий 3.1, 3.2)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень		
		муниципальный	региональный	федеральный
1	Всероссийская олимпиада школьников	Всего-24 уч-ся, из них: 1 победитель по физической культуре и 7 призеров, из них 1- английский язык, 1- обществознание, 1- литературе, 3- русский язык, 2- физической культуре	Всего – 3 учащихся, их них 1 призер по французскому языку 1 призер по русскому языку.	Участник заключительного этапа ВОШ по французскому языку
2	Городская научно-практическая конференция «Эврика»	1 призер		
3	Устная олимпиада по	1 победитель		

	геометрии			
4	Краснодарская научная весна	1 победитель		
5	Региональная научно-практическая конференция, приуроченная ко дню космонавтики «Проектная и исследовательская деятельность: актуальные вопросы космонавтики, дисциплин естественно-научного и гуманитарного	1 победитель/1 призер		
6	Городской конкурс волонтерских команд служб школьной медиации «Юные медиаторы»	6 призеров		
7	Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников профиль, литература		1 победитель	
8	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей». Номинация рисунок, возрастная категория: 16-18 лет			1 победитель
9	Малая академия наук			1 призер/ 1 лауреат

	«Интеллект будущего»			
10	Всероссийский конкурс в номинации «Конкурс декораций «Ко Дню Победы»»			1 победитель
11	Международный конкурс детских рисунков «Наследие Евразии глазами детей – 2020. Национальные костюмы»			1 победитель
12	III Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо - 2021»			4 победителя
ИТОГО: 50 участника/ 12 победителей / 20 призеров		34 участника/ 4 победителей/ 16 призеров	4 участника/ 1 победитель/ 2 призера	10 участников/ 7 победителей/ 2 призера

Сравнительная таблица участия обучающихся в муниципальных, краевых и федеральных этапах конкурсов за 2020-2021 учебный год



Отчет о работе школьного НОУ «ЭРУДИТ» и НОУ «СОЗВЕЗДИЕ» по итогам 2020-2021 учебного года

С целью повышения результативности работы с сильными учащимися в начале 2015 года в МБОУ Гимназия № 54 возникло **НОУ «ЭРУДИТ»**, а в марте 2016 года **НОУ «Созвездие»** для начальной школы. НОУ школы создавались с целью организации учебно-исследовательской деятельности

детей, формирования у учащихся исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

Целями НОУ является:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию проектно-исследовательской деятельностью.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка проектно-исследовательской работы в школе.
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
4. Формирование и развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской работы.
5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.
6. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации

**Результаты работы НОУ «ЭРУДИТ» и НОУ «Созвездие»
за 2020-2021 учебный год**

11.11.2019 в нашей гимназии прошла школьная научно практическая конференция «ЭВРИКА».

Для участия в конференции было заявлено всего 15 работ учащихся 5-8 классов, по таким предметам как: русский язык, литература, обществознание, география, обществознание, информатика.

Работа конференции проходила по 4 направлениям: «Литературоведение», «Языкознание», «Обществознание и география», «Точные науки».

Экспертное жюри высоко оценило 8 работ:

Эти работы заняли первое место и были рекомендованы для участия в открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна».

Рекомендации:

По результатам проверки работы школьных научных сообществ было рекомендовано продолжить работу в данном направлении. Усилить работу по подготовке научно-исследовательских и проектных работ по направлениям, не представленным на школьной НПК.

**Итоговый отчет
о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году МБОУ гимназия № 54**

Сравнительный анализ школьного этапа олимпиады

В сентябре-октябре месяце 2020 года в гимназии был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

На стадии подготовки в сентябре месяце были проведены организационные мероприятия:

- разработано и утверждено Положение о проведении школьного этапа олимпиады;
- сформирован оргкомитет, предметное жюри, апелляционная комиссия;
- проведено производственное совещание по изучению методических рекомендаций по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- оргкомитетом проведена вся подготовительная работа (проштампованы листы бумаги, подготовлены кабинеты, организовано дежурство учителей, размножены инструкции дежурным учителям).

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

На основании протоколов и отчетов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Отчет

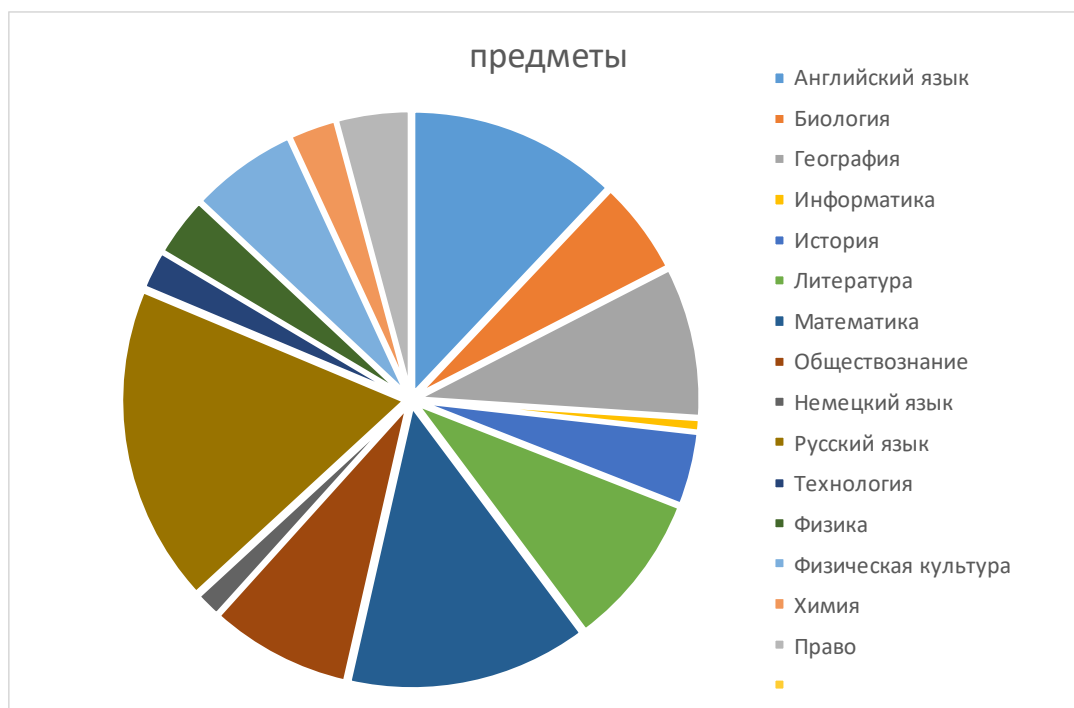
об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году МБОУ гимназия № 54

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1.	Английский язык	49	17	16
2.	Астрономия	0	0	0
3.	Биология	22	0	0
4.	География	35	18	8
5.	Информатика	3	0	0
6.	История	17	1	1
7.	Искусство (МХК)	0	0	0
8.	Испанский язык	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0
11.	Литература	36	7	5
12.	Математика	56	9	8
13.	Немецкий язык	6	0	0
14.	Обществознание	33	18	8
15.	ОБЖ	0	0	0
16.	Право	17	1	2

17.	Русский язык	74	5	7
18.	Технология	9	0	2
19.	Физика	14	2	0
20.	Физическая культура	25	10	5
21.	Французский язык	0	0	0
22.	Химия	11	0	0
23.	Экология	0	0	0
24.	Экономика	0	0	0
	ИТОГО	407	88	62
	ВСЕГО	407	88	62

Всего в олимпиаде приняли участие 407 человек. Победителями и призерами школьного этапа из них стали 150 человек. Наивысшую активность проявили учащиеся по математике, литературе, русскому, английскому языку, обществознанию, биологии и географии и физической культуре. Мало активны следующие предметы: ОБЖ, экология, экономика, право, информатика, немецкий язык. Это объясняется низким качеством знаний учащихся, недостаточной мотивацией к изучению отдельных предметов. Учащиеся школы показали высокие результаты по русскому языку, литературе.

Предметы и количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году



Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей, учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Выводы и рекомендации.

1. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2. Наградить дипломами победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3.Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

4.Направить учащихся 6-11 классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, на олимпиады второго (муниципального уровня) согласно приказа Департамента города Краснодара.

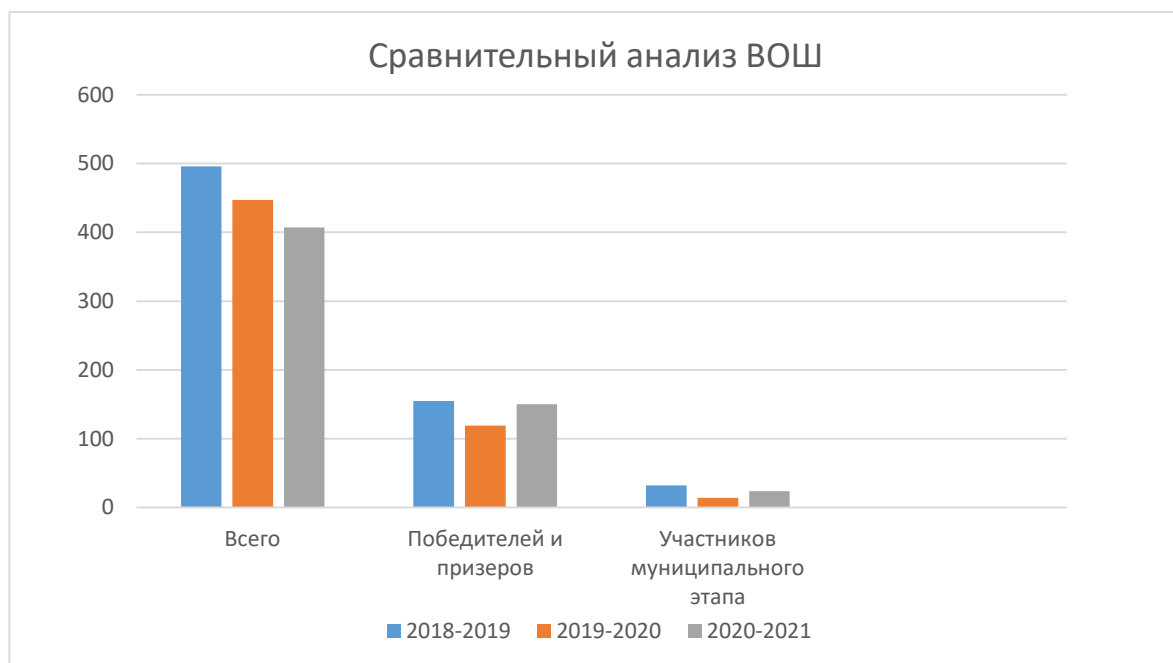
5. Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проработать материал муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за последних 3 года с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

6.Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.

7. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

8.Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Сравнительный анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебного года



Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 24 победителя и призера школьного этапа.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В ноябре – декабре в г. Краснодаре прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году (В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 1218 от 09.09.2020 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2020/2021 учебном году»).

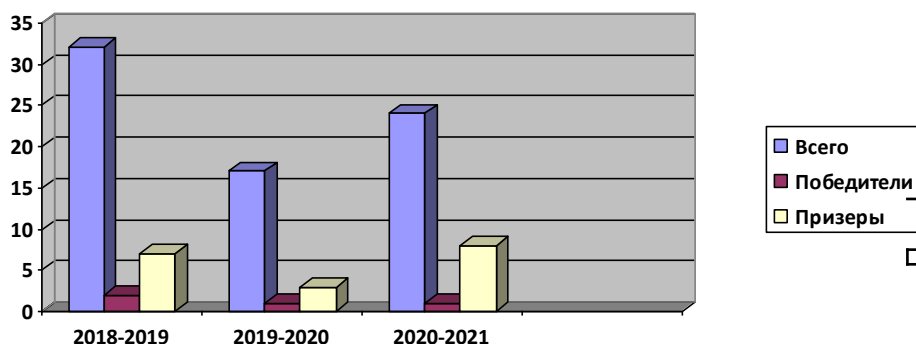
От гимназии в муниципальном этапе участвовало 24 ученика гимназии, победителями и призерами стали 9 учащихся:

Список победителей и призеров муниципального этапа гимназии № 54

	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Новикова Полина Николаевна	7	Обществознание	призер	Перехода О.Т.
2	Мамедова Эльмира Октаевна	8	Английский язык	призер	Нашева Н.В.
3	Босенко Михаил Эдуардович	9	Литература	призер	Хапланова И.А.
4	Савченко Семен Витальевич	9	Русский язык	призер	Крившенко Л.Г.
5	Силков Вадим Казимович	10	Физическая культура	призер	Исаев М.А.
6	Гринева Анастасия Алексеевна	10	Физическая культура	победитель	Головина И.Н.
7	Ледов Антон Сергеевич	10	Физическая культура	призер	Исаев М.А.
8	Васильева Виктория Алексеевна	11	Русский язык	призер	Хапланова И.А.

9	Невмержицкая Елизавета Евгеньевна	11	Русский язык	призер	Хапланова И.А.
---	--------------------------------------	----	--------------	--------	-------------------

Сравнительного анализа итогов предметных олимпиад муниципального тура призеры и победители)



Анализ таблицы показывает, что количество победителей (1) осталось неизменным по сравнению с предыдущим годом (1), а количество призеров увеличилось (8) в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом (3).

Наилучших результатов учащиеся добились:

3 ученика Антун Кристиан – 10 «А», Босенко Михаил – 9 «А», Савченко Семен 9 «Б» стали участниками регионального этапа олимпиады.

Антун Кристиан – французский язык 10 класс

Босенко Михаил – литература 9 класс

Савченко Семен – русский язык 9 класс.»

┐

□

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. педагога
1.	Антун Кристиан	10 «А»	Призер по французскому языку	Гринькова В.И.
2.	Савченко Семен	9 «Б»	Призер по русскому языку	Крившенко Л.Г.

Анализ таблицы показывает, что количество участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось по сравнению с предыдущим.

Участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. педагога
1	Антун Кристиан	10 «А»	Участник	Гринькова В.И.

Анализ результатов олимпиад по отдельным предметам показывает, что в гимназии учителями-предметниками: Крившенко Л.Г., Хаплановой И.А., Гриньковой В.И., Исаевым М.А., Нашевой Н.В., Переходой О.Т. осуществляется целенаправленная работа с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

Слабые знания показали учащиеся по физике, химии, информатике, истории, праву, географии, биологии, ОБЖ.

Рекомендовано руководителям методических объединений учителей истории, учителей естественнонаучного цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, включить в план работы методического объединения вопрос о целенаправленной работе с учащимися, чтобы повысить результативность.

Выводы и рекомендации.

1. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

2. Наградить дипломами победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

3.Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;

5.Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проработать материал муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за последних 3 года с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;

6.Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников;

7.Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

8.Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Информация о развитии системы поддержки одаренных детей в МБОУ гимназии № 54

№	Наименование ОО	Система выявления поиска одаренных детей в ОО	Сопровождение одаренных детей в течение их обучения в ОО (проф.лагеря, курсы, элективные курсы, дистанц.обучение и др)	Наличие школьного научного общества	% обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
1	МБОУ гимназия №54	1.Вовлечение обучающихся начальной школы в олимпиады и конкурсы для раннего выявления одаренных детей 2. Преимущество в вовлечении обучающихся в основной и средней	1. Летняя площадка «Юный интеллектуал» для одаренных детей, «Твори, выдумывай пробуй», техническая площадка для начальной школы	НОУ «Эрудит» НОУ «Созвездие»	61 % 412 из 687 учащихся 5-11 классов 14 % 56 из 399 Учащихся 1-4 классов

		<p>школы в участие в международных конкурсах, всероссийской олимпиаде школьников и других очных и заочных предметных олимпиадах.</p> <p>3. Экспертная оценка портфолио и творческих достижений учащихся с привлечением родителей, внешних экспертов (преподаватели КубГУ)</p> <p>4. Ведение краевой базы данных «Одаренные дети»</p>	<p>(робототехника), Проведение НПК для среднего и старшего звена в январе, для начальной школы в марте.</p> <p>Участие в краевых, муниципальных НПК «Краснодарская научная Весна».</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровней.</p> <p>Екатеринодарские юношеские чтения.</p>		
--	--	--	--	--	--

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ ГИМНАЗИИ №54 ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2020–2021 учебном году воспитательная работа в гимназии направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в гимназии в 2020– 2021 учебном году - формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, профориентационное, профилактика правонарушений, работа

с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Воспитательные мероприятия проведенные в 2020-2021 учебном году

№ пп	Мероприятия	Классы
Традиционные мероприятия		
1	День Знаний	1-11 классы
2	Общешкольная линейка по трагедии Беслан	1-11 класс
3	Выборы лидера школьного ученического самоуправления	5-11 классы
4	День учителя	1-11 классы
5	Посвящение в первоклассники	1 классы
6	День гимназии. Посвящение в пятиклассники	1-11 классы 5 классы
7	Новогодняя сказка	1-11 классы
8	День матери	1-6 классы
9	День науки	1-10 классы
10	День самоуправления	1-11 классы
11	Последний звонок	1-11 классы
12	Торжественное вручение аттестатов	9-11 классы
Школьные акции, уроки, выставки встречи и лекции		
1	Профилактические беседы с наркодиспансером	7-10 классы
2	Неделя безопасности	1-11 классы
3	Встречи с сотрудниками ОПДН, прокуратуры, наркодиспансера	7-11 классы
4	Акция «В нашей школе не курят»	1-11 классы
5	Выставки посвященные новогодним праздникам	1-5 классы
6	Посещение мультимедийного комплекса «Россия моя история»	8-10 классы
7	Неделя правовых знаний	6-11 классы
Мероприятия, посвященные военно-патриотической работе		
1	Возложение цветов к мемориальной доске	5 в класс
2	Уроки мужества 77 лет освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	1-11 классы
3	День героя Отечества	6-7 классы
4	Уроки мужества и пятиминутки	1-11 классы
5	Урок мужества посвященный судьбе матери	1-5 классы

	Степановой	
6	Региональный проект Имя героя	5-6 классы
7	Мероприятия посвященные к 76-летию победы приуроченные к 9 мая: Видео презентации учащихся (стихи, песни) «ПомнимГордимсяЧтим»	2 классы
8	Акция Георгиевская ленточка	1-9 классы
9	Акция «Свеча памяти» Акция «Окно Победы»	1-11 классы
	Окружные и городские конкурсы	
1	Окружной конкурс «Песни в солдатской шинели»	10 класс
2	Окружной музейный урок мужества 78 лет Сталининградской битвы	5-11 классы
4	Участие в городском конкурсе «Правнуки Победы»	Выпускники
5		
6	Городской конкурс Школьных музеев	Зам.директора по ВР

Цель МО классных руководителей:

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе.
2. Содействовать классным руководителям в организации, проектировании и реализации лично-ориентированного подхода в системе воспитания школьников.
3. Продолжить работу школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышать методическую культуру классных руководителей и, как следствие, повышать уровень воспитанности учащихся.
5. Углублять знания классных руководителей о методах воспитательной работы и оказывать помощь в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.
6. Создать методическую копилку классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказывать практическую помощь в работе молодым классным руководителям.

8. Стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году проводилась согласно общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику. За год было проведено **5** заседаний МО классных руководителей. Вот темы некоторых заседаний:

- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как условие успешного партнёрства с семьёй. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

Конечно, работа в условиях, направленных на соблюдение безопасности в виду новой коронавирусной инфекции, имела свои особенности. Массовые мероприятия были переориентированы на проведение в дистанционном формате. Большая часть воспитательных мероприятий проходила в рамках только классного коллектива.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Методическое объединение работало над проблемой – «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота через использование новых педагогических, воспитательных технологий».

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных онлайн олимпиадах, конкурсах разного уровня – от муниципальной до всероссийских и международных. Результаты обнадеживают. Работу надо продолжать.

Работа по патриотическому воспитанию в школе уже традиционна, сложилась система мероприятий, которые проводятся из года в год:

1. Уроки мужества, гражданственности и патриотизма. Уроки мужества «Блокадный Ленинград», «76 лет Победе», «Никто не забыт, ничто не забыто». Серия уроков для 1-8 классов, подготовленных классными руководителями и учащимися.

2. День гимназии.
3. День науки.
4. День матери, матери-казачки.
5. Битва Хоров в начальной школе.
6. Акции «Спасибо, учитель», «Мой флаг. Моя история» и другие.
7. Конкурс военно-патриотической песни Дорогами войны
8. Открытые библиотечные уроки

9. Участие в окружном конкурсе военно-патриотической инсценированной песни – 3 место учащиеся начальной школы.

В гимназии постоянно действует совет по профилактике правонарушений среди подростков, постоянно поддерживается связь с комиссией по делам несовершеннолетних. В этом направлении есть ещё много недоработок: из списка семей группы социального риска, не все классные руководители посетили семьи, всё больше становится проблем с детьми из так называемых благополучных семей, где им не уделяется должного внимания.

Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм воспитания. Классные руководители в прошедшем учебном году использовали новые, нестандартные формы проведения мероприятий. Освоили работу в онлайн режиме. Работу, конечно, нужно продолжать. Радует, что дети сами активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий, но вовлекать нужно большее количество ребят. Вопросу же новых форм воспитания и проведения мероприятий в следующем учебном году нужно уделить более пристальное внимание.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, хотя возможность онлайн общения расширяет эту возможность. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были вовлечены в проведение акций большое количество родителей, проведены онлайн родительские собрания, а в классах с высокой тревожностью и проблемами в обучении, состоялись Советы профилактики.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Ответственность и поступки», «Читаем Пушкина», «Ты, Кубань, ты наша Родина», «Новый год в Западный идет!», «Окна Победы» и другие. Хотя в этом направлении тоже есть трудности: много классов среднего звена сменили своих классных руководителей. Это своего рода «откат назад», в развитии классного коллектива.

Все без исключения классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование безопасного и здорового образа жизни. Вели работу по профилактике

дорожного травматизма, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактика суицидального поведения, проблемы «школьного буллинга». Активна начала работу команда медиаторов, возглавляемая педагогом-психологом Таран Ю.Н.

Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Медленная смерть от наркотиков», «Антитеррор», «Скажи пластику- «НЕТ»», «Проблемы зависимости от психоактивных веществ среди молодежи», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д. Эти вопросы поднимались на мероприятиях общешкольного уровня. Этому же вопросу было посвящено тематическое заседание МО классных руководителей, на котором они еще раз рассмотрели в деталях все аспекты вопроса и приняли решения. Внеурочная деятельность в каникулярное время осуществлялась согласно составленному плану. Проведение своевременных инструктажей безопасности, позволили, в том числе, избежать постановки на учет ребят из группы «риска».

Педагогами осуществляется поддержка детской инициативы. Проведён День выборов президента гимназии.

Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. В этом большую помощь классным руководителям оказывает психологическая служба школы.

Классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, виртуальные экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Педагог сегодня – это спектр функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле слова. «Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты с родителями и педагогами, ему поверяются детские тайны». Свой успешный воспитательный опыт, в городском конкурсе педагогического мастерства, представили учителя Гасайниева Р.Н.

Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Нищимная А.И., Руденко В.М., Чаброва Ю.М., Дружинина Т.В. и др. классные руководители.

Очень трудно составить программу воспитания, особенно когда работаешь в выпускном классе. Но все согласились с тем, что такая работа заставляет по-новому взглянуть на собственную роль классного руководителя, позволяет увидеть перспективу и избежать каких-либо ошибок. А это уже стратегия воспитательной работы. Гимназия, и в первую очередь классные руководители, получают бесценный методический материал,

который можно использовать в работе. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. В выпускных классах классным руководителем можно порекомендовать составить программу по профориентации, которая помогла бы им более точно определить их профессиональные интересы.

Итак, в целом воспитательную работу стоит считать удовлетворительной, но предстоит решить ещё очень много проблем:

1. Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции.
2. Совершенствовать систему внеурочной занятости детей в гимназии.
3. Создание системы мониторинга воспитательного процесса.
4. Спланировать работу таким образом, чтобы каждый класс или параллель не разрывались между подготовкой различных мероприятий.
5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Профориентационная работа.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Таким образом, профориентационная работа со школьниками – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних, да еще самых острых социальных проблем, которыми буквально «кишит» наше общество.

Профориентация предполагает системную работу многих специалистов:

Школы, различных психологических центров, центров занятости, центры детского творчества технического творчества, профессиональные учебные заведения, средства массовой информации. Но координатором такой работы является именно школа.

В нашей школе работа также строится системно, в ней участвуют все, кто работают с детьми, а также и родители школьников.

Профориентационная работа включает в себя:

- 1) курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, где школьников должны научить как это лучше (грамотнее) сделать, как ориентироваться в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора проводит школьный психолог;
- 2) элективный курс «Право в нашей жизни» знакомит девятиклассников с юридическими профессиями;
- 3) элективный курс «Мои профессиональные намерения», где учащиеся узнают себя, свои способности;

4) профдиагностика, где выявляются способности и склонности учащихся к определенным видам профессий, затем работа с микрогруппами (в 2-4 человека), организуется на базе Центра занятости;

5) профинформация (знакомство с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на «рынке труда»), которая проводится представителями различных учебных заведений и классными руководителями;

6) работа классных руководителей по организации бесед, экскурсий на предприятия и организации и встреч с представителями различных профессий;

7) помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив оказывают: школьный психолог и классные руководители.

Первый этап - первичного профессионального выбора предлагается в школе для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Наиболее интересными для ребят этого возраста являются встречи с родителями профессионалами в различных сферах труда и экскурсии на предприятия.

Второй этап профориентационной работы - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

На весенних каникулах прошла «Неделя профориентации школьников» были задействованы все классы.

№ п. п	Мероприятия	Классы	Дата	Количество	Ответственные
1	Профориентационные виртуальные экскурсии	9а и 10б	20 марта	60	Классные руководители Мельникова НА Хрипункова НВ
2	Викторина: «Профессии нашего края» «Навигатум: в мире профессий» сериал для младших школьников о профессиях и труде" https://navigatum.ru/primary-school.html	1-4 класс	22 марта	433	Классные руководители 1-4 классов
3	Творческая мастерская	5 класс	22	10	Учитель

	«Знакомство с будущей профессией художника»		марта		технологии Решетова НА
4	Изготовление муляжей для музея боевой славы	7 класс	20-23 марта	8	Учитель технологии Решетова НА
5	Конкурс рисунков и викторина «Мир газами детей»	2а , 4б класс	23 марта	20	Классный руководитель Рыбина ЛВ
6	Творческая мастерская «Профессия мечты»	4г класс	23 марта	10	Классный руководитель Гуленко АА
7	Творческая мастерская «У мамы и папы профессии важны»	4а и 3г	24 марта	20	Классные руководители Никонова КЮ Гасайниева РН
8	Семейная гостиная «Профессии моих родителей » (знакомство с профессиями родителей)	2 класс	24 марта	120	Классные руководители 2 классов
9	Все профессии важны, все профессии нужны	1 класс	25 марта	20	Библиотекари
10	Видеолекторий о профессиях или экскурсия на предприятие. Анимационный фильм «Кем стать?» («Навигатум: Калейдоскоп профессий»); методическая копилка ПРО для педагогов по профориентации - http://iro23.ru/proforientaciya Резапкина ГС Беседы по самоопределению	5-7 класс	25 марта	456	Классные руководители 5-7 классов
11	Творческие занятия «Труд и успех всегда рядом»	6-7	26-27 марта	10	Учитель технологии Решетова НА
12	Виртуальная игра «Угадай профессию»	1в класс 3а класс	26 марта	20	Классные руководительки
13	Знакомство по Профнавигатору. Беседа с обучающимися «Как принять правильное решение». Онлайн тестирование с целью изучения способностей и интересов обучающихся обучающихся	8 класс	26 марта	104	Классные руководители 8 классов
14	Онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. Классный час с обсуждение результатов, знакомство с профессиями будущего по материалам «Атласа профессий», https://new.atlas100.ru/	9-11 класс	27 марта	202	Классные руководители 9-11 классов

В школе традиционно проводятся:

1. Родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию»;
2. Анкетирование «Профессиональное самоопределение на основе самооценки» (9 класс);
Психолог -
3. Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах;
4. Регулярно пополняются материалы рекламного стенда «Выбери профессию».

В школе работают профильные классы на старшей ступени обучения, а профильное обучение, как в недавнем прошлом школьная профориентация, содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.

Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем названным позициям и зависят от их содержания и понимания каждым ребенком.

В гимназии профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Профессиональное просвещение в течение года в соответствии с программой по профориентации:

В течение года наши учащиеся организованно посещают «Дни открытых дверей» в ВУЗах, ССУЗах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем».

- Классные руководители проводят работу с классом и с их родителями.
 - Проводились родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию», классные часы «Ярмарка профессии».
 - В течение года проводились экскурсии на предприятия Лиманского района.
 - В течение года проводились встречи с представителями организаций
 - В течение года проводилась диагностика и консультирование по профориентации выпускников 9,11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника», выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.
 - Психологическое исследование 9 х классов на выявление уровня умственного развития (ШТУР). Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс).
 - Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.
 - Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию».
- Профессиональная адаптация

- Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
- Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.

Выводы:

- Поставленные цели и задачи по воспитательной работе в начале учебного года выполнены.
- Созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности.
- Продолжалась серьёзная работа по реализации Концепции воспитательной системы школы. Продолжается завершающий этап реализации Концепции. Много интересного, творческого, запоминающегося в деятельности школы. Наряду с положительными наработками обозначены и недостатки.

Так, анализируя умение педагогов контролировать и направлять воспитывающие воздействия среды на личность, следует отметить как положительный результат- умение создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, но вместе с тем трудно преодолеть влияние социума на личность.

Анализируя совместную работу с родителями, состояние воспитания в семье, отмечается как недостаток отсутствие контроля за поведением детей вне школы, асоциальные установки у некоторых родителей. Раскрывая наличие условий для организации внеурочной воспитывающей деятельности, отвечающей потребностям личности и школьного коллектива, отмечается недостаточная модель ученического самоуправления. Одна из причин этого- непоследовательность применения системного подхода к организации воспитательного процесс.

Анализируя знания и умения педагогов в теории и методике воспитания, отмечаем положительный результат- знание теории воспитательных систем и современного менеджмента в образовании, умение применить теоретические положения на практике. Однако отмечаем сложность соединения теории с практикой

Отмечаем отсутствие системности некоторых кл.рук. в проведении классных часов. Причина возникновения проблемы- высокая нагрузка учителей.

Необходимо актуализировать воспитательный потенциал учебного процесса (через обращение педагогов к ценностному аспекту знания в контексте того или иного учебного предмета, через использование личностно- ориентированных обучающих технологий, через межпредметную интеграцию и т.д.)

В совершенствовании профессионально-педагогической компетентности в коллективе:

- создать больше условий в педколлективе для наработки и использования педагогами своих собственных методических приемов в обучении (иначе школа, остановится в соевем хотя бы элементарном

методическом совершенствовании, постепенно может начать снижать уровень эффективности своей деятельности);

отдельное внимание обратить (с помощью повышения квалификации и других способов) на педагогов, допускающие нередкие просчеты в умении построить педагогически направленное эффективное взаимодействие с отдельными учащимися или классом в целом.

Задачи на новый год:

1. Усилить работу по совершенствованию работы социально-психологической службы школы.

2. Обобщить опыт воспитательной работы для дальнейшего опубликования в методических сборниках.

3. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности.

4. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

5. Оказать методическую помощь классным руководителям при составлении программ воспитательной работы в классе.

Анализ за 2020-2021 учебный год по предупреждению ДДТ, и антитеррористическому просвещению детей и молодёжи

№ пп	Наименование проведенных мероприятий	Примечание
1.	В гимназии в рамках краевого дня безопасности 3 сентября проведены блиц-уроки безопасности дорожного движения, с приглашением сотрудников Госавтоинспекции	1-7 классы
2	Проведены профилактические работы (лекции, беседы, конкурсы, викторины, открытые уроки, соревнования, флешмобы, просмотры видеоматериалов, массовые пропагандистские мероприятия)	1-11 классы
3	Организованы и проведены занятия и пешеходные экскурсии с детьми на улично-дорожной сети вблизи образовательной организации.	1-4 классы
4	Проведены «минутки безопасности»	1-11 классы
5	Организована проверка наличия светоотражающихся элементов у детей	1-5 классы
6	Рассмотрено на педсоветах состояние работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	
7	Проведена профилактическая акция «Внимание, дети»	1-5 классы
8	Проведены классные часы «День памяти жертв ДТП».	1-11 классы
9	Проведены конкурс рисунков «Друзья светофора».	1-7 классы

10	Работа отряда ЮИД -Организация и выступления агидбригады -Участие в окружных, городских соревнованиях -Выпуск буклетов и листовок по профилактике ДДТТ. -Проведение школьного КВН «Светофорик».	4-6 классы
11	Проведены классные часы в 1-7 классах (с записью в журналах инструктажей по Т/Б) на тему: О безопасном поведении детей на дорогах и соблюдение ПДД, о недопустимости пребывания детей на заброшенных стройках, о соблюдении мер безопасности на ЖД переходах.	1-7 классы
12	Проведены родительские собрания, общешкольные- 4 ; Классные родительские собрания- 40 , на тему- «О безопасном поведении детей на дорогах, о недопустимости пребывания детей на объектах повышенной опасности (заброшенные стройки, железнодорожные объекты и др.)», «о недопущении оставления детей без присмотра».	1-11 классы
13	Проведён «Единый день безопасности дорожного движения», конкурс рисунков по ПДД.	1-11 классы
14	Проведены инструктажи о правилах безопасности и поведению в случае возникновения угрозы террористического акта	1-11 классы
15	Проведена отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС во время проведения школьного Дня защиты детей	1-11 классы
16	Проведены общешкольные тренировки по эвакуации из школьного здания при угрозе взрыва	1-11 классы
17	Проведены беседы на темы антитеррористической безопасности и проявлений экстремизма с участием сотрудников МВД с приглашением сотрудников МВД и ФСБ.	10-11 классы
18	Проведены классные часы на следующие темы: Совершенствования у школьников знаний о терроризме; Формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения	1-11 классы

Результаты Военно-патриотической(спортивной) работы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) за 2020-2021 учебный год

1-места (округ)

- 1.Окружной этап конкурс «Строя и песни» (средняя группа)
- 2.Военно-спортивные соревнования ДМ посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ (Юниоры)
- 3.Военно-исторический конкурс «Воинская Слава Отечества»(средняя группа)
- 4.В окружном этапе 23 краевого смотра ДМ по легкоатлетическому кроссу
- 5.Окружные соревнования Пашковская переправа «Сыны Победы» (средняя группа)

1-места (город)

1. Военно-спортивные соревнования ДМ посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ (Юниоры)
2. В городском этапе 23 краевого смотра ДМ по легкоатлетическому кроссу
3. Городские соревнования именных классов памяти Героя России С.В.Палагина (средняя группа)
4. Городские соревнования Пашковская переправа «Сыны Победы» (средняя группа)

2-места (округ)

- 1.Стрелковый турнир «Снайпер» ВСИ Зарница (средняя группа)

2-места (город)

- 1.В городском этапе Военно-исторического конкурса «Воинская Слава Отечества» (средняя группа)
2. Городские соревнования Пашковская переправа «Сыны Победы» (средняя группа)
3. Военно-исторический конкурс «Воинская Слава Отечества» (средняя группа)
4. Городской этап конкурс «Строя и песни» (средняя группа)
5. Городские соревнования именных классов памяти Героя России С.В.Палагина (средняя группа)

3-места (округ)

- 1.В окружных соревнованиях ДМ по пулевой стрельбе (9 класс)
2. В окружных соревнованиях ДМ по пулевой стрельбе (11 класс)
3. В окружных соревнованиях ДМ по легкоатлетическому кроссу (11 класс)

3-места (город)

- 1.23 городской финал ВСИ Зарница за 2020-2021 учебный год (средняя группа)

Анализ

организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБОУ гимназии №54

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

- Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.

- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;

- технологии физического и эстетического развития детей;

- методы сохранения здоровья учащихся в гимназии.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнений и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Ребята распределяются на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначается учащийся, лучше всего освоивший необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащимся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Спортивно– оздоровительные мероприятия за 2020-2021 учебный год

В начале 2020 - 2021 учебного года приказом гимназии продолжили работу спортивного клуба «Олимпиец Кубани», разработали положение о школьном спортивном клубе, зачислили в состав спортивного клуба учащихся-спортсменов из состава сборных команд гимназии, утвердили план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий МБОУ гимназии №54.

В октябре приняли участие в XVII краевом фестивале по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина и XXIII краевому смотру допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу.

В ноябре 2020 года провели школьные соревнования «Весёлые старты» среди 1-4 классов, а также во всех классах тематические классные часы «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»

16 ноября 2020 года провели классный час «Что такое самбо?» в 5-х классах.

С января по февраль 2021 года проведены спортивные мероприятия в рамках месяца военно-патриотической и оборонно-массовой работы:

- Военно-спортивная игра «Зарничка» - 1-2 классы.
- Первенство гимназии по спортивной игре «Перестрелка» - 3-4 классы.
- Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!» - 3-4 классы.
- Патриотическая игра «Тропа к генералу» -5-6 классы.
- Военизированная эстафета – 7-8 классы.
- Соревнования «Юные защитники». Командное первенство по подтягиванию на перекладине - 7-9 классы.
- Внутришкольный этап краевого фестиваля гиревого спорта среди допризывной молодёжи - 10-11 классы.
- Личное первенство гимназии по настольному теннису среди юношей – 11 классы.

С 27 января по 30 марта 2021 года приняли участие в городском конкурсе рисунков о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В марте месяце 2021 года приняли участие в I этапе спортивно-оздоровительных соревнований «Президентские состязания» среди 5- 11 классов.

В апреле 2021 года приняли участие в муниципальном этапе XXIV краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу (в формате онлайн) среди 10 классов – 1 место (учителя Капранов А.В., Исаев М.А.)

9 апреля 2021 года учащийся 8 класса Печеркин Михаил принял участие в окружном этапе турнира по шахматам и занял 4 место.

С 19 по 30 апреля 2021 года все учащиеся гимназии с первого по десятый класс приняли участие в мониторинге физического развития и физической подготовки. Нормативные испытания соответствовали тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) совместно с обучающимися 2 курса Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

С 27 по 30 апреля 2021 года в рамках работы спортивного клуба провели соревнования по подвижной игре «Пионербол» среди учащихся 5-х классов.

18 мая 2021 года в рамках спортивного клуба провели соревнования по стритболу среди учащихся 4-х и 5-х классов.

15 мая 2021 года приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - команда заняла 9 место из 22 команд.

С 1 по 21 июня 2021 года проведение 1 этапа Всекубанского турнира по уличному баскетболу среди обучающихся 5-9 классов.

Всего по школе на сайте www.gto.ru зарегистрировались более 237 школьников МБОУ гимназии № 54, всем им предоставлена возможность сдать тесты физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Спортивные кружки

В сентябре 2020 года и с марта по июнь 2021 года в гимназии работали четыре спортивных кружка:

«**Баскетбол**» 5-х и 6-х классов (58 человек) в спортивном зале занимались подвижными играми направленными на развитие физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, сила, выносливость). Учитель Головина И.Н.

«**Волейбол**» для учащихся 6-х классов. Учитель Смелянский К.И.

«**Футбол**» для учащихся 9-10 классов. Учитель Исаев М.А.

«**Спортивные и подвижные игры**» для 4 классов. Учитель Цыганова Н.П.

В вечернее время работала секция по борьбе Вьетводао, для 1-11 классов ЦРТДЮ Бабенко А.А. и секция каратэ для 1-9 классов тренер Стругулев Д.В.

Задачи на новый год:

1. Усилить работу по совершенствованию работы социально-психологической службы школы.

2. Обобщить опыт воспитательной работы для дальнейшего опубликования в методических сборниках.
3. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности.
4. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.
5. Оказать методическую помощь классным руководителям при составлении программ воспитательной работы в классе.
6. Разработать программу воспитания и план программы воспитания с 2021- по 2024 учебный год.

1.4. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель работы - воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся. Содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой.

Задачи:

- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание;
- Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания;
- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в гимназии.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнений и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Ребята распределяются на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначается учащийся, лучше всего освоивший необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же

контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Спортивно– оздоровительные мероприятия за 2019-2020 учебный год

В начале 2020 - 2021 учебного года приказом гимназии продолжили работу спортивного клуба «Олимпиец Кубани», разработали положение о школьном спортивном клубе, зачислили в состав спортивного клуба учащихся-спортсменов из состава сборных команд гимназии, утвердили план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий МБОУ гимназии №54.

В октябре приняли участие в XVII краевом фестивале по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина и XXIII краевому смотру допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу.

В ноябре 2020 года провели школьные соревнования «Весёлые старты» среди 1-4 классов, а также во всех классах тематические классные часы «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»

16 ноября 2020 года провели классный час «Что такое самбо?» в 5-х классах.

С января по февраль 2021 года проведены спортивные мероприятия в рамках месяца военно-патриотической и оборонно-массовой работы:

- Военно-спортивная игра «Зарничка» - 1-2 классы.
- Первенство гимназии по спортивной игре «Перестрелка» - 3-4 классы.
- Спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки!» - 3-4 классы.
- Патриотическая игра «Тропа к генералу» - 5-6 классы.
- Военизированная эстафета – 7-8 классы.
- Соревнования «Юные защитники». Командное первенство по подтягиванию на перекладине - 7-9 классы.
- Внутришкольный этап краевого фестиваля гиревого спорта среди допризывной молодёжи - 10-11 классы.
- Личное первенство гимназии по настольному теннису среди юношей – 11 классы.

С 27 января по 30 марта 2021 года приняли участие в городском конкурсе рисунков о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В марте месяце 2021 года приняли участие в I этапе спортивно-оздоровительных соревнований «Президентские состязания» среди 5- 11 классов.

В апреле 2021 года приняли участие в муниципальном этапе XXIV краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу (в формате онлайн) среди 10 классов – 1 место (учителя Капранов А.В., Исаев М.А.)

9 апреля 2021 года учащийся 8 класса Печеркин Михаил принял участие в окружном этапе турнира по шахматам и занял 4 место.

С 19 по 30 апреля 2021 года все учащиеся гимназии с первого по десятый класс приняли участие в мониторинге физического развития и физической подготовки. Нормативные испытания соответствовали тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) совместно с обучающимися 2 курса Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

С 27 по 30 апреля 2021 года в рамках работы спортивного клуба провели соревнования по подвижной игре «Пионербол» среди учащихся 5-х классов.

18 мая 2021 года в рамках спортивного клуба провели соревнования по стритболу среди учащихся 4-х и 5-х классов.

15 мая 2021 года приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - команда заняла 9 место из 22 команд.

С 1 по 21 июня 2021 года проведение 1 этапа Всекубанского турнира по уличному баскетболу среди обучающихся 5-9 классов.

Всего по школе на сайте www.gto.ru зарегистрировались более 237 школьников МБОУ гимназии № 54, всем им предоставлена возможность сдать тесты физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Спортивные кружки

В сентябре 2020 года и с марта по июнь 2021 года в гимназии работали четыре спортивных кружка:

«Баскетбол» 5-х и 6-х классов (58 человек) в спортивном зале занимались подвижными играми направленными на развитие физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, сила, выносливость). Учитель Головина И.Н.

«Волейбол» для учащихся 6-х классов. Учитель Смелянский К.И.

«Футбол» для учащихся 9-10 классов. Учитель Исаев М.А.

«Спортивные и подвижные игры» для 4 классов. Учитель Цыганова Н.П.

В вечернее время работала секция по борьбе Вьетводао, для 1-11 классов ЦРТДЮ Бабенко А.А. и секция каратэ для 1-9 классов тренер Стругулев Д.В.

**Результаты Военно-патриотической(спортивной) работы по
предмету Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) за
2020-2021 учебный год**

1-места (округ)

- 1.Окружной этап конкурс «Строя и песни» (средняя группа)
- 2.Военно-спортивные соревнования ДМ посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ (Юниоры)
- 3.Военно-исторический конкурс «Воинская Слава Отечества»(средняя группа)
- 4.В окружном этапе 23 краевого смотра ДМ по легкоатлетическому кроссу
- 5.Окружные соревнования Пашковская переправа «Сыны Победы» (средняя группа)

1-места (город)

1. Военно-спортивные соревнования ДМ посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ (Юниоры)
2. В городском этапе 23 краевого смотра ДМ по легкоатлетическому кроссу
3. Городские соревнования именных классов памяти Героя России С.В.Палагина (средняя группа)
4. Городские соревнования Пашковская переправа «Сыны Победы» (средняя группа)

2-места (округ)

- 1.Стрелковый турнир «Снайпер» ВСИ Зарница (средняя группа)

2-места (город)

- 1.В городском этапе Военно-исторического конкурса «Воинская Слава Отечества» (средняя группа)
2. Городские соревнования Пашковская переправа «Сыны Победы» (средняя группа)
3. Военно-исторический конкурс «Воинская Слава Отечества» (средняя группа)
4. Городской этап конкурс «Строя и песни» (средняя группа)
5. Городские соревнования именных классов памяти Героя России С.В.Палагина (средняя группа)

3-места (округ)

- 1.В окружных соревнованиях ДМ по пулевой стрельбе (9 класс)
2. В окружных соревнованиях ДМ по пулевой стрельбе (11 класс)
3. В окружных соревнованиях ДМ по легкоатлетическому кроссу (11 класс)

3-места (город)

- 1.23 городской финал ВСИ Зарница за 2020-2021 учебный год (средняя группа)

Задачи работы на 2020-2021 учебный год:

1. Способствовать формированию здорового образа жизни у учащихся. На уроках следует использовать методики по сохранению здоровья учащихся.

2. Привлекать трудных подростков к спортивным занятиям и соревнованиям.

3. Внедрять здоровые берегающие технологии, использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных навыков, умений, повышение теоретических знаний учащихся.

4. Внедрять работу по нормативам ГТО.

5. Продолжить работу по изучению современных методов преподавания предмета.

1.5. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отчет о работе педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

Цель работы психологической службы на 2020-2021 учебный год:

«Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»

Основные задачи:

- выявлять уровень психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;
- учить педагогов психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений **«Ребенок - Учитель»**;
- проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;
- изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «особых» детей.

Основные виды деятельности психологической службы:

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
3. Психолого - педагогический консилиум.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)
5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.
6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

Принципы организации психологической службы:

1. Принцип многообразия форм и методов работы.
2. Нравственность, экологичность.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход.
5. Принцип профессионального содружества.

6. Принципы гибкости.

7. Принцип действенного оптимизма.

Все названные принципы имеют смысл только во взаимосвязи, которая может рассматриваться как особый, дополнительный принцип.

Основными направлениями работы были:

- Психодиагностическое
- Коррекционное
- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы:

- ✓ с целью анализа развития познавательных способностей;
- ✓ анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В течение первого полугодия проведена диагностика:

- А) самооценки по опроснику Казанцевой (7 – 11 класс);
- Б) методика самооценки психических состояний (по Г, Айзенку) (7 – 11 класс);
- В) социометрия и оценка группы;
- Г) шкала тревожности и депрессии Зигмунда (8 – 11 класс);
- Д) Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач (7 классы);
- Е) методика незаконченных предложений Сакса–Сиднея (7 – 11 класс);
- Ж) подвержены ли Вы экзаменационному стрессу (9, 11 класс);

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков 2020 – 2021 Г. с классных руководителей 1 – 11 классов были собраны и обработаны листы наблюдения за поведением учащихся 2020 – 2021 учебный год. Выявлены учащиеся, требующие помощи педагога-психолога.

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков 2020 – 2021 Г. (учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций) были протестированы в МБОУ гимназии № 54 имени Василия Коцаренко учащиеся (с 7 по 11 класс) в сентябре 2020 года по методике «Исследование самооценки подростка» (опросник Г.Н. Казанцевой) (8 – 11 класс) и «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой) (5 – 7 классы) (454 человека).

Цель: изучение самооценки личности школьника

Таблица 1.
Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования
опросник Казанцевой Г. Н.2020 год

класс	Кол-во	самооценка					
		высокая		средняя		низкая	
		человек	%	человек	%	человек	%
6 - В	25	2	8	14	56	9	36
итого	25	2	8	14	56	9	36
7 - А	28	0	0	19	68	9	32
7 - Б	32	0	0	14	44	18	56
7- В	29	0	0	19	66	10	66
7 - К	28	2	7	18	64	8	29
итого	117	2	2	70	60	45	38
8 - А	27	7	25	15	70	5	18
8- Б	26	15	57	7	27	4	16
8 - В	23	7	30	11	48	5	22
8 - Г	29	15	52	12	41	2	7
итого	105	44	42	45	43	16	15
9 - А	25	5	20	14	56	6	24
9 - Б	28	10	36	6	21	12	43
9- В	19	8	42	10	53	1	5
9 - Г	26	13	50	10	38	3	12
итого	98	36	37	40	41	22	22
10 - А	28	16	57	9	32	3	11
10- Б	30	15	50	12	40	3	10
итого	58	31	53	21	36	6	11
11 - А	22	15	68	7	32	0	0
11 - Б	29	16	55	8	28	5	12
итого	51	31	61	15	29	5	10
Итого по гимназии	454	148	31	219	46	112	23

Таблица 2
Тест «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой) (5 – 7 классы)

класс	Кол-во	самооценка					
		высокая		средняя		низкая	
		человек	%	человек	%	человек	%
6 - В	25	2	8	14	56	9	36
итого	25	2	8	14	56	9	36
7 - А	28	0	0	19	68	9	32
7 - Б	32	0	0	14	44	18	56
7- В	29	0	0	19	66	10	66
7 - К	28	2	7	18	64	8	29
итого	117	2	2	70	60	45	38
Всего	142	4	3	84	59	54	38

Таблица 3

Исследование самооценки подростка опросник Г.Н. Казанцевой (8 – 11 класс)

класс	Кол-во	самооценка					
		высокая		средняя		низкая	
		человек	%	человек	%	человек	%
8 - А	27	7	25	15	70	5	18
8- Б	26	15	57	7	27	4	16
8 - В	23	7	30	11	48	5	22
8 - Г	29	15	52	12	41	2	7
итого	105	44	42	45	43	16	15
9 - А	25	5	20	14	56	6	24
9 - Б	28	10	36	6	21	12	43
9- В	19	8	42	10	53	1	5
9 - г	26	13	50	10	38	3	12
итого	98	36	37	40	41	22	22
10 - А	28	16	57	9	32	3	11
10- Б	30	15	50	12	40	3	10
итого	58	31	53	21	36	6	11
11 - А	22	15	68	7	32	0	0
11 - Б	29	16	55	8	28	5	12
итого	51	31	61	15	29	5	10
Итого по гимназии	312	142	46	121	39	49	15

Самооценка подростка (самосознание) - знаниями о себе, оценка человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка является довольно поздним образованием и начало ее реального действия нередко датируется в подростковом возрасте.

В процессе развития самосознания центр внимания подростка все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт — к характеру в целом. С этим связаны осознание — иногда преувеличенное — своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне.

Самооценка подростка представляет собой центральное образование личности.

Самооценка подростка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Хотя, конечно, следует отдавать себе отчет в том, что самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности.

Самооценка формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, получения обратной связи от окружения. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Самооценка подростка, как отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особое место.

Адекватность самооценки в подростковом возрасте.

Адекватная самооценка — реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Завышенная самооценка подростка — неадекватное завышение в оценивании себя подростком.

Заниженная самооценка подростка — неадекватное недооценивание себя подростком. Это одна из самых распространенных проблем подросткового возраста. Многие считают, что это естественный период взросления, но это не так. Следует уделить особое внимание этой проблеме у подростка, так как коррекция в более позднем возрасте может быть не возможной.

Адекватную самооценку предсказывает достоверно сильная ориентация подростка на будущую профессию и высокая оценка выполнения норм морального поведения. Завышенную самооценку вызывает у подростка низкая оценка его поведения сверстниками, заниженную же самооценку — низкая психологическая устойчивость.

Суждения подростка о себе передают светлый фон его настроению, ощущение радости бытия. Подросток раскрывает себя в категориях, отражающих его учебную деятельность, любимых занятиях, интересах, увлечениях. Они ориентированы на идеальную самооценку.

Довольно высокий уровень самокритичности подростков позволяет им признавать в себе много отрицательных качеств и осознавать необходимость от них избавиться.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования

2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Упражнения «Ода самому себе», «Формула любви», «Вызываем уверенность».	2020 - 2021 год
3	Мини-лекция «Адекватная самооценка подростка»	Октябрь, ноябрь 2020 года

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков (учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций были протестированы в МБОУ гимназии № 54) в октябре 2020 года по методике самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) (431 человек).

Цель: изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность (табл. 4) (приложение 1)

С помощью методики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) можно в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грядущей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Направления коррекции.

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
- формирование правильного отношения к результатам деятельности других учащихся;
- развитие ориентации на способ деятельности;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования;
2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся.

№	Наименование	Сроки проведения
---	--------------	------------------

п/п		
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Упражнения по стабилизации психоэмоционального состояния. Управление негативными эмоциями	2020 – 2021 год
3	Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»	Март -апрель
4	Мини-лекция «Как справиться со стрессом»	Март - апрель

В соответствии с запросом МБОУ гимназии № 54 были протестированы учащиеся (с 7 по 11 класс) в октябре 2020 года по социометрии

Цель: выявление лидеров в разных областях деятельности учащихся.

В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Социометрия и оценка группы» для выявления лидеров (учебного, информативного, делового, мастерского, общения, предпочитаемого в общении, отвергаемого).

Социометрия – совокупность методов исследования малых групп, основанных на описании межличностных отношений.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы. Если конкретизировать, то назначение социометрической процедуры может быть трояким:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление «социометрических позиций», т.е. авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказывается «лидер» группы и «отвергнутый»;
- в) обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований, во главе которых могут быть свои «неформальные лидеры».

Таблица 5
СОЦИОМЕТРИЯ И ОЦЕНКА ГРУППЫ

Класс	Кол- во	Вопрос №						
		1	2	3	4	5	6	7
7 - А	28	2	1	0	2	1	4	4
7 - Б	33	3	2	2	1	2	2	1
7 - В	29	3	1	1	1	0	0	2
7 - К	29	1	1	0	0	0	0	0
Итого по 7 классам	119	9	5	3	4	3	6	7
8 - А	27	1	1	1	1	1	1	1
8 - Б	26	2	1	1	0	0	0	1
8 - В	23	1	1	1	0	1	0	2
8 - Г	29	1	2	3	2	1	0	3
Итого по 8	105	5	5	6	3	3	1	7

классам								
9 - А	25	1	2	1	1	0	0	0
9 - Б	29	1	1	0	1	1	1	1
9 - В	19	1	0	1	0	1	0	1
9 - Г	26	1	1	1	0	0	1	2
Итого по 9 классам	99	4	4	3	2	2	2	4
10 - А	28	2	1	0	1	0	0	0
10 - Б	30	1	3	1	1	1	1	1
Итого по 10 классам	58	3	4	1	2	1	1	1
11- А	22	1	1	1	1	1	1	1
11 - Б	29	2	2	2	1	7	1	1
Итого по 11 классам	51	3	3	3	2	8	2	2
Всего по гимназии	432	24	21	16	13	17	12	21

- 1 вопрос – лидер учебный
- 2 вопрос – лидер информативный
- 3 вопрос – лидер деловой
- 4 вопросу – лидер мастерской
- 5 вопрос – лидер общения
- 6 вопрос – лидер, предпочитаемый в общении
- 7 вопрос – лидер отвергаемый

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования;
2. Классным руководителям на родительских собраниях донести родителям информацию о формировании микроклимата в классе;
3. Педагогу – психологу запланировать работу по результатам социометрии (отвергнутые классом).

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Работа с отвергнутыми в классе	2020 – 2021 уч. год
3	Упражнения: «Молекулы», «Узелки», «Электронная цепь», «Бик-мак», «Все на борт», «Паутина» и т.д.	2020 – 2021 уч. год

В соответствии с планом по формированию жизнестойкости детей и подростков были протестированы в МБОУ гимназии № 54 учащиеся (с 8 по 11 класс) в октябре–ноябре 2020 года по шкале тревожности и депрессии Зигмонда (313 человек) (таблица б) (приложение 2)

Цель: определить уровень личностной тревожности детей и подростков.

В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Шкала тревожности и депрессии Зигмунда. Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во - первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.

Мною были получены следующие результаты: (приложение 2, таблица б)

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Направления коррекции. В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;

— формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;

— развитие ориентации на способ деятельности;

— расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования;

2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании жизнестойкости учащихся;

3. Педагогу – психологу запланировать работу по результатам мониторинга психоэмоционального состояния (8 -11 классы)

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Работа со стрессом	2020 – 2021 уч. год
3	Упражнения: «Молекулы», «Цветок», «Что моя вещь знает обо мне» и т.д.	2020 – 2021 уч. год

В соответствии с планом по формированию жизнестойкости детей и подростков в ноябре 2020 года были протестированы в МБОУ гимназии № 54 учащиеся 7 классов (120 человек) (таблица 7; приложение 3)

Цель: определить уровень личностной тревожности детей и подростков.

В качестве рабочего инструментария использовалась методика опросника детской депрессии (CDI) М.Ковача

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им

правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Направления коррекции. В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

— развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;

— формирование необходимых учебных умений и навыков;

— воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;

— формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;

— развитие ориентации на способ деятельности;

— расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования;

2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании жизнестойкости учащихся;

3. Педагогу – психологу запланировать работу по результатам мониторинга психоэмоционального состояния (7 классы).

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Работа со стрессом	2020 – 2021 уч. год
3	Упражнения: «Молекулы», «Цветок», «Что моя вещь знает обо мне» и т.д.	2020 – 2021 уч. год

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций были протестированы в МБОУ гимназии № 54 учащиеся (с 7 по 11 классов) в

ноябре 2020 года по методике **незаконченных предложений Сакса–Сиднея (404 человека) (таблица 8), (таблица 9) (приложение 4, 5).**

Цель методики: исследование ценностных отношений ребенка к сверстникам и к себе. Метод позволяет выявить как осознаваемые, так и неосознаваемые установки человека.

Исследованию методом «незаконченные предложения» должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

Предложение формулируется так, чтобы стимулировать испытуемого на ответы, относящиеся к изучаемым свойствам личности.

Применяется для выявления отношения испытуемого к жизненным обстоятельствам, к самому себе, к окружающим и т.д. выявляет скрытые или даже неосознаваемые переживания, которые не удастся выявить в свободной беседе.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования;

2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся.

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Упражнения по стабилизации психоэмоционального состояния. Управление негативными эмоциями	2020 - 2021 учебный год
3	Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»	февраль
4	Мини-лекция «Как справиться со стрессом»	январь

В декабре 2020 года в 9 и 11 классах проводилось анкетирование «Подвержены ли Вы экзаменационному стрессу».

Целью психологического сопровождения выпускников 9 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

Цель: выяснить испытывают ли учащиеся экзаменационный стресс.

Вопросы:

1. Я стараюсь как можно больше заниматься дополнительно, чтобы получить хорошую оценку.

2. Больше всего на свете я боюсь получить «двойку».

3. Я готов на все, чтобы получить «пятерку».
4. Бывает, что я отказываюсь отвечать, хотя и готовил задание.
5. У меня бывает ощущение, что я все забыл.
6. Бывает, что и легкие предметы я не могу хорошо ответить.
7. Когда я настроился отвечать, меня злят разговоры и смех вокруг.
8. Мне трудно выступать перед классом.
9. Объявления оценок я всегда жду с волнением.
10. Я предпочел бы, чтобы на экзамене присутствовал знакомый преподаватель.
11. Накануне контрольных я всегда испытываю тревогу.
12. Перед экзаменами у меня бывает внутренняя дрожь.

Таблица 10
Подвержены ли Вы экзаменационному стрессу

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9 – А 25 чел	0	7	9	16	8	6	11	11	18	10	3	9	7
	1	18	16	9	17	19	14	14	7	15	22	16	18
9 – Б 26 чел	0	9	21	15	17	15	20	11	21	6	7	16	8
	1	17	5	11	9	11	6	15	5	20	19	10	18
9 – В 19 чел	0	8	17	14	12	3	12	11	13	9	2	11	7
	1	11	2	5	7	16	7	8	6	10	17	8	12
9 – Г 28 чел	0	4	17	14	18	7	24	13	23	8	1	17	11
	1	24	11	14	10	21	4	15	5	20	27	11	17
Итого 98 чел	0	28	64	59	55	31	67	46	75	33	13	53	33
	1	70	34	39	43	67	31	52	23	65	85	45	65
		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

Таблица 11
Подвержены ли Вы экзаменационному стрессу

	Высокая		Средняя		Низкая		Итого	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
9 – А 25 чел	7	28 %	12	48 %	6	24 %	25	100 %
9 – Б 26 чел	2	8 %	17	65 %	7	27 %	26	100 %
9 – В 19 чел	2	11 %	12	63 %	5	26 %	19	100 %
9 – Г 28 чел	5	18 %	19	68 %	4	14 %	28	100 %
Итого 9 классы 98 чел	16	16 %	60	61 %	22	23 %	98	100 %

0 – 4(низкая): Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями.

5 - 8: (средняя): Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс.

9 - 12: (высокая) Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к психологу. Не держите все в себе.

Для снятия экзаменационного стресса предлагаются упражнения:

Упражнение 1. Экзамен и здоровье (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)

Для выполнения этого упражнения тебе понадобятся белый лист бумаги А4 и простой карандаш, цветные карандаши. На одной из сторон листа необходимо нарисовать контурный рисунок человека.

Задание: цветными карандашами вам предстоит отметить на рисунке «зоны экзаменационного риска» для здоровья (например, голова(мозг), «глаза» и т.д.). А теперь попробуем ответить на вопрос «Как помочь заштрихованным частям организма в период подготовки и сдачи экзамена?» Результат фиксируем на листе.

Подумайте и ответьте на вопрос «Где мое волнение живет?», отметь это на контуре человека. Как обычно ты справляешься с волнением и/или тревогой? Зафиксируй это на листе.

Упражнение 2. Лесенка

Для выполнения этого упражнения тебе понадобятся белый лист бумаги А4 и простой карандаш. Подумай и напиши 5-10 ответов на вопрос «Что меня беспокоит и заставляет волноваться перед экзаменом?» (Например, «Большой объем материала по предмету», «Экзаменационная оценка», «Ситуация экзамена: ответ на вопросы билета перед преподавателем», «Боюсь все забыть и перепутать» и т.д.)

На обратной стороне листа нарисуйте лесенку, состоящую из 5-10 ступенек (сколько ответов - столько и ступенек). Расположите на ступенях свои ответы по силе переживаемого вами в связи с ними волнения (тревоги).

А теперь предлагаю попробовать подниматься по воображаемым ступенькам и учиться справляться с волнением. Для этого закройте глаза, визуальное представьте ситуацию и попытайтесь расслабиться. Интересно кто сумеет добраться до самой верхней ступеньки, и справиться с волнением?

Упражнение 3. Воздушная медитация (Майк Джордж)

Это простое медитативное упражнение поможет Вам восстановить спокойное дыхание.

Его можно порекомендовать как профилактическое в любых эмоционально сложных ситуациях. Оно вообще способствует восстановлению полного контроля над голосом.

Удобно устройтесь в кресле и закройте глаза. Кругом не должно быть посторонних звуков. Медленно выдыхайте воздух через рот. Представьте себе, что ваши мысли – это мыльные пузыри, которые стайками покидают Вас при каждом выдохе. Ветерком их относит прочь, и Вы ощущаете успокоение и расслабление.

А теперь начинаем дышать носом. Не спеша, делаем глубокий вдох и выдох. Сосредоточьте свое внимание на этом процессе. Постарайтесь увидеть внутренним взором воздух, послушно входящий и выходящий из ваших легких.

Теперь полностью сосредоточьтесь на выдохе. Он должен быть длинным и плавным. О вдохе вообще думать не надо.

Возможно, Вы вскоре почувствуете, что внимание начинает рассеиваться. Соберите его снова на струе воздуха, проходящей через нос. Переживайте процесс дыхания как можно ярче всем своим существом.

Продолжайте до тех пор, пока вам не надоест. Повторяйте это упражнение каждый день, и вскоре Вы вернетесь к естественному дыханию.

Психологическая техника «Созидающая визуализация».

Она проста в применении. В период подготовки к экзамену нужно представлять себе (визуализировать) процесс сдачи этого экзамена.

Визуализацию лучше всего делать перед сном, в расслабленном состоянии, лежа в постели, соблюдая следующие правила:

Представляемая сдача устного экзамена должна доставлять удовольствие. Это возможно только в том случае, если Вы представляете себе, что Вы отвечаете уверенно, красиво; выглядите при этом тоже уверенно, и речь Ваша звучит гладко, без запинки; слова находятся легко, а мысли появляются быстро.

Вы видите и слышите не только себя (и нравитесь себе!), но и экзаменаторов: они поощряют Ваш ответ изменением мимики, жестами, сдержанными кивками головы, может быть, даже улыбками. Вы должны представлять себе, что им нравится Ваш ответ.

Вы визуализируете весь процесс каждый раз по-разному: изменяете место действия (знакомая обстановка класса, незнакомые аудитории, залы), меняете расположение столов и места Вашего ответа, меняете лица экзаменаторов (знакомые учителя, незнакомые преподаватели).

Этот пункт упражнения очень важен. Он позволяет закрепить настрой на удачный результат, таким образом психологический эффект продолжает работать и в незнакомой обстановке, например, при поступлении в вуз.

У Вашей визуализации должен быть «хэппи энд»: Вы представляете, что в конце Вашего ответа экзаменаторы выражают Вам одобрение и выставляют соответствующую оценку. Эту оценку Вы также должны увидеть и услышать.

При самостоятельном выполнении это упражнение не составит для Вас трудностей.

Проведено дополнительное исследование эмоционально-волевой сферы из беседы с учащимися. Анализ ответов показал, что ученики хорошо себя чувствуют в гимназии, удовлетворены общением с педагогами, удовлетворительно оценивают общую подготовку к ЕГЭ в классе, однако большинство ребят испытывают волнение и страх в связи с предстоящими экзаменами.

По результатам исследований были проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, на мой взгляд, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и

формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Родители выпускников были ознакомлены с приемами предупреждения стресса во время подготовки к экзаменам.

Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации: что такое ОГЭ, как помочь ребенку сдать ОГЭ, как вести себя во время экзаменов, способы снятия нервно-психического напряжения и другие.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости разработки программы психологического сопровождения, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Целью психологического сопровождения выпускников 11 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

В гимназии психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ ведется по следующим направлениям: диагностика, просвещение, консультирование, коррекция.

В декабре 2020 года проведено анкетирование «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» Результаты анкетирования показали, что большая часть учеников не испытывает тревогу и страх перед экзаменами, а свою подготовленность к экзаменам считают удовлетворительной.

Цель: выяснить испытывают ли учащиеся экзаменационный стресс.

Вопросы

1. Я стараюсь как можно больше заниматься дополнительно, чтобы получить хорошую оценку.
2. Больше всего на свете я боюсь получить "двойку".
3. Я готов на все, чтобы получить "пятерку".
4. Бывает, что я отказываюсь отвечать, хотя и готовил задание.
5. У меня бывает ощущение, что я все забыл.
6. Бывает, что и легкие предметы я не могу хорошо ответить.
7. Когда я настроился отвечать, меня злят разговоры и смех вокруг.
8. Мне трудно выступать перед классом.
9. Объявления оценок я всегда жду с волнением.
10. Я предпочел бы, чтобы на экзамене присутствовал знакомый

преподаватель.

11. Накануне контрольных я всегда испытываю тревогу.

12. Перед экзаменами у меня бывает внутренняя дрожь.

Таблица 12

«Подвержены ли Вы экзаменационному стрессу»

11 - А 22 чел		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	0	3	18	12	17	14	16	14	21	11	10	15	10
	1	19	4	10	5	8	6	8	1	11	12	7	12
11 – Б 29 чел	0	4	25	19	15	10	19	19	23	11	5	13	4
	1	25	4	10	14	19	10	10	6	18	24	16	25
Итого 11 классы 51 чел	0	7	43	31	32	24	35	33	44	22	15	28	14
	1	44	8	20	19	27	16	18	7	29	36	23	37
		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

Таблица 13

«Подвержены ли Вы экзаменационному стрессу»

	Высокая		Средняя		Низкая		Итого	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
11– А 22 чел	1	5	11	50	10	45%	22	100 %
11- Б 29 чел	4	14 %	21	72 %	4	14 %	29	100 %
Итого 11 классы 51 чел	5	10 %	32	63 %	14	27 %	51	100 %

0 – 4(низкая): Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями.

5 - 8: (средняя) Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс.

9 - 12: (высокая) Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к психологу. Не держите все в себе.

Для снятия экзаменационного стресса предлагаются упражнения:

Упражнение 1. Экзамен и здоровье (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)

Для выполнения этого упражнения тебе понадобятся белый лист бумаги А4 и простой карандаш, цветные карандаши. На одной из сторон листа необходимо нарисовать контурный рисунок человека.

Задание: цветными карандашами вам предстоит отметить на рисунке «зоны экзаменационного риска» для здоровья (например, голова(мозг), «глаза» и т.д.). А теперь попробуем ответить на вопрос «Как помочь заштрихованным частям организма в период подготовки и сдачи экзамена?» Результат фиксируем на листе. Подумайте и ответьте на вопрос «Где мое волнение живет?», отметь это на контуре человека. Как обычно ты справляешься с волнением и/или тревогой? Зафиксируй это на листе.

Упражнение 2. Лесенка

Для выполнения этого упражнения тебе понадобятся белый лист бумаги А4 и простой карандаш. Подумай и напиши 5-10 ответов на вопрос «Что меня беспокоит и заставляет волноваться перед экзаменом?» (Например, «Большой объем материала по предмету», «Экзаменационная оценка», «Ситуация экзамена: ответ на вопросы билета перед преподавателем», «Боюсь все забыть и перепутать» и т.д.)

На обратной стороне листа нарисуйте лесенку, состоящую из 5-10 ступенек (сколько ответов - столько и ступенек). Расположите на ступенях свои ответы по силе переживаемого вами в связи с ними волнения (тревоги).

А теперь предлагаю попробовать подниматься по воображаемым ступенькам и учиться справляться с волнением. Для этого закройте глаза, визуальным образом представьте ситуацию и попытайтесь расслабиться. Интересно кто сумеет добраться до самой верхней ступеньки, и справиться с волнением?

Упражнение 3. Воздушная медитация (Майк Джордж)

Это простое медитативное упражнение поможет Вам восстановить спокойное дыхание.

Его можно порекомендовать как профилактическое в любых эмоционально сложных ситуациях. Оно вообще способствует восстановлению полного контроля над голосом.

Удобно устройтесь в кресле и закройте глаза. Кругом не должно быть посторонних звуков. Медленно выдыхайте воздух через рот. Представьте себе, что ваши мысли – это мыльные пузыри, которые стайками покидают Вас при каждом выдохе. Ветерком их относит прочь, и Вы ощущаете успокоение и расслабление.

А теперь начинаем дышать носом. Не спеша, делаем глубокий вдох и выдох. Сосредоточьте свое внимание на этом процессе. Постарайтесь увидеть внутренним взором воздух, послушно входящий и выходящий из ваших легких.

Теперь полностью сосредоточьтесь на выдохе. Он должен быть длинным и плавным. О вдохе вообще думать не надо.

Возможно, Вы вскоре почувствуете, что внимание начинает рассеиваться. Соберите его снова на струе воздуха, проходящей через нос. Переживайте процесс дыхания как можно ярче всем своим существом.

Продолжайте до тех пор, пока вам не надоест. Повторяйте это упражнение каждый день, и вскоре Вы вернетесь к естественному дыханию.

Психологическая техника «Созидающая визуализация».

Она проста в применении. В период подготовки к экзамену нужно представлять себе (визуализировать) процесс сдачи этого экзамена.

Визуализацию лучше всего делать перед сном, в расслабленном состоянии, лежа в постели, соблюдая следующие правила:

Представляемая сдача устного экзамена должна доставлять удовольствие. Это возможно только в том случае, если Вы представляете себе, что Вы отвечаете уверенно, красиво; выглядите при этом тоже

уверенно, и речь Ваша звучит гладко, без запинки; слова находятся легко, а мысли появляются быстро.

Вы видите и слышите не только себя (и нравитесь себе!), но и экзаменаторов: они поощряют Ваш ответ изменением мимики, жестами, сдержанными кивками головы, может быть, даже улыбками. Вы должны представлять себе, что им нравится Ваш ответ.

Вы визуализируете весь процесс каждый раз по-разному: изменяете место действия (знакомая обстановка класса, незнакомые аудитории, залы), меняете расположение столов и места Вашего ответа, меняете лица экзаменаторов (знакомые учителя, незнакомые преподаватели).

Этот пункт упражнения очень важен. Он позволяет закрепить настрой на удачный результат, таким образом психологический эффект продолжает работать и в незнакомой обстановке, например, при поступлении в вуз.

У Вашей визуализации должен быть «хэппи энд»: Вы представляете, что в конце Вашего ответа экзаменаторы выражают Вам одобрение и выставляют соответствующую оценку. Эту оценку Вы также должны увидеть и услышать.

При самостоятельном выполнении это упражнение не составит для Вас трудностей.

Проведено дополнительное исследование эмоционально-волевой сферы из беседы с учащимися. Анализ ответов показал, что ученики хорошо себя чувствуют в гимназии, удовлетворены общением с педагогами, удовлетворительно оценивают общую подготовку к ЕГЭ в классе, однако большинство ребят испытывают волнение и страх в связи с предстоящими экзаменами.

По результатам исследований были проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, на мой взгляд, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Родители выпускников были ознакомлены с приемами предупреждения стресса во время подготовки к экзаменам.

Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации: что такое ЕГЭ, как помочь ребенку сдать ЕГЭ, как вести себя во время экзаменов, способы снятия нервно-психического напряжения и другие.

В течение учебного года за помощью к педагогу-психологу обратились 68 учащихся, 8 родителей и 4 учителя.

Анализ работы социального педагога за 2020 – 2021 учебный год

Работа социального педагога МБОУ гимназии № 54 ведется по плану работы гимназии на 2020-2021 учебный год. Проведена определенная работа во исполнении ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в соответствии ст. 14 по следующим пунктам:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних. Организация летнего отдыха.

4. Своевременное информирование других структур и ведомств.

5. Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.

- Проводит патронаж неблагополучных семей.

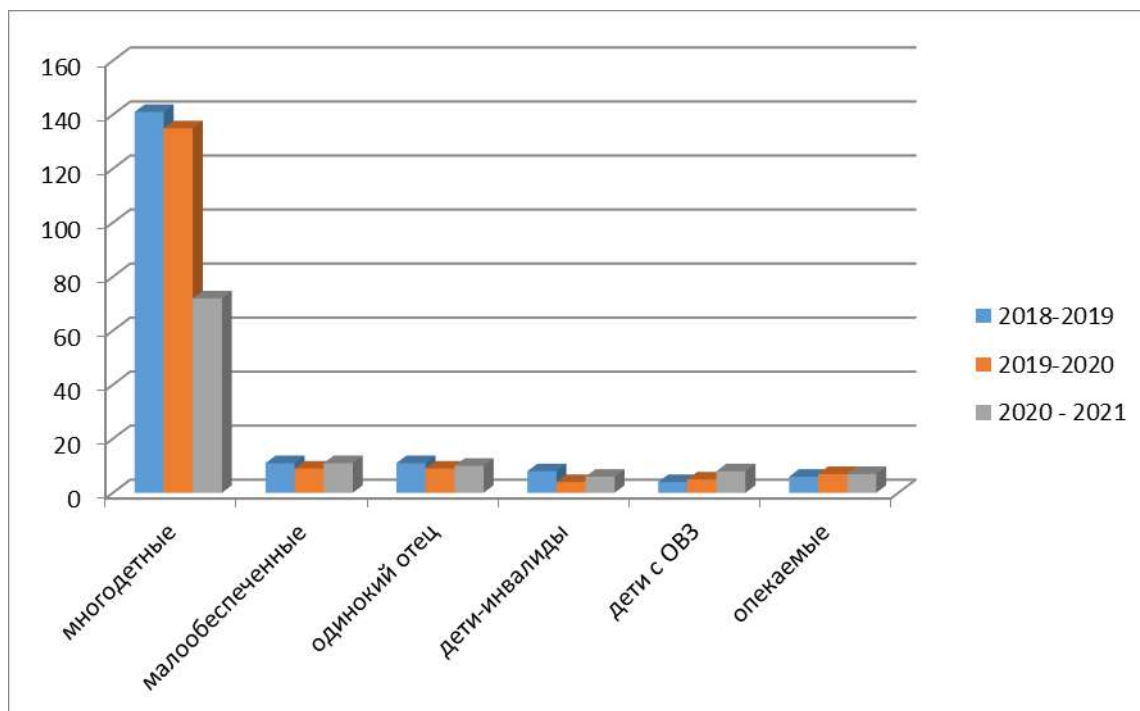
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта на детей первых, десятых классах, пополнены новыми сведениями социальные паспорта 2-11-х классов. В результате полученной информации на учет в 2020-2021 учебном году было по результатам социального анализа контингента школы выявлено:

- 72 детей из 59 многодетной семьи,
- 11 детей из 9 малообеспеченной семьи,
- 4 детей из 2 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- временное проживающих без попечения родителей – 3 учащихся
- находящихся под особой защитой государства (под опекой) – 7 человек,

➤ *детей-инвалидов – 6 человек, детей инвалидов с ОВЗ – 8 человека, детей с ОВЗ – 5 человека,*

Сравним данные социального паспорта за последние 3 года:



Работа с семьей.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам успеваемости, посещаемости, социализации ребенка.

На начало учебного года на учете в КДН состояло 4 семьи:

1. Гапоненко Л.О. (постановление № 321 от 27.02.2020 г.)
2. Димитри Е.В (постановление № 110 от 28.02.2019)
3. Петренко М.С. (постановление № 170 от 11.06.2020 г.)
4. Шibaева А.А. (постановление № 275 от 12.09.2019 г.)

На конец учебного года 1 семья состоит на учете в КДН (СОП)

1. Гапоненко Л.О. (постановление № 321 от 27.02.2020 г.)

Семьи Петренко М.С. и Димитри Е.В. были сняты по исправлению ситуации в семье. Шibaева А.А. снята с учета в связи с ограничением родительских прав (жестокое обращение с ребенком, употребление алкоголя).

В течение учебного года была составлена программа реабилитации на семьи Димитри Е.В., Гапоненко Л.О., Шibaевой А.А. и Петренко М.С. состоящих в КДН (СОП). С детьми и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями Хрипунковой Н.В., Решетовой Н.А., Гасайниевой Р.Н., Чабровой Ю.Н., зам. директора по ВР Тараканова Е.А.

Семье Гапоненко Л.О. совместно со специалистом социальной работы Ващенко М.Н. была оказана помощь в получении документа о

многодетности, ведется работа по получению российского гражданства и получение паспорта Подерячевой Ангелине.

За учебный год было составлено 8 акта обследования жилищно-бытовых условий семей.

Проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривали 4 вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности и 8 вопросов в отношении детей с девиантным поведением и правонарушениями, успеваемости учащихся.

На КДН рассматривалось в течение года 3 вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности.

Совместно с заместителем директора по ВР были составлены планы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности и межведомственного взаимодействия со всеми организациями входящими в систему профилактики, заведены индивидуальные карты на трудных подростков, в которые фиксируется вся информация о проделанной работе.

Основные причины постановки на учет:

- 1) неисполнение Устава гимназии
- 2) неуспеваемость
- 3) пропуски уроков без уважительной причины
- 4) курение электронных сигарет.

На конец учебного года на **внутришкольном учете** состоит 10 человек:

1. Кваша Роман, 9-а класс
2. Шрамко Кирилл, 9 –в класс
3. Османов Вадим, 5-г класс
4. Девятникова Милена – 7 –а
5. Уджуху Феликс – 8-в
6. Растос Александр – 3-б

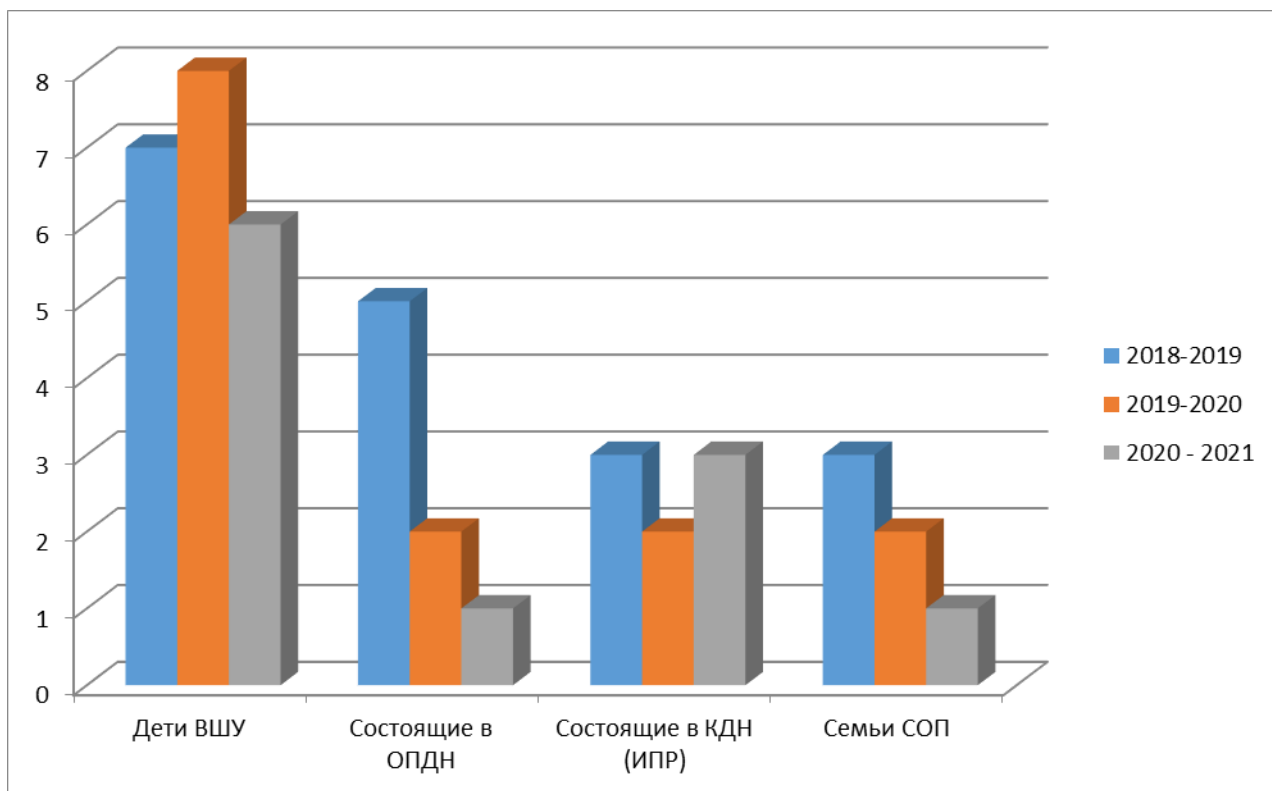
1 учащихся в ОПДН;

1. Лысенко Валерий – 5 Г класс

на учете в КДН (ИПР) состоят 3 человека:

1. Щёголев Павел, 8-А класс
2. Аветикян Эв Мари, 7-А класс
3. Хачиян Кристина, 7-а класс

Сравним количество учащихся, состоящих на профучетах за три года



Щёголев Павел 19 апреля 2021 года по собственному заявлению был помещён в ГКУ СО КК «Краснодарский СЦРН», где находится по настоящее время.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах учета.

С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями отражены социальным педагогом в Журнале протоколов индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений (47 индивидуальных бесед). Все учащиеся данной категории были заняты внеурочной деятельностью, привлекались классными руководителями к социально значимым мероприятиям в классе и школе.

Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходило на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);
- беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье»);
- классные часы («Учись учиться» 5-8 классы, «Если ты окажешься на распутье», «Отказ от курения», «Школа без наркотиков»);

- родительские собрания («Формирование здорового образа жизни: отказ о вредных привычках»);
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с учащимися «Подросток и улица»);
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

В течение года велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Социальным педагогом заведены и активно используются следующие документы:

- картотека на детей, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей группы риска;
- картотека детей-инвалидов;
- индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на разных видах учета;
- индивидуальные планы на детей-сирот и опекаемых;
- социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Работа с неуспевающими и не посещающими школу без уважительной причины учащимися.

С целью профилактики пропусков занятий социальным педагогом регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).

В 2020-2021 учебном году увеличилось число учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины: Димитри Дарья, Мельникова Тамара, Амраев Шамиль, Девятникова Милена.

На родителей данных учащихся была направлена информация в ОПДН для составления протокола по ст. 5.35 Административного кодекса РФ.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении: данный вопрос рассмотреть на заседании МО классных руководителей, разработать методические рекомендации по предупреждению неуспеваемости: «Причины неуспеваемости», «Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников», «Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости», «Профилактика неуспеваемости». На

родительских собраниях обратить внимание родителей на административную ответственность родителей за пропуски уроков без уважительной причины.

Организация внеурочной и досуговой деятельности учащихся.

В течение учебного года был организован досуг воспитанников школы, в том числе и детей, состоящих на разного вида учета:

Среди учащихся, состоящих на разного вида учетах, в кружках и секциях постоянно занимаются 100% учащихся.

Учащиеся, состоящие на разного вида учетах, принимают участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Для учеников проводились мероприятия, в рамках которых реализовывались их способности и открывались новые возможности ребят, что способствовало профилактике правонарушений:

В конце учебного года был составлен план занятости детей, состоящих на профилактических учетах в летний период. В период каникул проводится контроль за занятостью учащихся.

Учащиеся, состоящие на проф учетах принимали участие в городских мероприятиях:

Также в течение учебного года учащиеся, состоящие на профучетах проводили классные часы по профилактике правонарушений: «Соблюдай Закон 1539-КК», Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

Трудоустройство несовершеннолетних через УСЗН

В течение учебного года, учащиеся, состоящие на проф. учете Ландина С., Клементьева Л., Локотош В., Кваша Р. были трудоустроены через УСЗН.

Подерячева Ангелина не имеет паспорта, по этой причине не была трудоустроена в течение учебного года и в летний период.

Работа по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Социальный педагог принимает активное участие в проведении межведомственных комплексных профилактических операций «Подросток» и др. все необходимые документы сдавались в Управление образования в назначенные сроки. В апреле прошло общешкольное собрание, посвященное теме: «Профилактика правонарушений среди подростков. Безопасность в сети- Интернет.

В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с инспектором ОПДН Елатомцевой Г.С. был составлен совместный план работы, осуществлялись совместные посещения семей учащихся: Подерячевой А., Хачиян К., Аветикян Эв Мари, Лысенко В. проводились совместные профилактические беседы учащимися нарушающими Устав гимназии их родителями.

Так же осуществлялось взаимодействие с КДН Прикубанского и Западного округов, отделом молодежи, Управлением по социальной защите, Центром занятости населения, Управлением по вопросам семьи и детства.

Все службы системы профилактики своевременно информировались об успеваемости и посещаемости, поведении учащихся, состоящих на проф.учете.

Участие в семинарах и повышение квалификации

В течение 2020-2021 учебного выступила на МО классных руководителей гимназии и педагогическом совете гимназии.

Принимала участие в семинарах социальных педагогов, проводимых центром «Детство» по вопросам «Профилактика прогулов, безнадзорности и правонарушений в школе», «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

Анализируя работу социального педагога за 2020-2021 год можно признать удовлетворительной и определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

1. Социальная защита детей, находящихся в социально-опасном положении, и детей находящихся под опекой /попечительством/.
2. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга учащихся.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий .

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования

1.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководствуясь Положением о библиотеке, библиотека гимназии в 2021-2022 учебном году наряду с общими задачами:

- ✓ содействие учебно-воспитательному процессу,
- ✓ обеспечение духовного развития,
- ✓ приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- ✓ совершенствование форм и методов работы с читателями,
- ✓ формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения,

- ставила перед собой следующие конкретные задачи:

- ✓ организация работы библиотеки как культурно-информационного и досугового центра,
- ✓ активизация работы с родителями учащихся по пропаганде детского чтения,
- ✓ улучшение информационно-библиографического обслуживания.

Основные показатели:

Количество учащихся: 1098, из них читателей: 775

Количество учителей: 52, из них читателей: 32, прочих - 2.

Всего читателей библиотеки: 809.

Посещения: 4283

Книговыдача: 17958

Объем библиотечного фонда: 11752 экз. основного фонда, 14907 экз. учебного фонда.

Книгообеспеченность: 11,14, обеспеченность учебниками – 100 %

Посещаемость: 5,29

Обращаемость: 0,63

Массовая работа

В течение 2020-2021 учебного года библиотека гимназии вела воспитательную работу по нескольким направлениям.

Патриотическое воспитание.

9 октября в библиотеке был проведен библиотечный урок «Рубежи мужества. Города воинской славы Кубани» для учащихся 5-х классов. Ребята узнали, что не только люди получают награды, но есть города, которым присваивали почетные звания и вручали ордена и медали. В честь 75-летия Победы на Кубани были учреждены новые почетные звания.

27 ноября в читальном зале был проведен час памяти «Сердце солдатской матери», посвященный Дню матери. Накануне в библиотеке была оформлена книжная выставка «Слово о маме». Ребята узнали о подвиге матерей, потерявших всех своих сыновей на фронтах Великой Отечественной войны. Дети читали стихи, познакомились с памятниками, установленными в благодарность матерям в разных частях нашей страны.

9 декабря в День героев Отечества в библиотеке был проведен устный журнал «Героями не рождаются, героями становятся». Листая страницы

этого журнала, ребята узнавали о жизни и подвигах покорителей космоса, военнослужащих, спасателей, а также о ровесниках, которые совершали подвиги в наши дни.

27 января для учащихся 2-3 классов «Бесстрашие и слава Ленинграда» к 77-й годовщине снятия блокады Ленинграда.

19 февраля в читальном зале состоялся финал конкурса «Голоса Победы». Отборочный тур был проведен онлайн:

1 место – Демченко Мария 3 Г,

2 место – Щербакова Анжелика 3 Б, Назруллоева Амина 3 Г, Никитина Ульяна 4 А,

3 место Гусейнов Адам 4 В, Попов Денис,

Приз зрительских симпатий – Гомцяи Армэн 3 Б

Духовное воспитание

19 апреля 8 кл. День единых действий в память о геноциде.

6 апреля «Юрий Гагарин. Путь к звездам»

Развитие интереса к чтению, книге, литературе

В начале октября состоялось знакомство первоклассников с библиотекой. Ребята узнали, как работает библиотека, какие в ней есть правила.

В дни осенних каникул в библиотеке дистанционно состоялся конкурс чтецов «Отговорила роща золотая» на платформе Zoom для учащихся 5-6 кл. к юбилею С.А. Есенина. Прозвучали стихи о природе, о красоте осени.

С 23 по 29 ноября библиотека приняла участие в проведении Всероссийской недели «Живая классика». Была проведена акция по популяризации конкурса юных чтецов, девиз которого «С книгой по реке жизни». Была оформлена книжная выставка, проведены библиографические обзоры литературы, представленной на ней.

17 марта ко Дню присоединения Крыма для учащихся 5-7 классов прошли громкие чтения «Крым - жемчужина России». Ребята прослушали легенды о замечательных местах и достопримечательностях полуострова: «Кара - даг-Черная гора», «Девичья башня в Судак», «О Медведь- горе», «Гордая Айше» и др.

24 марта состоялся Час поэзии для уч-ся 4-х классов «Весна красна». Библиотекари познакомили ребят с творчеством замечательных русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева, Н.А. Некрасова.

Интеллектуальное развитие

22 сентября в читальном зале библиотеки проведена викторина «Соблюдай ПДД – не останешься в беде!» для учащихся 5-х классов.

19 октября, в День гимназии, в библиотеке прошло посвящение в пятиклассники «Мы пятиклассниками стали». Ребята познакомились с историей гимназий в Екатеринодаре - Краснодаре, нашей гимназии. Приняли участие в викторине.

14.12.2020 г. библиотека провела для учащихся гимназии онлайн-викторину «Когда приходит Новый год», в которой приняли участие все желающие.

05.01.2021 г. на платформе Zoom работала онлайн - «Мастерская Деда Мороза». Ребята научились изготавливать из бумаги фигурки рождественских ангелов.

25.03. 2021 г. для уч-ся 2-х кл. в читальном зале библиотеки был проведен устный журнал «Профессии литературных героев» Ребята приняли участие в викторине, вспомнили профессии любимых сказочных героев. Библиотекари познакомили второклассников с произведениями Д. Родари, С. Михалкова, С. Маршака, В Маяковского о профессиях. Ребята узнали, «чем пахнут ремесла», познакомились с новыми профессиями. Закрепили знания, играя в лото.

Книжные выставки.

«Краснодар – не просто город, Краснодар – любовь моя». Книжная выставка действует в читальном зале библиотеки в течение всего учебного года. Представляет материалы, рассказывающие об истории города и его настоящем, о людях, событиях, датах.

«Школьные годы чудесные». В читальном зале в сентябре. Книги для читателей всех возрастов о школе, школьной дружбе. Рассказы, повести, стихи.

«Шаги Победы». В читальном зале. В сентябре-октябре рубрики выставки были посвящены вкладу, который внес наш край в Победу Великой Отечественной войне. В январе-феврале годовщине снятия блокады Ленинграда, окончания Сталинградской битвы, освобождения Краснодара.

«Юбилей писателя». В сентябре рубрики выставки были посвящены юбилеям: 150 лет со дня рождения А.И. Куприна, 80-летию со дня рождения А.А. Лиханова. В октябре -- 125-летию со дня рождения С.А. Есенина, 150-летию со дня рождения И.А. Бунина, 100-летию со дня рождения Дж. Родари. В ноябре 140 лет со дня рождения А.А. Блока, 170 лет со дня рождения Р. Стивенсона, 185 лет со дня рождения М. Твена.

«Живая классика: с книгой по реке жизни». Выставка была оформлена к Всероссийской неделе Живой классики, которая проводилась с 23 по 29 ноября.

«Слово о маме». Традиционная книжная выставка, посвященная Дню матери.

«Волшебная зимняя сказка» - книжная выставка, посвященная празднованию Нового года и Рождества. На ней были представлены материалы о праздновании этих праздников в разных странах, сказки и рассказы о новогодних волшебниках и новогодних и рождественских чудесах.

«Юбилей писателя» - книжная выставка рассказывала о жизни и творчестве Э.Т.А. Гофмана (к 245- летию со д.р.), Дж. Лондона(к 145- летию со д.р.). М.Е. Салтыкова- Щедрина (к 195-летию со д.р)

«Шаги Победы» - книжная выставка в январе - феврале знакомила читателей подвигом защитников Ленинграда.

«Юбилей писателя» - книжная выставка была посвящена писателям: Н.С. Лескову (к 190- летию со д.р.), А.Л. Барто (к 115 - летию со д.р.), А.Т.Аверченко (к 140- летию со д.р.).

«Юбилей писателя:» - книжная выставка в апреле была посвящена 135 - летию со д.р. Н.С. Гумилева и 95 - летию со д.р. Э.Э. Мошковской.

«Имен и дат пересечение» - в апреле книжная выставка была посвящена истории космонавтики и 60-летию полета Ю.Гагарина.

В мае книжная выставка «Война глазами 19- летних» была адресована старшекласникам. Ребята познакомились с биографиями и творчеством писателей- фронтовиков: Ю. Друниной, Б. Васильева, Б. Окуджавы, В. Быкова, Ю. Бондарева.

Содействие образовательному процессу

«Внимание, выпускники! Государственная итоговая аттестация». Книжная выставка для выпускников и их родителей, содержащая официальные документы, касающиеся проведения ГИА, материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ действовала в читальном зале с октября.

Работа с педагогическим коллективом

Необходимо отметить работу, проводимую для педагогического коллектива гимназии.

Зав. библиотекой выступала в марте на заседаниях МС с информацией о перечне учебников ФП и по кубановедению, предназначенных для использования в учебном процессе в 2021-2022уч. гг. в МБОУ гимназии № 54. На педагогическом совете гимназии перечень учебников был утвержден.

Заказ учебной литературы на 2021/2022 уч. год был оформлен в соответствии с Федеральным перечнем и с учетом учебных программ, используемых в нашей гимназии. Работа по формированию заказа ведется с ноября 2020 года по настоящее время.

В течение года в библиотеке велась справочно-библиографическая работа: помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний МО, написания проектов и докладов. Библиотекари выступали на заседаниях МО русского языка и литературы и МО начальной школы с обзорами периодической литературы, имеющейся в фонде библиотеки, новых поступлений по кубановедению.

Информационная, библиографическая и справочная работа

Традиционно проводятся библиотекой уроки ББЗ. Для первоклассников это два больших праздника - «Знакомство с библиотекой» и «Посвящение в читатели». Библиотечный урок для первоклассников «Будем знакомы!» прошел в читальном зале 25 и 26 сентября. Во вторых классах ребята получили знания о структуре книги. Во время библиотечного урока «Из чего сделана книга?» третьеклассники узнали много интересного из истории письменности и создания книг. В четвертом классе был проведен урок «Книга и ее создатели».

В течение года в библиотеке велась справочно-библиографическая работа: помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний МО, написании докладов, рефератов и сообщений.

Продолжено создание электронного каталога библиотеки. Своевременно осуществлялась обработка новых поступлений. Продолжена редакция топографического и алфавитного каталогов.

В течение всего года ежемесячно библиотекой регулярно проводилось обновление Федерального списка экстремистских материалов, сверка списка с библиотечным фондом.

Работа с фондом.

- Закупка и выдача учебников.

В летний период закуплено 2213 учебников на сумму 949769,35 р. В сентябре в связи с увеличением контингента проведена дополнительная закупка 52 учебника на сумму 20973,39 р., во временное пользование в школах округа взято 20 учебников. Выдача учебников учащимся производилась индивидуально на формуляры, на 2020-2021 уч. год выдано 14900 учебников. Во 2 полугодии отработан заказ и произведена закупка учебников ФП на 2021/2022 уч. год в количестве: 1709 экз. на сумму 800794,00 коп)

- Проведена техническая обработка новых поступлений, постановка на учет. Продолжено ведение картотек учебников – бумажной и электронной.

- Проведена инвентаризация учебного фонда, списание устаревших учебников Акт№194 (2822экз.на сумму 672359,30к), осуществлен вывоз макулатуры.

- Проведена подписка на периодические издания на 2021 года. Подписано 9 наименований газет и журналов.

- Ежемесячно проводится сверка фонда библиотеки с обновлениями Списка экстремистской литературы, по итогам сверки составляются акты.

Повышение квалификации

В июне 2021 года педагог- библиотекарь Помеляйко О.В. прошла курсы повышения квалификации в Краснодарском институте повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Материально-техническая обеспеченность библиотеки.

п/п	Наименование	Кол -во	Место нахождения
	Ноутбук	1	Читальный зал
	РС	2	Читальный зал Абонемент
	МФУ	1	Абонемент
	Копир (кроме МФУ)	1	Читальный зал
	Принтер (кроме МФУ)	1	Абонемент
	Интерактивная доска	1	Читальный зал
	Документ-камера	1	Читальный зал
	Рециркулятор воздуха	2	Читальный зал Абонемент

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Обеспечение условий для реализации права на получение качественного образования всех уровней и ступеней в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами;
- Обеспечение условий для получения образования повышенного уровня по отдельным предметам;
- Развитие образовательного пространства, расширение его вариативности;
- Обеспечение условий для реализации права на получение качественного образования всех уровней и ступеней в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами;
- Обеспечение условий для получения образования повышенного уровня по отдельным предметам;
- Развитие образовательного пространства, расширение его вариативности;
- Создание условий для сохранения лидирующих позиций гимназии в качестве образования за счёт творческого использования традиционных методик и новых педагогических технологий (в том числе ИКТ);
- Продолжение работы по освоению ФГОС ООО в 5-9 классах; ФГОС СОО в 10-11-х классах.

Основными задачами в 2021-2022 учебном году остаются

- ✓ организация работы по совершенствованию педагогического мастерства, по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ продолжение работы по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- ✓ организация работы с одарёнными и мотивированными учащимися;
- ✓ продолжение работы по созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий;
- ✓ развитие сотрудничества с образовательными учреждениями – социальными партнёрами в целях реализации образовательных услуг;
- ✓ осуществление педагогического мониторинга деятельности лица;
- ✓ использование интерактивных форм проведения воспитательных мероприятий;
- ✓ создание условий для организации содержательного досуга и занятости учащихся,
- ✓ создание благоприятных условий для целенаправленного воспитательного воздействия на учащихся через микро - и макро коллективы;
- ✓ активизация работы по формированию отношения к здоровью как ценности;

- ✓ совершенствование материально-технической базы учреждения;
- ✓ реализация мероприятий по охране труда;
- ✓ создание условий для обеспечения безопасности образовательной среды;

- ✓ освоение стандартов 2-ого поколения в средней школе.

Учитывая результаты 2020-2021 учебного года, в 2021-2022 учебном году предусматривается организовать и провести:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методические недели и семинары для учителей, направленные на совершенствование их педагогического мастерства и повышения качества знаний учащихся;

- ✓ круглые столы по обмену передовым педагогическим опытом с участием педагогов;

- ✓ психолого-педагогические консилиумы: по адаптации учащихся 1-х классов, по преемственности в обучении: начальная школа – основная школа, по адаптации учащихся 10 классов к условиям обучения в профильной школе;

- ✓ систему мероприятий по подготовке к ГИА, ЕГЭ;

- ✓ тематический контроль «Работа по реализации ФГОС на 2 ступени», «Состояние работы с мотивированными учащимися на уроках математики и русского языка, обществознания (старшие классы)», в связи с недостаточно высокими результатами по итогам участия в предметных олимпиадах и конкурсах;

- ✓ комплекс мероприятий по организации работы с одарёнными и мотивированными детьми, по подготовке гимназистов к участию в олимпиадах и конкурсах; предметные недели;

- ✓ ряд других мероприятий, направленных на обеспечение стабильных показателей качества образования в соответствии с текущим, перспективным планированием и реально складывающейся ситуацией.

III. ПЛАН РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПЛАН УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса и его результатов.

Задачи методической работы:

- осуществлять координацию работы методических объединений по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров, повышения их квалификации;
- оказывать помощь учителям в освоении и реализации современных образовательных технологий в рамках требований в рамках требований ФГОС;
- организовывать исследовательскую работу учителей и учащихся, подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Научно-методический совет руководит методической работой гимназии и координирует работу методических подразделений: предметных МО, МО классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в гимназии будет осуществляться по следующим **направлениям:**

- изучение нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- освоение педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в обучении;
- подготовка учителей к аттестации;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях и др.);
- изучение передового педагогического опыта коллег и подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация внеклассной работы по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;

- методические дни;
- работа педагогов по темам самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах, конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- развитие единого информационно-образовательного пространства гимназии, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство гимназии, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям России;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления гимназии;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

- повышение эффективности профориентационной работы как фактора социальной адаптации учащихся.

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

Методическая тема: «Повышение предметно-методической культуры педагога, готовности к работе в современном информационном пространстве в условиях обновления содержания образования».

План педагогических советов на 2021-2022 учебный год

Дата	Тематика	Ответственные
Август-сентябрь	<p>Результаты деятельности педагогического коллектива МБОУ гимназия № 54 в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего среднего образования в 2020-2021 учебном году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. 2. Приоритетные направления развития школы в 2021-2022 учебном году – план работы школы. 3. Утверждение документации: <ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в ООП школы; • рабочие программы по предметам и учебным курсам; внеурочной деятельности; • учебный план школы; • годовой календарный график; • положения. 	<p>Директор, заместители директора</p>
Ноябрь	<p>Наставничество как инструмент повышения качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология наставничества и ее внедрение в образовательной организации; 2. Нормативно-правовые и концептуальные основы внедрения целевой модели наставничества в МБОУ гимназии № 54 (Положение, дорожная карта); 3. Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества 	<p>Заместители директора по УВР, УМР, педагоги гимназии.</p>

	<p>образования» (тренинг, практикум);</p> <p>2. Об ознакомлении с планом мероприятий по организации о обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021-2022 учебном году и «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов образовательных учреждений РФ».</p> <p>3. Итоги успеваемости за I четверть и задачи на II четверть НОО, ООО, СОО.</p>	
Январь	<p>Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС. Традиции и инновации в жизни школы: направления деятельности на перспективу</p> <p>1. Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС. Традиции и инновации в жизни школы: направления деятельности на перспективу;</p> <p>2. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;</p> <p>3. учителя-предметники из опыта работы: инновационная деятельность педагогов в школе: апробация учебников нового поколения, реализация ФГОС, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов и т.д.;</p> <p>4. Итоги успеваемости за II четверть и задачи на III четверть НОО, ООО, СОО.</p>	Замдиректора по УМР, педагоги гимназии
Март	<p>Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса</p> <p>1. Работа с родителями в условиях современной школы;</p> <p>2. Роль семьи и школы в воспитании младших школьников;</p> <p>3. Формы участия родителей в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>4. Итоги успеваемости за III четверть и задачи на IV четверть НОО, ООО, СОО.</p>	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог.
Май	<p>Результаты деятельности педагогического коллектива МБОУ гимназия № 54 в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования в 2021-2022 учебном году.</p> <p>1. О переводе учащихся 1-8-х классов.</p> <p>2. О награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся 2-8-х, 10-х классов.</p> <p>3. О допуске выпускников 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году.</p> <p>4. О заявке на открытие профильных классов в 2022-2023 учебном году.</p> <p>5. О летней кампании 2022.</p>	Директора, заместители директора по УВР
Июнь	Анализ качества знаний обучающихся 9-х, 11-х классов	Директор,

	<p>по итогам государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования. 2. О награждении Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускников 9-х классов. 3. О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов за курс основного общего образования. 4. О награждении Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускников 11-х классов. 	<p>заместители директора, классные руководители</p>
--	--	---

Методический совет гимназии

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их профессиональной компетенции и применение современных педагогических и цифровых технологий».

Задачи:

- ✓ создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- ✓ обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся, соответствующего современным требованиям, исходя из их возможностей.

План работы научно-методического совета на 2021-2022 учебный год

Содержание	Срок	Ответственный
<p>Заседание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы методического совета на 2021-2022 учебный год. 3. Обсуждение планов работы методических объединений учителей-предметников. 4. О рекомендованном перечне учебников на 2021-2022 учебный год, анализ имеющейся школьной библиотеки. 5. О формировании образовательной программы и разработке рабочих программ и КТП в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год. 6. Об особенностях учебного плана гимназии в 2021-2022 учебном году. 7. Об участии муниципальном конкурсе инновационных проектов-2021-2022. 8. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместители директора по УМР, УВР, зав.библиотекой, руководители МО.</p>

<p>9. Информация об аттестации и повышении квалификации педагогов.</p> <p>10. Обсуждение кандидатур учителей-наставников вновь прибывшим и молодым учителям.</p>		
<p>Заседание 2.</p> <p>Подготовка к педагогическому совету на тему: «Наставничество как инструмент повышения качества образования»</p> <p>1. Об организации работы с одаренными детьми и итогах школьного этапа ВОШ 2021-2022 учебного года.</p> <p>2. О подготовке к государственной (итоговой) аттестации с учетом анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ-2021.</p> <p>3. Анализ входных административных работ во 2-4-х, 5-6-х, 7-9-х, 10-11-х классах.</p>	ноябрь	Заместили директора по УМР, УВР.
<p>Заседание 3.</p> <p>1. Подготовка к педагогическому совету на тему: «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС. Традиции и инновации в жизни школы: направления деятельности на перспективу».</p> <p>2. Организация школьного этапа научно-практической конференции.</p> <p>3. Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. О подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА с учетом изменений в КИМах ОГЭ и ЕГЭ – 2022.</p> <p>5. О подготовке к проведению предметных недель.</p> <p>6. Анализ выполнения программ по предметам учебного плана за I полугодие 2021-2022 учебного года.</p>	январь	Заместители директора по УМР, УВР.
<p>Заседание 4.</p> <p>1. Подготовка к педагогическому совету на тему: «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса».</p> <p>2. Об итогах проведения предметных недель.</p> <p>3. Итоги проведения школьной научно-практической конференции.</p> <p>4. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ГИА в 9-11-х классах.</p> <p>5. Рассмотрение нормативно-правовой документации по использованию учебников в 2022-2023 учебном году.</p> <p>6. Обсуждение формирования УМК на 2022-2023 учебный год.</p>	январь	Заместители директора по УМР, УВР, зав.библиотекой, руководители МО.
<p>Заседание 5.</p> <p>1. Отчеты руководителей МО по итогам работы в 2021-2022 учебном году.</p> <p>2. Проведение диагностики успешности учителей по результатам участия в мероприятиях школы,</p>	май	Заместитель директора по УМР, руководители МО.

города, региона. 3. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год и обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год.		
---	--	--

Методические объединения

Цель: «непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания».

План работы руководителей методических объединений:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация деятельности методических объединений: - учителей начальных классов; - учителей русского языка и литературы; - учителей математики и информатики; - учителей естественнонаучного цикла; - учителей обществоведческого цикла; - учителей физической культуры; - учителей эстетико-трудового цикла. Обсуждение и рассмотрение планов работы методических объединений на 2021-2022 учебный год.	сентябрь	Заместитель директора по УМР, руководители МО
2	Подготовка материалов к текущей и промежуточной аттестации обучающихся.	сентябрь-май	Руководители МО, учителя предметники
3	Мониторинг результативности деятельности. Анализ результатов входного, промежуточного, итогового контроля. Анализ результатов АКР, КДР, ВПР.	по графику	Руководители МО, учителя предметники
4	Пополнение портфолио педагогов, оформление отчётов педагогов, ведение рейтинговой карты МО.	в течении года	Руководители МО, учителя предметники
5	Работа педагогов по темам самообразования Подготовка отчётов.	в течении года, май	Руководители МО, учителя предметники
6	Анализ деятельности МО за 2021/2022 уч. год.	май	Руководители МО

Повышение квалификации

Повышение квалификации – один из видов дополнительного профессионального образования, призванный обеспечить соответствие работников образования, требованиям профессионального стандарта педагога и снизить профессиональные затруднения.

Цель: обновление теоретических и практических навыков педагогических работников в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения современных методов решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи:

- ✓ максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую переподготовку;
- ✓ организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- ✓ включение учителей в систему дистанционного обучения педагогических кадров;
- ✓ организация мониторинга профессионального роста педагогов.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Система повышения квалификации учителей школы реализует следующие направления:

- ✓ повышение квалификации;
- ✓ профессиональная переподготовка.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды:

- ✓ краткосрочные курсы (менее 72 часов);
- ✓ программы повышения квалификации (не менее 72 часов и не более 108 часов);
- ✓ длительные курсы (свыше 108 часов);
- ✓ стажировка (формирование и закрепление на практике профессиональных умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки);
- ✓ активное участие в школьных методических мероприятиях;
- ✓ самообразование.

Целью профессиональной переподготовки педагогических работников является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, необходимым для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей школы может проводиться без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальным образовательным программам, дистанционно.

Основанием для издания приказа о направлении на курсы повышения квалификации являются:

- ✓ план повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ вызов на учебную сессию обучающей организацией;
- ✓ заявление педагога.

Периодичность прохождения учителями повышения квалификации устанавливается администрацией школы, но не реже одного раза в 3 года в течение всей трудовой деятельности учителей.

Формы повышения квалификации педагогических работников в школе

Система повышения квалификации учителей организуется в следующих формах:

- ✓ коллективные (работа методических объединений учителей-предметников, тематические педсоветы, методические дни и недели, участие в профессиональных конкурсах, семинары-практикумы, работа в творческих группах);

✓ индивидуальные (наставничество, методическая консультация, самообразование и др.).

Отчётность о повышении квалификации

Слушатели, успешно прошедшие курс обучения системы повышения квалификации, предоставляют документы:

- ✓ удостоверение о повышении квалификации;
- ✓ свидетельство о повышении квалификации;
- ✓ справку установленного образца о краткосрочном обучении или сертификат участия в работе тематических и проблемных семинаров.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей предоставляются в школу не позднее, чем через 3 дня после прохождения обучения.

Результаты работы во временных творческих группах, педагогических советах, методических объединениях, других методических мероприятиях предоставляются в виде письменных материалов о проделанной работе (план работы, материалы заседаний, публикации, аналитические отчеты, реферирование литературы, методические материалы и др.)

План работы:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Составление графика прохождения курсов повышения квалификации.	Сентябрь	Зам. директора по УМР
Утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Сентябрь	Директор, зам. директора по УМР
Организация и контроль обучения учителей в соответствии с перспективным планом.	В течение года	Зам. директора по УМР
Организация участия в семинарах молодых специалистов в соответствии с планом работы МКУ КНМЦ	В течение года	Зам. директора по УМР, молодые специалисты
Организация и координация деятельности педагогов по темам самообразования	В течение года	Зам. директора по УМР, учителя
Организация консультирования, собеседований, индивидуальной помощи по методическим вопросам.	В течение года	Зам. директора по УМР, руководители МО
Посещение информационных совещаний, семинаров, семинаров-практикумов, конференций города и края.	В течение года	Зам. директора по УМР, учителя
Организация деятельности по распорядительным документам школы, департамента образования г.Краснодара, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	В течение года	Зам. директора по УМР
Организация информационного стенда «Повышения квалификации»	Сентябрь	Зам. директора по УМР
Обновление сведений о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников гимназии на сайте http://school54.centerstart.ru/	В течение года	Зам. директора по УМР

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

План работы:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Изучение нормативно-правовой базы по аттестации.	Сентябрь	Зам. директора по УМР
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников гимназии на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители МО
Составление списка аттестуемых на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители МО
Оформление информационного стенда «Аттестация»	Сентябрь	Зам. директора по УМР
Ознакомление работников с требованиями для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую, высшую квалификационные категории.	В течение года	Зам. директора по УМР
Изучение системы работы аттестующихся учителей (методические материалы аттестующихся педагогов, посещения уроков аттестуемых, собеседования, справки).	В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР.
Проведение открытых мероприятий, представление опыта работы аттестующихся учителей.	В течение года	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
Работа с портфолио, электронной формой портфолио. Подведение итогов работы учителей, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории.	В течение года	Зам. директора по УМР
Консультации для учителей, планирующих выход на аттестацию в новом учебном году.	В течение года	Зам. директора по УМР
Подведение итогов аттестации педагогических работников за год.	Май	Зам. директора по УМР
Стимулирование педагогов с целью подачи заявлений на первую и высшую квалификационные категории.	В течение года	Директор, заместители директора по УМР, УВР.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

Цель: обобщение и распространение результатов деятельности педагогов.

План работы:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Описание передового опыта.	Ноябрь-январь	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
Оформление методической копилки.	Февраль	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
Представление опыта на заседаниях МО	Март	Руководители МО
Подготовка для участия в конкурсах	В течение года	Зам. директора по УМР,

профессионального мастерства: - «Учитель года»; - «Мой лучший урок»; - «Лучший педагог-наставник»; - «Лучший классный руководитель» и др.		руководители МО, учителя-предметники
Участие в конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель года»; - «Мой лучший урок»; - «Лучший педагог-наставник»; - «Лучший классный руководитель» и др.	В соответствии с приказами ДО г. Краснодара	Зам. директора по УМР, руководители МО, учителя-предметники
Участие педагогов в городском педагогическом марафоне.	Март-апрель	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
Проведение предметных недель (показ практического применения опыта работы, открытые уроки, семинары).	Ноябрь-март	Зам. директора по УМР, руководители МО, учителя-предметники

Школа молодого специалиста

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в коллективе.

Задачи:

- ✓ развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- ✓ использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- ✓ развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- ✓ выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

План работы:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Август-сентябрь	Зам. директора по УМР
Обмен мнениями по проблемам, которые возникают у молодых специалистов в педагогической деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по УМР, учителя наставники
Анкетирование молодых специалистов.	Сентябрь	Зам. директора по УМР
Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.	В течение года	Зам. директора по УМР, учителя наставники
Микроисследования возможностей молодых специалистов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы.	В течение года	Зам. директора по УМР, учителя наставники
Методические консультации.	В течение года	Зам. директора по УМР, учителя наставники

Участие молодых специалистов в мероприятиях ОУ, семинарах, совещаниях и др.	В течение года	Зам. директора по УМР, учителя наставники
1. Подбор современных методов, приемов и форм, для поведения открытого урока; 2. изучение нормативно-правовой базы современного образования.	октябрь	Зам. директора по УМР, учителя наставники
1. Круглый стол «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации образовательного процесса»; 2. практикум «Триединая цель урока и его конечный результат»; 3. обмен мнениями по проблемам с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам; 4. методические консультации.	ноябрь	Зам. директора по УМР, учителя наставники
1. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»; 2. анализ и самоанализ урока, их виды; 3. посещение уроков лучших учителей гимназии, совместный анализ урока; 4. обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов; 5. методические консультации.	декабрь	Зам. директора по УМР, учителя наставники
1. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии; 2. практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»; 3. методические консультации.	февраль	Зам. директора по УМР, учителя наставники
1. Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования; 2. Практикум «Методика выявления одаренных детей»; 3. Методические консультации.	март	Зам. директора по УМР, учителя наставники
Подготовка к участию в «Недели молодого учителя»: 1. Открытый урок; 2. Презентация по теме самообразования; 3. Внеклассное мероприятие	апрель	Зам. директора по УМР, учителя наставники
1. Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»; 2. отчет о выполнении индивидуальных планов молодых специалистов; 3. анализ достижений за 2021-2022 учебный год;	май	Зам. директора по УМР, учителя наставники

4.	молодой педагог глазами наставника.		
5.	анкетирование «Затруднения в работе молодого специалиста».		

Работа с одаренными детьми

Цель: создание условий по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одаренности.

Задачи:

- ✓ пополнение банка данных одаренных детей по категориям одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная;
- ✓ совершенствование методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ✓ групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации для педагогов, учащихся и их родителей;
- ✓ обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их в творческой, интеллектуальной, спортивной деятельности.

План работы

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год, корректировка базы данных «Одаренные дети».	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по УМР, руководители МО
Изучение состояния работы со способными и высокомотивированными обучающимися.	Март-апрель	Зам. директора по УМР
Изучение участия и уровня достижений учащихся конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.	май	Зам. директора по УМР
Проведение заседаний МО по изучению нормативных документов по проведению Всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь	Зам. директора по УМР
Проведение консультаций по подготовке учащихся к олимпиадам.	Сентябрь-апрель	Учителя предметники
Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УМР, учителя предметники
Проведение школьной спартакиады, участие в городской спартакиаде школьников	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в дистанционных предметных олимпиадах и предметных играх-конкурсах	В течение года	Учителя предметники
Проведение школьного тура научно-практической конференции учащихся:	Ноябрь-февраль	Зам. директора по УМР, учителя-

- «Эврика»; - «Я исследователь»; - «Первые шаги в науку»; - «Познание. Творчество». Участие в муниципальном туре.		предметники
Организация и проведение Всероссийский интеллектуальных игр: Русский медвежонок, Кенгуру; Британский бульдог ОВИО «Наше наследие» «Основы православной культуры»	В течение года	Зам директора по УМР, учителя-предметники
Анализ работы с одаренными учащимися. Перспективы в работе на 2022-2023 учебный год	май	Зам. директора по УМР

План работы научного общества учащихся МБОУ гимназии №54 «Эрудит» и «Созвездие» на 2021-2022 учебный год

Цели НОУ:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию проектно-исследовательской деятельностью.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка проектно-исследовательской работы в школе.
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
4. Формирование и развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской работы.
5. Развитие исследовательской компетенции уч-ся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.
6. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
сентябрь			
1	Обновление нормативной базы для создания научного общества учащихся гимназии (НОУ) «Эрудит» и «Созвездие»	<i>В течение месяца</i>	Гадалова Е.С. Багдасарова Ю.М.
2	Составление списка участников НОУ в новом учебном году	<i>В течение месяца</i>	Гадалова Е.С. Багдасарова Ю.М.
3	Выбор тем для исследовательской работы на 2021-2022 уч. г., закрепление руководителей.	<i>В течение месяца</i>	Гадалова Е.С. Багдасарова Ю.М.

4	Индивидуальные консультации	<i>В течение месяца</i>	Научные руководители
5	Подготовка и оформление работ на заочный тур XIV Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	<i>01.09.2021- 30.11.2021</i>	Гадалова Е.С.
6	Подготовка к проведению ШНПК «ЭВРИКА»: нормативная база, база данных, команда экспертов.	<i>17.09.2021 - 22.09.2021</i>	Гадалова Е.С.
9	Подготовка и проведение зонального этапа Всероссийского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР» и всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	<i>До 26.09.2021</i>	Гадалова Е.С.
октябрь			
1	Проведение второго зонального этапа Всероссийского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР» и всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	<i>До 05.10.2021</i>	Гадалова Е.С.
2	Оформление заявки и договора на участие в Международном конкурсе-игре по языкознанию «Русский Медвежонок»	<i>01.10.2021</i>	Председатель МО учителей русского языка и литературы
3	Участие в XIX Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург, Пушкин, Лермонтов и мировая культура»	<i>16.10.2021- 20.10.2021</i>	Председатели МО учителей литературы и истории
4	Тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов с участниками ШНПК «ЭВРИКА»	<i>до 15.10.21</i>	Школьный психолог
5	Всероссийский конкурс «Меня оценят в XXI веке» (очный тур) 2-11 класс	<i>30.10.2021- 01.11.2021</i>	Гадалова Е.С.
ноябрь			
1	Проведение школьной научно-практической конференции «ЭВРИКА»	<i>12.11.2021</i>	Председатели МО Гадалова Е.С.
2	Организация проведения в школе Международного конкурса-игры по языкознанию «Русский Медвежонок»	<i>16.11.2021</i>	Председатель МО учителей русского языка и литературы
3	Сбор работ на НПК «ЭВРИКА. ЮНИОР»	<i>до 25 ноября</i>	Гадалова Е.С. Председатели МО Багасарова Ю.М.
декабрь			

1	Оформление работ на XIX городской интеллектуально-творческий конкурс «Екатеринодарские юношеские чтения»	<i>до 06.12.2021</i>	Гадалова Е.С. Председатели МО
2	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (заочный тур)	<i>01.12.2021- 25.02.2022</i>	Гадалова Е.С.
3	Участие в международном конкурсе по английскому «Британский бульдог» (3-11 классы)	<i>15.12.2021</i>	Руководитель МО иностраных языков
4	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (очный тур, конференция в Непецино) 1-я сессия	<i>21.12.2021- 23.12.2022</i>	Гадалова Е.С. Руководители МО
январь			
1	Заседание Эксперт совета. Слушание работ учащихся, претендующих на участие в городской научно практической конференции «Краснодарская научная Весна». Рекомендации на участие.	<i>16.01.2022</i>	Гадалова Е.С.
2	<u>Практическое занятие</u> «Оформление тезисов работ». Завершение исследовательских работ.	<i>17.01.2022- 20.01.2022</i>	Гадалова Е.С.
3	<u>Практическое занятие</u> «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	<i>21.01.2022- 22.01.2022</i>	Гадалова Е.С. Багдасарова Ю.М.
4	Участие в краевом и городском конкурсе исследовательских работ учащихся «ЭВРИКА»	<i>Январь- март</i>	руководители НОУ, председатели МО
5	Заочный тур интеллектуального школьного марафона «ИНТЕЛЛЕКТ - 2022»	<i>14.01.2022- 20.03.2022</i>	Гадалова Е.С.
6	XIII муниципальный конкурс социальных проектов школьников «Город в котором я живу»	<i>16.02.2022- 20.02.2022</i>	Гадалова Е.С.
февраль			
1	Заседание Экспертного совета. Предварительное слушание работ учащихся к участию в научно-практической конференции «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» г.Сочи	<i>03.02.2022</i>	Гадалова Е.С.
2	Устранение недостатков в исследовательских проектах, подготовка к повторному представлению работ на Экспертном совете.	<i>до 09.02.2022</i>	Гадалова Е.С.
3	Оформление заявки и договора на участие в международном конкурсе-игре по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» (1-11 класс)	<i>01.02.2022- 25.03.2022</i>	Гадалова Е.С.
4	XIV Всероссийская конференция научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева. Конкурс «ЛЕОНАРДО»	<i>05.02.2022- 20.02.2022</i>	Гадалова Е.С.
5	Участие в V региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» в	<i>27.02.2022- 01.03.2022</i>	Гадалова Е.С.

	городе Сочи		
март			
1	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (очный тур)	23.03.2022-25.03.2022	Гадалова Е.С.
2	Проверка работ, подведение итогов, подготовка отборочного очного тура игры «ИНТЕЛЛЕКТ-2022»	22.03.2022-27.03.2022	Совет НОУ
3	Оформление заявок и отправление работы на конкурс Летних проектов «Познание и творчество» (Обнинск)	до 30.03.2022	Гадалова Е.С.
4	Оформление заявки и работ к участию в отборочном заочном туре Международного детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (г.Магнитогорск)	05.03.2022-27.03.2022	Гадалова Е.С.
5	Участие в региональном конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.Н. Вернадского в городе Сочи	26.03.2022-27.03.2022	Гадалова Е.С.
6	НПК «Эврика.Юниор» в 1-4 классах	15.03.2022	Багдасарова Ю.М.
апрель			
1	Консультация для участников заключительной игры конкурса «ИНТЕЛЛЕКТ ГОДА»	01.04.2022-06.04.2022	Гадалова Е.С.
2	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (очный тур, конференция в Нецепино)	25.04.2022-7.04.2022	Гадалова Е.С.
3	Проведение заключительной игры конкурса «ИНТЕЛЛЕКТ ГОДА»	27.04.2022	Зам директора по ВР
4	Оформление заявки и работ к участию в очном туре Международного детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (г.Магнитогорск)	15.04.2022-17.04.2022	Гадалова Е.С.
май			
1	Заседание Совета НОУ, подведение итогов. Утверждение списков участников «Созвездия талантов»	12.05.2022	Гадалова Е.С.
2	Планирование работы на 2022-2023 уч.год.	до 20.05.2022	Гадалова Е.С.
3	Международный детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (очный тур, конференция в г.Магнитогорске)	15.05.2022-27.05.2022	Гадалова Е.С.
4	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту»	26.02.2022	Гадалова Е.С.
июнь-август			

1	Переговоры с организаторами по однодневному участию в очном туре летнего очного проекта «Познание и творчество»: «Юный исследователь» (Обнинск-ЮГ), оформление заявки и работ участников к конференции.	<i>Июнь 2022</i>	Гадалова Е.С.
2	Участие в летнем очном проекте «Познание и творчество»: НПК «Юный исследователь». (Анапа)	<i>по вызову</i>	Гадалова Е.С.

2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
План воспитательной работы МБОУ гимназии № 54
на 2021-2022 учебного года

Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое	День знаний-торжественная линейка . Классный час Урок мужества 75 летия Победы.	01.09.	Зам. директора по ВР	
	Урок мужества об окончании второй мировой войны	02.09	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Духовно-нравственное	Подготовка к праздничному мероприятию посвященного Дню учителя.	26.09-01.10	Зам. директора по ВР, кл. руководители 5-11 классов	
	Классный час: «Давайте делать добрые дела»	По плану классных руководителей	кл. руководители 1-9 классов	
	Мероприятия библиотеки: Краснодар – не просто город, Краснодар – любовь моя.	по плану библиотеки	Помеляйко О.В.	
	Международный день распространения грамотности	8.09.2020	кл. руководители 1- 11 классов	
Безопасность	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ День безопасности. УРОК ЗДОРОВЬЯ - уроки безопасности, инструктажи безопасности - тренировочная эвакуация	2.09- по 8.09 2020 03.09.2021	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители 1- 11 классов	

	<p>Работа с родителями: - Проведение классных собраний на тему: «Роль семьи в профилактике ДТП» (1-11);</p> <p>Работа с учащимися: Проведение конкурса рисунков «Я и дорога» (1-4); проведение конкурса «Знай ПДД» (5-6)</p> <p>Обновление в кабинетах уголков по ПДД</p>	По плану кл. руководителя	<p>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители 1-11 классов</p> <p>кл. руководители 1-11 классов</p>	
Воспитание положительного отношения к труду	<p>Санитарная пятница. Уборка школы и территории</p> <p>День здоровья</p>	Еженедельно 16.09	<p>кл. руководители 1-11 классов</p> <p>Руководитель клуба «Олимп»</p>	
Работа с родителями	<p>Заседание Управляющего Совета школы. Общешкольная родительская конференция</p> <p>Родительские собрания по параллелям, лектории для родителей о здоровом образе жизни, о режиме дня школьника</p>	По плану 06.09-17.09	<p>Администрация гимназии</p> <p>Кл.руководители 1-11 классов</p>	
Спортивно-массовое	Первенство гимназии по мини-футболу в рамках X Спартакиады.	По плану	Руководитель клуба «Олимп», руководитель МО учителей физической культуры, классные руководители 5-11 классов	

	Первенство гимназии по кроссу 5-9 классы.	По плану	Учителя физкультуры	
	Первенство гимназии по лёгкоатлетическому многоборью 4-5 классы.	По плану	Учителя физкультуры	
	Военно-спортивные соревнования «Разведчик» ВСИ «Зарница».	По плану	Капранов А.В.	
	«Президентские состязания», «Молодость, спорт, здоровье» 7-8 классы.	По плану	Головина И.Н.	
	Краевой день бега – Кросс наций 8-10 кл.	По плану	Корзун М.И.	
Профилактическая работа «Антинарко»	Информационно профилактическая работа с учащимися: 1-4 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности; 5-8 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности, профилактика табакокурения (в т.ч вэйпинга), алкоголизма; 9-11 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности, профилактика психоактивных веществ, ВИЧ, СПИД. Проведение подготовки к социально-психологическому тестированию учащихся	По плану 11.09-20.09	Школьный психолог, соц. педагог, классные руководители зам. директора	

	<p>достигших возраста 13 лет. Оформление стенда «Антинарко» Работа кабинета Антинарко.</p>			
<p>Профилактика экстремизма и конфликтов в молодежной среде</p>	<p>1. Ознакомление учащихся 1-х классов с Едиными требованиями к учащимся. Повторное доведение до учащихся 2-11 классов правил поведения в школе. 2. Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы: - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов</p>	
	<p>Классные часы «Ответственности и безопасность» (1-11)</p>	<p>По плану кл. руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов</p>	

В течение года	Дни финансовой грамотности	кл. руководителя	кл. руководители 1-11 классов	
Экологическое	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии	По плану кл. руководителя	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов	
Самоуправление	Мероприятия школьного ученического самоуправления.	По плану	Председатель ШУС	
ОКТАБРЬ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Духовно- нравственное	Проведение праздника «День учителя»	05.10	Зам. директора по ВР	
	День гимназиста-день открытых дверей -классные часы (1-4); - посвящение в гимназисты (5-е)	19.10	Зам. директора по ВР кл. руководители	
	Посещение музеев, библиотек, выставок	По плану кл. руководителя	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов	
	Экскурсии по святым местам края	По плану кл. руководителя	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов	
	Встречи с представителями казачьего общества города	кл. руководителя	Зам. директора по ВР, кл. руководители 2-8 классов	

Безопасность	Работа с родителями Проведение совместных КТД по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах.	По плану кл. руководителя	Кл.руководители	
	Проведение встреч с инспектором ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения	По плану кл. руководителя	Кл.руководители 1-11 классов	
	Безопасность 1.Проведение классных часов «Дети. Каникулы. Дорога» 2.Проведение анкетирования среди учащихся по выявлению уровня знаний учащихся по правилам дорожного движения	По плану кл. руководителя 1-6 классы	Кл.руководители 1-11 классов	
	ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	04.10.2021	Кл.руководители 1-11кл	
	ДЕНЬ ИНТЕРНЕТА. ВСЕРОССИЙСКИ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	28.10-31.10.2021	Кл.руководители 1-11кл	
Работа с родителями	Родительские собрания по плану		Зам. директора по ВР	
Спортивно-массовое	Первенство гимназии по гандболу в рамках IX Спартакиады 5-11 классы.	01.10.-27.10.2021	Учителя физкультуры	
	Первенство гимназии по волейболу 5- 11 классы.	По плану	Учителя физкультуры	
	Подготовка и участие в краевом смотре допризывной молодёжи по л/а кроссу.	По плану	Капранов А.В.	

	«Спортивная мозаика»- соревнования для 1-4 кл «День Гимназии».	По плану	Учителя физкультуры	
	Первенство гимназии по бадминтону в рамках IX Спартакиады 5-11 классы.	01.10.- 19.10.2021	Учителя физкультуры	
Профилактическая работа «Антинарко»	Информационно профилактическая работа с учащимися: 1-4 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности; 5-8 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности, профилактика табакокурения (в т.ч вэйпинга), алкоголизма; 9-11 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности, профилактика психоактивных веществ, ВИЧ, СПИД.	По плану	Кл.руководители 5-9 классов	
		По плану кл. руководителя	Кл.руководители 1-11 классов	
Профилактика экстремизма и конфликтов в молодежной среде	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	По плану кл. руководителя	Соц. педагог, кл. руководители 1-11 классов	
	Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных	По плану кл. руководителя	Кл.руководители 8-11 классов	

	органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию)			
	Беседы и лекции о здоровом образе жизни смысле жизни с приглашением врачей	По плану кл. руководителя	Кл.руководители 9-11 классов	
	Конкурс рисунков «Мы за Мир во всем Мире!»	12.10-16.10	Кл. руководители 1-7 классов	
Экологическое	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	16.10.2021 По плану кл. руководителя	Кл.руководители 1-9 классов	
Самоуправление	Мероприятия школьного ученического самоуправления.	По плану	Председатель ШУС	
	Выборы органов ученического Самоуправления	14.10	Зам. директора по ВР	
НОЯБРЬ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое	Экскурсии по местам боевой Славы г. Краснодара	В течении месяца	Кл.руководители 5-11 классов	
	Акция «Марафон добра» День толерантности	16.11	Ученическое самоуправление,	
Духовно-нравственное	Праздник «День матери» 1. Утренники в 1-4-х классах	26.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители	

Духовно- нравственное	2.Конкурс рисунков и открыток 3.Конкурс сочинений «Моя мама самая, самая...» 4.Классные часы, библиотечные и музейные уроки	26.11.2021	1-4 классов Учителя ИЗО Кл.руководители 5-11 классов, школьные библиотекари и др. межведомственные организации	
	Посещение театров города на каникулах.	02.-06.11	Кл.руководители 5-7 классов	
	Поездки, экскурсии по святым местам края	02.-06.11	Кл.руководители 5-11 классов	
Безопасность	Проведение классных часов по пожарной, дорожной безопасности, на транспорте, на воде.	В течение месяца	Кл.руководители	
Воспитание положительного отношения к труду	День здоровья.	03.11	Руководитель клуба «Олимп»	
	Санитарная пятница	еженедельно	Зам. директора по ВР	
Работа с родителями	Заседание управляющего совета школы		Зам. директора по ВР	
	Родительские собрания «Безопасность детей-наша забота», Безопасность в сети интернет «социальные сети»	09-11.11	Кл.руководители	
	Заседание попечительского Совета школы	По плану	Зам. директора по	

			ВР	
Спортивно-массовое	ВСИ «Зарница» соревнования по стрельбе «Снайпер».	По плану	Капранов А.В.	
	Первенство гимназии по настольному теннису 8- 10 классы.	По плану	Учителя физкультуры	
	Первенство гимназии по баскетболу в рамках IX Спартакиады 5-11 классы.	02.11.- 27.11.2021	Учителя физкультуры	
	«Весёлые старты» 1-3 классы в рамках IX Спартакиады.	23.11.- 28.11.2021	Учителя физкультуры	
«Антинарко»	1. Контроль неблагополучных семей, опекаемых детей 2. Городская профилактическая акция «В нашей школе не курят» 5-11кл 3. К всемирному Дню борьбы с наркоманией и СПИДом и акция «Уроки для детей и их родителей» Работа кабинета профилактики. Лекции специалистов АПО № 2 ГБУЗ диспансера информационно профилактическая работа с учащимися	В течение месяца	Соц. педагог, психолог Кл.руководители, соц. педагог	
Профилактика экстремизма и конфликтов в молодежной среде	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	В течение месяца	Соц. педагог, психолог Кл.руководители 1-11 классов, соц. педагог классы	

	Выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «Мы – за здоровый образ жизни», «Наша сила – в единстве»	Ноябрь	Библиотекарь	
Экологическое	Конкурс «Природа и фантазия»	15.11	Зам. директора по ВР Кл.руководители 1-8 классов. Ученическое самоуправление	
Самоуправление	Школьное самоуправление Мисс и Мистер гимназии	18.11	Председатель ШУС	
ДЕКАБРЬ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое	Экскурсия в музей Г.К. Жукова	В течение месяца	Кл.руководители 9-11 классы	
	День неизвестного солдата День героя Отечества	3.12.2021 09.12.2021	Классные руководители с 1 по 11 класс	
	Урок мужества «Герои Отечества»	План 75 летия ВОВ	Классные руководители с 1 по 11 класс	
Духовно-нравственное	Конкурс Новогодних газет. Участие в конкурсе «Новогодняя выставка»	В течении месяца	Учителя ИЗО Кл.руководители 1-11 классов	
	Новогодние утренники для 1-8 кл.	22-25.12	Зам. директора по ВР Кл.руководители	

			1-8 классов	
	Проведение выставки «Город мастеров»	В теч. месяца	Учителя технологии	
Безопасность	Проведение классных часов по пожарной, дорожной безопасности, на транспорте, на льду, в каникулярное время	В теч. месяца	Кл.руководители 1-11 классов	
Воспитание положительного отношения к труду	Работа на территории школы	еженедельно	Кл.руководители	
	Санитарная пятница	еженедельно	Кл.руководители	
Работа с родителями	Заседание Управляющего Совета школы	По плану	Зам. директора по ВР	
	Общешкольное родительское собрание	По плану	Зам. директора по ВР	
Спортивно-массовое	Чемпионат гимназии по настольному теннису в рамках IX Спартакиады 5-11 классы.	10.12.- 22.12.2021	Головина И.Н.	
	«Перестрелка» 4 классы		Учителя физкультуры	
	Подвижные игры 2-3 классы		Учителя физкультуры	
	Подготовка к краевому XIII фестивалю по гиревому спорту, первенство гимназии (юноши 9-11-х кл.)		Капранов А.В.	

«Антинарко»	<p>Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы со СПИДОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихов «Здоровье – это ...» 1-4 кл, • Профилактические беседы по профилактике психотропных веществ 9-11кл • Профилактические беседы по профилактике табакокурения и употребления алкоголя 8кл 	По плану кл. руководителя	Кл.руководители 1-11 классов	
Профилактика экстремизма и конфликтов в молодежной среде	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности.	По плану	Соц. педагог	
	Проведение тематических классных часов: -«Сто народов, сто обычаев»; -совместно с библиотекой им. Н.К.Крупской	По плану	Кл. руководители 5-11 классов	
	Конкурс рисунков «Мои друзья»	05.12-06.12	Кл. руководители 1-4 классы	
Экологическое	Участие в экологических конкурсах: экологического рисунка и плакатах	По плану	Учителя биологии	
Самоуправление	Новогодние мероприятия школьного ученического самоуправления	По плану	Председатель ШУС	
ЯНВАРЬ				
Направление	Мероприятие	Дата	Ответственный	Отметка о

		проведения		выполнении
Гражданско-Патриотическое	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	С 23.01.2022 по 25.02.2022	Зам. директора по ВР, кл. руководители ШУС	
	Мероприятия в соответствии с планом отдела образования Западного внутригородского округа	По плану месячника	Зам. директора по ВР, кл. руководители ШУС	
Гражданско-патриотическое	Линейка, открытие месячника по военно-патриотической и оборонно-массовой работы	23.01	Зам. директора по ВР, кл. руководители ШУС	
	Классные часы-уроки мужества, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ()	27.01.2022	Учителя истории Кл.руководители	
	Урок мужества «Мужество-Оружие Победы»	План 75 летия ВОВ	Классные руководители с 1 по 11 класс	
Духовно-нравственное	Встречи с военнослужащими, работниками РОВД, курсантами военных училищ, участниками боевых действий в Чечне, Афганистане.	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 классов	
	Посещение воинских частей и музеев боевой славы на территории края.	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 классов	
	Тимуровская работа: оказание помощи ветеранам ВОВ.	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 классов	
Безопасность	Классные часы по профилактике ЧС,	В течение	Кл.руководители 1-	

	пожарной безопасности	месяца	11 классов	
	Проведение встреч с инспектором ОГАИ по пропаганде безопасности дорожного движения	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 классов	
Воспитание положительного отношения к труду	Работа на территории школы	еженедельно	Кл.руководители	
	Санитарная пятница	еженедельно	Кл.руководители	
Работа с родителями	Заседание Управляющего Совета школы	По плану	Зам. директора по ВР	
	Проведение родительских собраний	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
	Индивидуальные консультации для родителей: "Особенности подросткового возраста детей".	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
Спортивно-массовое	«Зимние забавы» эстафеты для 1-4 классов.	По плану	Уч. Ф.к.	
	Участие в XIV краевом смотре допризывной молодёжи по физической подготовке.	По плану	Капранов А.В.	
	Военно-исторический конкурс «Я – Гражданин России».	По плану	Капранов А.В.	
	Месячник оборонно-спортивной работы.	По плану	Учителя физкультуры и обж.	
«Антинарко»	Работа кабинета профилактики – лекции специалистов для учащихся и родителей	По плану	Педагог-психолог, соц. педагог	
	Лекции специалистов АПО № 2 ГБУЗ диспансера: Информационно профилактическая работа	По плану	Специалист наркодиспансера Педагог-психолог,	

	с учащимися: 1-4 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности; 5-8 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности, профилактика табакокурения (в т.ч вэйпинга), алкоголизма; 9-11 классы: тема ЗОЖ, спорта, правильного питания, укрепления семейных ценностей, дружбы, общественно-полезной деятельности, профилактика психоативных веществ, ВИЧ, СПИД.		соц. педагог	
Профилактика экстремизма и конфликтов в молодежной среде	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной, внеурочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения учащихся.		Кл.руководители 1-11 классов, учителя, соц. педагог	
	Классные и общешкольное родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".	По плану	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители 1-11 классов	
Экологическое	Участие в экологических конкурсах: экологического рисунка и плакатах		Учителя биологии	

Самоуправление	Мероприятия школьного ученического самоуправления	По плану	Председатель ШУС	
ФЕВРАЛЬ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	
Гражданско-патриотическое	Мероприятия в соответствии с планом отдела образования Западного внутригородского округа	По плану месячника	Зам. директора по ВР, кл. руководители ШУС	
	Линейка, закрытие месячника по военно-патриотической о оборонно-массовой работы	25.02.2022 г	Кл.руководители	
	Урок мужества «Бессмертная доблесть»	План 75 летия ВОВ	Классные руководители с 1 по 11 класс	
Духовно-нравственное	День встречи с выпускниками.	07.02	Кл.руководители, учителя школы	
	Встречи с представителями казачьего общества	По плану	Кл.руководители 2-8 классов	
Безопасность	Конкурс на лучшее сочинение- обращение «Внимание- дети!»	17.02	Кл.руководители 4-6 классов, учителя русского языка, литературы	
	Классные часы по профилактике ЧС, пожарной безопасности	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 классов	

Воспитание положительного отношения к труду	Работа на территории школы	еженедельно	Кл.руководители	
	Санитарная пятница	еженедельно	Кл.руководители	
Работа с родителями	Заседание Управляющего Совета школы	По плану	Зам. директора по ВР	
	Проведение родительских собраний в 9,11 классах	По плану	Кл.руководители 9,11 классов	
Спортивно- массовое	Первенство гимназии по баскетболу 5-11 кл.	По плану	Учителя физкультуры	
	«Великолепная пятёрка»- соревнования посвящённые «Дню защитника отечества» (юноши 9-11 кл.)	По плану	Капранов А.В. Учителя физкультуры.	
	«Семеро смелых, ловких, умелых» спортивный праздник в честь «Дня защитника отечества» (мальчики 5-8 кл.)	По плану	Учителя физкультуры.	
	Эстафеты, посвящённые «Дню защитника отечества» (для 1-х-7-х кл.)	По плану	Учителя физкультуры.	
«Антинарко»	Информационно профилактическая работа с учащимися Цикл бесед и классных часов антинаркотической направленности (10-11 кл): - «Свобода или наркотики» и т.п., в соответствии с программой «Мой выбор».	По плану	Кл.руководители 10- 11 классов	
Профилактика	Проведение профилактических бесед:	февраль	Кл. руководители 8-	

экстремизма и конфликтов в молодежной среде	«Толерантность значит терпимость»; «Что такое нормы толерантного поведения».		11 классов, соц. педагог	
Экологическое	Участие в экологических конкурсах: экологического рисунка и плакатах		Учителя биологии	
Самоуправление	Возложение цветов к памятникам города	12.02	Зам. директора по ВР, ученическое самоуправление	
МАРТ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое	Подготовка ко Дню космонавтики.	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
	Участие в спартакиаде допризывной молодежи	В течение месяца	Классные руководители, учителя ОБЖ	
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022		
	Урок мужества «Аллея Славы»	План 75 летия ВОВ	Классные руководители с 1 по 11 класс	
Духовно-нравственное	Праздничный концерт, посвященный празднику «8 Марта»	04.03	Зам. директора по ВР	
	Выставка поделок «Подарок маме»	01-03.03	Кл.руководители 1-4 классов	

Безопасность	Работа ЮИД, подготовка к окружным соревнованиям	В течение месяца	Кл.руководители 5-8х классов	
	Классные часы по профилактике ЧС, пожарной безопасности, ПДД, на воде в каникулярное время	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
	Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый!»	17.03	Кл.руководители 1-4 классов	
Воспитание положительного отношения к труду	Работа на территории школы	еженедельно	Кл.руководители	
	Санитарная пятница	еженедельно	Кл.руководители	
Работа с родителями	Роль кабинета профилактики. Проведение мероприятий с учащимися и родителями.	По плану	Педагог- психолог, соц. педагог	
	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	По обращению родителей	Соц. педагог	
	Заседание попечительского Совета школы	По плану	Зам. директора по ВР	
	Общешкольное родительское собрание «О жестоком обращении с детьми», Безопасность в сети интернет «социальные сети», «Воспитание в семье» исполнение по закону 5-35	По плану	Зам. директора по ВР	
Спортивно-массовое	Участие в краевой Спартакиаде допризывной молодёжи, посвящённой Дню победы.	По плану	Капранов А.В.	
	Эстафеты «Спортивная весна»	По плану	Учителя	

	для 1-4-х кл.		физкультуры	
	Первенство гимназии по «Президентским спортивным играм» 7-10 классы.	По плану	Учителя физкультуры	
«Антинарко»	Диагностика уровня нравственной воспитанности.		Кл.руководители 5-11 классов, педагог-психолог	
	Информационно профилактическая работа с учащимися «Я выбираю жизнь» просмотр видеофильмов по графику на кл. часах 7-9 кл	По плану	Кл.руководители 7-11 классов	
Профилактика экстремизма и конфликтов в молодежной среде	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков		Кл.руководители 1-11 классов, соц. педагог	
	Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию)	По плану	Кл.руководители 5-11 классов	
	«Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
Экологическое	Участие в экологических конкурсах: экологического рисунка и плакатах	По плану	Учителя биологии	

	Участие в экологических акциях «Птицы Кубани», «Чистые берега»	По плану	Учителя биологии	
Самоуправление	Мероприятия школьного ученического самоуправления	По плану	Председатель ШУС	
АПРЕЛЬ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое	Участие в гагаринских чтениях «Космос и мы», Международный День космонавтики.	12.04	Учителя физики	
	Экскурсии по местам боевой Славы г. Краснодара	В течение месяца	Кл.руководители классов	
	Подготовка к кампании «Лето-2020». Формирование потоков детского пришкольного лагеря, выступление на родительских собраниях.	По плану	Зам. Директора по ВР, кл. руководители, начальник лагеря	
	Урок мужества «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	План 75 летия ВОВ	Классные руководители с 1 по 11 класс	
Безопасность	Работа ЮИД. Окружные соревнования.	В течение месяца	Капранов А.А.	
	Классные часы по профилактике ЧС, пожарной безопасности, ПДД, на воде	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
	Конкурс на лучший макет дорожных знаков и моделей светофоров в 1-4 классах	08.04	Кл.руководители 5-7 классов, учителя технологии	
Воспитание	День здоровья.	По плану	Руководитель клуба	

положительного отношения к труду	Работа на территории школы	еженедельно	«Олимп»	
	Санитарная пятница	еженедельно	Кл.руководители Зам. Директора по ВР	
Работа с родителями	Заседание попечительского Совета школы	По плану	Зам. Директора по ВР	
	Проведение родительских собраний 1-11 кл.	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
Спортивно-массовое	Соревнования по пионерболу (3-6 кл.)		Уч.ф.к.	
	Весенний турнир по волейболу 9-11 классы	По плану	Головина И.Н.	
	«Шиповка юных» I этап Кубка губернатора	По плану	Олимп	
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4кл	Головина И.Н.	
«Антинарко»	Мероприятия правовых знаний Участие в акциях: «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» 7-11кл	1-11 классов В течение месяца	Цыганова Г.В	
	Информационно профилактическая работа с учащимися. Роль кабинета профилактики. Реализация программы по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов» 9 классы	По плану	Школьный психолог, соц. Педагог, Институт развития образования	
Профилактика экстремизма и конфликтов в молодежной	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.		Кл.руководители 1-11 классов, соц. педагог	

среде	Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков			
	Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	По плану	Кл.руководители 5-11 классов	
Экологическое	Участие в экологических конкурсах: экологического рисунка и плакатах	По плану	Учителя биологии	
	Участие в экологических акциях «Птицы Кубани», «Чистые берега».	По плану	Учителя биологии	
Самоуправление	Мероприятия школьного ученического самоуправления.	По плану	Председатель ШУС	
МАЙ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое	Общешкольная линейка для 1-4 классов «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященная Дню Победы	06.09	Зам. Директора по ВР, кл. руководители, ШУС	
	Акция «Открытие ветерану»	04.05-06.05	Кл.руководители 2-5 классов	
	Урок мужества «Героям, павшим и живым, -Салют!»	План 75 летия ВОВ	Кл.руководители 1-11 классов	
Духовно-	Экскурсии по местам боевой Славы г.	В течение	Кл.руководители	

нравственное	Краснодара	месяца	классов	
	Праздник прощания с начальной школой в 4 классе.	20.05	Кл.руководители 4-х классов	
	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	Зам. Директора по ВР, кл. руководители	
Безопасность	Игра на местности «Соблюдай ПДД» в 1-4 классах	16.05-17.05	Кл.руководители 1-4 классов	
	Классные часы по профилактике ЧС, пожарной безопасности, ПДД, на воде	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
	Уроки здоровья в 1-11-х классах - Встреча с инспектором ОПДН учащихся 1-11-х классов - Беседы с инспектором ДПС «Безопасное лето» - Классный час на тему «Лето без вредных привычек» в 1-11-х классах	По плану	Кл.руководители 1-11 классов	
Воспитание положительного отношения к труду	Субботник, посвященный Дню Победы, Работа на территории школы	07.09	Кл.руководители	
	Санитарная пятница	еженедельно	Кл.руководители	
Спортивно-массовое	Турниры по стритболу и футболу в рамках I этапа Кубка губернатора Краснодарского края	По плану	Олимп	
	Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы.	По плану	Олимп	
	Некатегорийный семидневный поход	По плану	Олимп	
Профилактика	«Давайте учиться терпимости»;	По плану	Зам. Директора по	

экстремизма и конфликтов в молодежной среде	разработка и распространение памяток для учеников.		ВР, ШУС	
	Проведение работы на микро-участке ОУ по выявлению проявлений экстремизма, национализма (в ходе проведения рейда)	По плану	Зам. Директора по ВР, соц. педагог	
«Антинарко»	Роль кабинета профилактики. Мероприятия посвященные, всемирному дню без табака 1-11 кл.	По плану	Школьный психолог, соц. педагог	
Самоуправление	Акция «Милосердие» (помощь на дому ВОВ)	По плану	ШУС, вожатый	
	Экскурсии в парк «Жертвам фашизма»	05.05	ШУС, вожатый	
ИЮНЬ-АВГУСТ				
Направление	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
«Лето-2021»	Выполнение программы «Лето-2021 г.»	По плану	Руководитель лагеря	
	Работа кружков, клубов	По плану	Руководители кружков	
	Пришкольный оздоровительный лагерь	По плану	Руководитель лагеря	
	Спортивная площадка	Июнь-июль (по графику)	Руководители вечерней площадки	
	Туристические походы, экспедиции	Июль	Руководитель секции спортивный туризм	
	Экскурсии по краю	Июнь-август	Кл.руководители	
	Секции, кружки	Июнь-август (по графику)	Руководитель секции	
	Школьная ремонтная бригада	Июнь-август	Учителя технологии	

		(по графику)		
	Пришкольная практика	Июнь-август (по графику)	Руководитель практики	
	Трудоустройство через Центр занятости	Июнь-август (по графику)	Отв. за трудоустройство	
	Площадки по месту жительства	Июнь-август	Руководители клуба	
	Работа компьютерного класса	Июль-август (по графику)	Учитель информатики	

**3. ПЛАН СПОРТИВНО- МАССОВЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДОПРИЗЫВНОЙ
ПОДГОТОВКЕ И ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ

август

1.Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год	Головина И.Н
2. Об утверждении рабочих программ и КТП по предмету физическая культура на 2021-2022 учебный год	Головина И.Н
3.Утверждение плана спортивно-массовых мероприятий гимназии.	Головина И.Н
4. Утверждение плана военно-патриотической работы на 2021-2022 учебный год.	Капранов А.В.
5. Техника безопасности на уроках физической культуры.	Исаев М.А. Головина И.Н. Смелянский К.И.
6. О проведении внутришкольного этапа спартакиады.	Головина И.Н
7. О подготовке к тестированию комплекса ГТО	Головина И.Н

ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ноябрь

1.Итоги I четверти (учебный процесс, внеклассные мероприятия, соревновательная деятельность учащихся.)	Головина И.Н
2.Значимость физической подготовки для обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Капранов А.В.
3.Развитие устойчивой мотивации занятий физической культурой у учащихся 1-2 классов.	Смелянский К.И.
4.О подготовке и проведении внутришкольных соревнований.	Исаев М.А.
5.О работе спортивных секций.	Головина И.Н
6.Аспекты повышения оздоровительной эффективности урока Ф.К.	Исаев М.А.

ТРЕТЬЕ ЗАСЕДАНИЕ

январь

1. Утверждение мероприятий, проводимых в дни зимних каникул.	Головина И.Н.
--	---------------

2.Подведение итогов спортивно-массовой работы за I полугодие.	Головина И.Н
3.Утверждение плана месячника военно-патриотической работы, посвящённого Дню защитника Отечества.	Капранов А.В.
4.Развитие ловкости у учащихся начальной школы на уроках физической культуры.	Учитель Ф.К.
5.Анализ результатов мониторинга (осенний этап).	Головина И.Н
6. Оказание доврачебной помощи при занятиях физкультурой в спортивном зале.	Исаев М.А.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАСЕДАНИЕ

март

1.Техника безопасности на уроках физической культуры, как средство профилактики детского травматизма.	Головина И.Н.
2.О ведении документации.	Головина И.Н
3.Выявление и методы устранения отстающих физических качеств у юношей допризывного возраста.	Капранов А.В.
4.О подготовке к первому этапу Кубка губернатора по стритболу и футболу.	Головина И.Н

ПЯТОЕ ЗАСЕДАНИЕ

май

1.Итоги работы МО за учебный год и планирование на 2022-2023 уч.год	Головина И.Н
2. Итоги участия спортсменов гимназии в соревнованиях Всекубанской спартакиады школьников.	Учителя МО
3.Планирование похода по программе «Город детям» Итоги участия спортсменов гимназии в соревнованиях Кубка губернатора, Президентских спортивных игр.	Исаев И.А. Головина И.Н.
4.Планирование работы МО на летний период 2022 года.	Головина И.Н

4. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель работы:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
3. Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Основные направления:

1. Социально-педагогическое исследование по выявлению социальных и личностных проблем детей.
2. Формирование Банка данных
3. Организация всеобуча
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка:
 - 4.1. Работа по охране прав детей – инвалидов
 - 4.2. Работа по охране прав детей коренных малочисленных народов Севера
 - 4.3. Работа по охране прав детей из многодетных семей
 - 4.4. Работа по охране прав детей из малообеспеченных семей
 - 4.5. Работа по охране прав детей – мигрантов
 - 4.6. Работа по охране прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
5. Социально – педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ
6. Социально – педагогическое сопровождение семей, состоящих на ВШУ
7. Социально – педагогическое сопровождение учащихся ККО, индивидуального обучения
8. Работа с педагогами ОУ
9. Организационно-методическая деятельность

Ожидаемый результат работы:

1. Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.

3. Снижение количества обучающихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учёта.

4. Эффективное сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Содержание работы	Ответственный	Срок
I. Социально-педагогическое исследование		
<i>Цель: выявление социальных и личностных проблем детей</i>		
Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях первоклассников	Социальный педагог	Сентябрь, октябрь
Определение центров социально-культурного влияния на учащихся в г.п. Пионерский.	Социальный педагог	Сентябрь
Проведение обследования адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Социальный педагог, психолог	Октябрь Апрель
Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	Социальный педагог	В течение учебного года
Социально-педагогическая диагностика учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	Социальный педагог	В течение учебного года
Анализ успеваемости и посещаемости детей, состоящих на профилактическом учете	Социальный педагог	1 раз в четверть
II. Формирование Банка данных		
<i>Цель: осуществление учета детей для оказания своевременной социально – педагогической помощи</i>		
Организация учета и корректировка Банка данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог	Сентябрь, в течение учебного года
Организация учета и корректировка Банка данных детей, находящихся в социально – опасном положении	Социальный педагог	Сентябрь, в течение учебного года
Организация учета и корректировка Банка данных семей, находящихся в социально – опасном положении	Социальный педагог	Сентябрь, в течение учебного года
III. Организация всеобуча		
<i>Цель: создание условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования</i>		
Проведение социальной паспортизации классов, школы	Социальный педагог	Сентябрь
Посещение уроков в 1, 5, 10-х классах с целью исследования уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу.	Социальный педагог	Октябрь
Контроль посещаемости обучающимися занятий	Социальный педагог	В течение учебного года
Патронаж семей обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	Социальный педагог	По запросу классных руководителей
Мониторинг пропусков занятий обучающихся	Социальный педагог	1 раз в четверть
Анализ успеваемости учащихся	Социальный педагог	1 раз в четверть
IV. Социально-педагогическая защита прав ребенка		
<i>Цель: совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений, направленной на защиту и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>		
4.1. Работа по охране прав детей - инвалидов		

Определение статуса ребенка, оформление карты социально – педагогического сопровождения на детей-инвалидов	Социальный педагог	Сентябрь
Анкетирование родителей об индивидуальных особенностях их детей перед началом учебного года	Социальный педагог	Октябрь
Диагностика уровня социальной адаптации учащихся	Социальный педагог	Октябрь
Круглый стол для родителей на тему «Проблемы социальной адаптации детей-инвалидов и поиск оптимальных путей решения».	Социальный педагог	Ноябрь
Вовлечение детей - инвалидов в общественную жизнь школы, класса	Социальный педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга детей- инвалидов	Социальный педагог	В течение учебного года
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах детей-инвалидов, помощь в их обеспечении и защите.	Социальный педагог	По запросу
Консультирование родителей и детей по решению проблемных ситуаций.	Социальный педагог	По запросу
Обеспечение детей-инвалидов бесплатным питанием в школе. Контроль за своевременным оформлением документов родителями на предоставление бесплатного питания школьникам.	Социальный педагог	В течение учебного года
4.2. Работа по охране прав детей из многодетных семей		
Акция «Соберем детей в школу вместе»	Соц. педагог	Август
Содействие в организации досуга детей из многодетных семей	Соц. педагог	В течение учебного года
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах многодетным семьям, помощь в их обеспечении и защите.	Соц. педагог	По запросу
Практикум для многодетных семей на тему «Эффективное сотрудничество как фактор успешной социализации ребенка».	Соц. педагог	Декабрь
Индивидуальные беседы с детьми и родителями из многодетных семей по анализу проблемных ситуаций.	Соц. педагог	По запросу
Организация льготного питания для детей из многодетных семей. Контроль за своевременным оформлением документов родителями на предоставление бесплатного питания школьникам.	Соц. педагог	В течение учебного года
4.3. Работа по охране прав детей из малообеспеченных семей		
Организация льготного питания для детей из малообеспеченных семей. Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам.	Соц. педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга детей из малообеспеченных семей	Соц. педагог	В течение учебного года

Индивидуальные беседы с детьми и родителями из малообеспеченных семей по анализу проблемных ситуаций.	Соц. педагог	По запросу
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах малообеспеченным семьям, помощь в их обеспечении и защите.	Соц. педагог	По запросу
4.4. Работа по охране прав детей - мигрантов		
Индивидуальные беседы с детьми и родителями из малообеспеченных семей по анализу проблемных ситуаций.	Соц. педагог	По запросу
Содействие в организации досуга детей из семей мигрантов	Соц. педагог	В течение учебного года
4.5. Работа по охране прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей		
Определение статуса ребенка, оформление карты социально – педагогического сопровождения на детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог	Сентябрь
Организация первичного обследования жилищно-бытовых условий семьи	Соц. педагог	Сентябрь, октябрь
Взаимодействие с Управление по вопросам семьи и детства г.Краснодара	Соц. педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей	Соц. педагог	В течение учебного года
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающим учащимся, находящимся под опекой	Соц. педагог	В течение учебного года
Организация льготного питания. Контроль за своевременным оформлением документов опекунами на предоставление бесплатного питания школьникам.	Соц. педагог	В течение учебного года
V. Социально – педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН, СОП		
<i>Цель: обеспечение социальной поддержки учащихся, состоящих на ВШУ, направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности.</i>		
Диагностическая работа по выяснению причины противоправного поведения подростка.	Соц. педагог	При постановке на ВШУ
Содействие в организации досуга детей и контроль за внеурочной занятостью.	Соц. педагог	В течение учебного года
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью ученика	Соц. педагог	В течение учебного года
Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся	Соц. педагог	В течение учебного года
Взаимодействие с различными ведомствами и службами по совместному разрешению проблемной ситуации подростка	Соц. педагог	В течение учебного года
Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, класса	Соц. педагог	В течение учебного года
Профессионально - ориентационная диагностика учащихся, выпускников 9-х классов.	Соц. Педагог, психолог	Март
VI. Социально – педагогическое сопровождение семей, состоящих на ВШУ		

Цель: обеспечение социальной поддержки семьям, состоящих на ВШУ, направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности.		
Диагностическая работа по выявлению причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.	Соц. педагог	В течение учебного года
Патронаж семей	Соц. педагог	В течение учебного года, по необходимости
Социально – правовое консультирование родителей - ознакомление со ст.69 Семейного кодекса РФ.	Соц. педагог	В течение учебного года
Индивидуальное профилактическое консультирование родителей	Соц. педагог	В течение учебного года
Взаимодействие с различными ведомствами и службами по совместному разрешению проблемы семьи и положения ребенка.	Соц. педагог	В течение учебного года
Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.	Соц. педагог	В течение учебного года
Профессионально - ориентационная диагностика учащихся, выпускников 9-х классов.	Соц. Педагог, психолог	Март
VII. Организационно- методическая работа с педагогическим коллективом		
Цель: методическое сопровождение работы классных руководителей и учителей-предметников по работе с трудновоспитуемыми обучающимися		
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	Соц. педагог	По запросу
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающим учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	Соц. педагог	В течение учебного года
Ознакомление классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими организацию работы с обучающимися и их семьями, состоящими на ВШУ.	Соц. педагог	Сентябрь
Организация помощи классным руководителям по сбору материалов для составления социального паспорта класса.	Соц. педагог	Сентябрь
VIII. Методическая деятельность		
Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности		
Участие в работе районного МО социальных педагогов, школьного МО классных руководителей	Соц. педагог	В течение учебного года
Выступление на родительских собраниях по социально – педагогическим проблемам	Соц. педагог	В течение учебного года, по запросу
Участие в конференциях, семинарах	Соц. педагог	В течение учебного года, по запросу
Размещение информации о деятельности службы в средствах СМИ, на сайте школы	Соц. педагог	В течение учебного года
Разработка буклетов, памяток направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.	Соц. педагог	В течение учебного года
Разработка методических рекомендаций для учащихся и их родителей по пропаганде ЗОЖ	Соц. педагог	В течение учебного года

Участие в разработке социально значимых проектов и программ.	Соц. педагог	В течение учебного года
--	--------------	-------------------------

5. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель работы психологической службы:

Создание благоприятных социально- психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи психологической службы:

- выявление уровня психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;
- реализация коррекционно-развивающих программ по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;
- проведение просветительской работы с педагогами гимназии по психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений «Ребенок- Учитель»;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся;
- обеспечение психологических условий для развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательной деятельности;
- сопровождение развития личности учащегося в образовательном процессе (работа школьного ПМПк).

План работы психологической службы:

№ п/п	Название работы	Сроки проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный
<i>1</i>	<i>Психодиагностическая работа</i>				
1.2	Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учетах: ШПУ, ОПДН	сентябрь - май	учащиеся, состоящие на учетах: ШПУ, ОПДН	Аналитическая справка	Дружинина Т.В. , Таран Ю.И.
1.3	Определение особенностей процесса адаптации в средней школе учащихся 5-х классов	октябрь - ноябрь	учащиеся 5 классов	Аналитическая справка	Таран Ю.И.
1.4	Стартовая диагностика УУД и особенностей адаптации	октябрь-ноябрь	учащиеся 1 классов	Аналитическая справка	Таран Ю.И.
1.5	Диагностика сформированности	апрель	учащиеся 1,5-ых классов	аналитическая справка	Таран Ю.И.

	УУД на конец года				
1.6	Определение уровня психофизического развития учащихся с трудностями в обучении или социальной адаптации.	сентябрь-май	учащиеся 1-4 классов	Характеристика для предоставления на ПМПК	Таран Ю.И.
1.7	Изучение профессиональных предпочтений учащихся	декабрь-	учащиеся 9, 10 классов	Аналитическая справка	Дружинина Т.В.
1.8	Определение психологической готовности к участию в эксперименте по проведению ЕГЭ, ГИА.	март	учащиеся 9,11 классов	Аналитическая справка	Дружинина Т.В.
1.9	Диагностика одаренности	февраль	Учащиеся 1-11 классов	Аналитическая справка	Таран Ю.И. , Дружинина Т.В.
1.10	Социометрия	октябрь, апрель	1-11-ые классы	Аналитическая справка	Таран Ю.И., Дружинина Т.В.
2	<i>Коррекционно – развивающая работа</i>				
2.1	Коррекция познавательных процессов. Развивающие занятия.	сентябрь-май	учащиеся 1-4 классов	Журнал групповых занятий	Таран Ю.И.
2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными учащимися	ноябрь-декабрь	учащиеся 1, 5 классов	Журнал учёта групповых или индивидуальных форм работы	Таран Ю.И.
2.4	Преодоление тревожности при подготовке к ЕГЭ	март-май	учащиеся 9, 11 классов	Журнал учёта групповых или индивидуальных форм работы	Дружинина Т.В.
2.5	Коррекционная работа с учащимися, состоящими на	сентябрь-май	учащиеся, состоящие на ВШУ и ОПДН	Журнал учёта групповых или	Дружинина Т.В., Таран Ю.И.

	ВШУ, ОПДН.			индивидуаль ных форм работы	
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся	сентябрь-май		Журнал учёта групповых или индивидуальных форм работы	Таран Ю.И., Дружинина Т.В.
3	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>				
3.1	Работа с родителями (родительские собрания) - Проблемы адаптации в начальной школе.	ноябрь	родители учащихся: 1 классов	Папка выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Таран Ю.И.
	- Проблемы адаптации в среднем звене.	октябрь	5 классов		Таран Ю.И.
	- Как подготовить ребенка к школе	апрель	родители будущих первоклассников		Таран Ю.И.
	- Психологическая подготовка ЕГЭ.	март	11 классов		Дружинина Т.В.
	- Особенности психофизического развития учащихся.	сентябрь	2-4, 6-8 классов		Таран Ю.И., Дружинина Т.В.
3.2	Работа с учителями (педсоветы, совещания, семинары, выступления на МО): • Психологические особенности учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН;	октябрь ноябрь	педагоги школы	Папка выступлений, журнал групповых форм работы	Дружинина Т.В., Таран Ю.И.
	• Адаптация учащихся 1-х классов.	октябрь апрель	педагоги 1 классов		Таран Ю.И.
	• Адаптация учащихся 5-х классов.	март октябрь	педагоги 5 классов		Таран Ю.И.
	• Алгоритм профилактики	декабрь-март	педагоги 7-11-ых классов		Дружинина

	суицидальных попыток				Т.В.
	• Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ	март	педагоги 9, 11 классов		Дружинина Т.В.
3.3	Работа с учащимися 1. Формирование ЗОЖ	март	9, 11 классы	Папка материалов работа с учащимися, журнал групповых форм работы	Дружинина Т.В.
	2. Профилактика суицидов несовершеннолетних	декабрь-март	7-10-ые классы		Дружинина Т.В.
	3. «Выбор профессии» (классный час с элементами тренинга)	декабрь	8, 10 классы		Дружинина Т.В.
4.	<i>Психологическое консультирование</i>				
4.1	По результатам диагностики: - адаптация уч-ся 1-х классов; - адаптация уч-ся 5-х классов; - психологические особенности уч-ся, состоящих на ШПУ, ОПДН, др.	понедельник 9.00-11.00 пятница 14.00-16.00	педагоги школы и родители учащихся	Журнал консультаций	Таран Ю.И. Таран Ю.И. Таран Ю.И. Дружинина Т.В., Таран Ю.И.
4.2	По запросу: - учащихся; - родителей; - педагогов школы	понедельник 9.00-11.00 пятница 14.00-16.00	учащиеся; родители; учителя	Журнал консультаций	Дружинина Т.В., Таран Ю.И.

1. ПЛАН РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ
План работы библиотеки гимназии № 54 на
2021-2022 учебный год.

I. Основные задачи и направления на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с Положением о библиотеке, библиотека гимназии ставит перед собой следующие задачи:

1. обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD- и DVD-диски) и иных носителях;

2. воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся, помощь в развитии их творческого потенциала;

3. формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

4. совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Функции библиотеки:

1. образовательная;
2. культурная;
3. информационная.

II. Содержание и организация работы с читателями.

Индивидуальная работа.

1. Изучение читательских интересов.
2. Проведение анкетирования.
3. Анализ чтения.

Массовая работа

План работы библиотеки МБОУ гимназии № 54 на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Читат. назначение	Дата проведения	Ответственные
1	Казачьему роду нет переводу: к 325-летию Кубанского казачьего войска.	Книжная выставка	Для всех	сентябрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
2	Знакомство с библиотекой.	Библиотечный урок	1-е классы	октябрь	Класс. рук-и библиотека
4	«Школьные годы чудесные»	Книжная выставка	Для всех	Сентябрь -октябрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.

5	Золото осени	Книжная выставка	Для всех	Октябрь-ноябрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
6	Все краски осени	Литературные встречи	3-4 кл.	Осенние каникулы	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
7	Слово о маме	Книжная выставка	Для всех	ноябрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
8	При солнышке тепло, при матери добро	Литературно-музыкальная, конкурсная программа	5-6 класс	ноябрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н. Классные руководители
9	Путешествие в «Волшебный мир Чарушина».	Литературный праздник	1-2 класс	Осенние каникулы	Класс. рук-и Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
10	Имен и дат пересеченье (310 лет со дня рождения М. Ломоносова, 220 лет со дня рождения В. Даля, 115 лет со дня рождения Д. Лихачева)	Книжная выставка	Для всех	Ноябрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
11	Внимание: ЕГЭ!	Книжная выставка	Уч-ся 11-х классов, учителя, родители	Ноябрь-май	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
12	Юбилей писателя (100 лет со дня рождения Л.М. Пасенюка, 95 лет со дня рождения Б.Е. Тумасова, 255 лет со дня рождения Н.М. Карамзина)	Книжная выставка	Для всех	декабрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
13	Богатыри всея Руси (Жуков, Нахимов, 80-летие битвы под Москвой).	Книжная выставка	5-9 кл.	декабрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
	Маршал Победы	Урок памяти	8 кл.	декабрь	Помеляйко О.В. Коротенко

					С.Н.
14	«Усердней с каждым днем смотрю в словарь»: В.И.Даль.	Библиографич игра	7 кл.	декабрь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н. филологи
15	Волшебная зимняя сказка	Книжная выставка	Для всех	Декабрь-январь	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
17	Новогодний калейдоскоп	Викторина	4-5 кл.	Зимние каникулы	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н. Класс. рук-и
18	Рождественские чтения	Час чтения	6-7 кл.	Зимние каникулы	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
19	Шаги Победы: Победа в Сталинградской битве, снятие блокады Ленинграда, освобождение Краснодара.	Книжная выставка	Для всех	февраль	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
20	Остановись у этих обелисков: на них героев павших имена.	Урок мужества	7-8 кл	<i>февраль</i>	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
21	О школе с улыбкой	Литературная викторина	5-8 кл.	Весенние каникулы	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
22	Сказки дедушки Корнея. 135 лет со дня рождения К.И. Чуковского.	Литературный праздник.	1-4кл.	Весенние каникулы	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н. Учителя нач. кл.
23	Посвящение в читатели.	праздник	1-е кл.	апрель	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
24	Шаги Победы: воинской славе, доблести и чести посвящается.	Книжная выставка	Для всех	май	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
25	Книги-юбиляры	Книжная выставка	Для всех	Весь год	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.

26	Мира не узнаешь, не зная края своего	Уголок Кубановедения	Для всех	Весь год	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.
27	Работа с фондом	Списание и прием литературы, составление картотек, электронного каталога, оформление подписки, заказов на учебники, работа «Книжкой больницы», расстановка фонда, беседы на абонементе, санитарные дни.		Весь год	Помеляйко О.В. Коротенко С.Н.

III. Информационно-библиографическая и справочная работа.

1. Выполнение библиографических справок.
2. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки.
3. Создание и ведение тематических папок журнальных и газетных статей.
4. Групповое информирование педагогического коллектива о новинках литературы.
5. Воспитание информационной культуры (библиотечные уроки).
6. Составление рекомендательных списков.

IV. Работа с фондом.

1. Прием и учет поступающей литературы.
2. Каталогизация, обработка и расстановка поступающих книг.
3. Списание устаревшей и утерянной читателями литературы.
4. Работа по сохранности фонда.

V. Работа с учебным фондом.

1. Прием, учет, обработка учебников.
2. Списание учебников.
3. Оформление Федерального заказа на учебники.
4. Работа по сохранности учебного фонда.

VI. Повышение квалификации работников библиотеки.

1. Участие в работе методических объединений, районных и городских семинаров.
2. Систематическое изучение нормативных документов, работа с профессиональной литературой.

План проведения библиотечных уроков.

Класс	Тема занятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
1 класс	Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке.	сентябрь	
	Посвящение в читатели.	январь	
2 класс	Строение книги. Элементы книги. Выбор	октябрь	

	книг в библиотеке.		
3 класс	История книги. Из чего сделана книга.	ноябрь	
4 класс	Книга и ее создатели.	декабрь	
5 класс	Записи о прочитанном. Дневник чтения. Отзыв.	январь	
6 класс	Выбор книг. Библиографические указатели. Справочная литература. Энциклопедии. Словари. Справочники.	февраль	
7 класс	СБА библиотеки. Структура книги, использование ее аппарата при чтении.	март	
8 класс	Периодические издания для подростков. Что такое дайджест.	апрель	
9 класс	Библиотечный фонд и интернет-ресурсы в помощь выпускникам.	ноябрь	
10 класс	Творческий труд читателя – реферат, доклад, конспект. Оформление списка литературы.	март	
11 класс	Библиографическое описание источников. Библиографические списки.	январь	

7. ПЛАН-ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ К ГИА И ЕГЭ в 9-х и 11-х КЛАССАХ

Целью является эффективная подготовка выпускников к ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), предметам по выбору учащихся: литературе, английскому языку, физике, информатике, истории России, обществознанию, химии, физике, географии, биологии, а также к написанию итогового сочинения.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.

1. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за деятельностью учителей в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ (ГВЭ):

✓ отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ;

✓ сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

✓ обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах

2. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:

✓ организовать работу школьного консультационного компьютерного пункта для отработки навыка работы в формате ЕГЭ и ОГЭ;

✓ ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов, в том числе на задание части С (ЕГЭ);

✓ научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомиться с процедурой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

3. Информирование родителей выпускников о ГИА:

✓ об условиях проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году;

✓ о процедуре проведения ГИА;

✓ о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА и пути преодоления их.

План подготовки выпускников 9-х – 11-х классов к ГИА-2022.

№	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
I. Организационные вопросы			
1.	Провести анализ ГИА в 2020—2021 учебном году, познакомить с письмами ФИПИ по типичным ошибкам. Выработать основные направления работы школы по подготовке к ГИА в 2021—2022 учебном году.	Август 2021г.	Климова С.А., Симакова И.Р.
2.	Провести совещание при директоре с повесткой дня «Утверждение программы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году»	Август 2021г.	Директор ЗД по УВР
3.	Провести заседания предметных кафедр и школьных методических объединений по вопросу подготовки к ГИА — анализ результатов ГИА-2021; - поступление учащихся в вузы; — принятие решений о коррекции плана работы по подготовке к ГИА; — внесение изменений в календарно – тематические планирования в целях подготовки к новой форме сдачи экзамена.	Ноябрь 2021г.	Руководители ШМО
4.	Провести совещание при ЗД по УВР «Организация учебно – методической работы по вопросам подготовки к ГИА»	Ноябрь 2021г.	ЗД УВР.
5.	Собрать копии паспортов учащихся 9-х и 11-ых классов.	Декабрь 2021г.	Классные руководители
6.	Обеспечить контроль за формированием и ведением базы данных выпускников образовательных учреждений	Февраль, июнь, 2022 г.	ЗД УВР Классные руководители 11 классов
7.	Подготовить материалы (информационные, наглядные) к выступлению на родительских собраниях; для проведения пробного внутришкольного экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ	Февраль 2022 г.	ЗД по УВР Учителя-предметники
8.	Организовать работу по подготовке и проведению ГИА в строгом соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми инструктивными документами.	Март-июнь 2022 г.	ЗД УВР

9.	Составить и утвердить график консультаций по подготовке к экзаменам.	До 1.10.2021 г.	ЗД по УВР
10.	Подготовить списки учащихся, сдающих экзамены по выбору в форме ЕГЭ	Март 2022 г.	ЗД по УВР Учителя – предметники
11.	Провести инструктивно-методическую работу с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.	постоянно	ЗД по УВР
12.	Провести заседания предметных кафедр и школьных методических объединений по теме «Анализ ошибок при заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ»	Февраль-март 2022 г.	ЗД по УВР Учителя-предметники
13.	Подготовить и провести пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Апрель 2022 г.	ЗД по УВР Учителя-предметники
14.	Оформить стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов: А) выписка из «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников»; Б) советы психолога и учителей-предметников; В) приказ о допуске учащихся к экзаменам; Г) списки групп учащихся, сдающих экзамены по выбору; Д) расписание экзаменов; Е) состав экзаменационной комиссии; Ж) график проведения консультаций к экзаменам.	Апрель 2022 г.	ЗД по УВР, психолог
15.	Обеспечить выпускников, допущенных к сдаче ЕГЭ уведомлениями	Май 2022 г.	ЗД по УВР
16.	Провести инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенического режима и недопущению перегрузок учащихся при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников.	май	Медицинские работники
17.	Проведение тренингов с учителями и учащимися по снятию стрессов во время экзаменов.	июнь	Педагог-психолог

II. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Информировать о нормативно – правовой базе проведения ГИА, особое внимание уделить методическим письмам об использовании результатов ЕГЭ 2021 года в преподавании учебных предметов в средней школе, разработанных членами федеральных предметных комиссий ФИПИ;	постоянно	ЗД УВР
2.	Провести семинар для классных руководителей по проблеме «Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся»; «Психологическая подготовка учащихся к проведению государственной итоговой аттестации»	Январь	ЗД по УВР
3.	Провести семинар для классных руководителей по проблеме «Психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	апрель	ЗД по УВР
4.	Провести работу с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся, с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА	постоянно	ЗД по УВР
5.	Информировать по вопросам подготовки учащихся к ГИА	Февраль-май 2022 г.	ЗД по УВР
6.	Осуществлять контроль за подготовкой к ГИА (организация повторения материала).	Апрель 2021 г.	ЗД по УВР
7.	Провести заседания ШМО и кафедр «Объективность выставления оценок»; «Работа с календарно – тематическим планированием»; «Выполнение программного материала»	Январь Март Май 2022 г.	ЗД по УВР
8.	Обеспечить учителям – предметникам прохождение курсов по подготовке экспертов по проверке бланков ЕГЭ и ОГЭ	По графику	
9.	Провести заседания методических	май	ЗД по УВР

	объединений по вопросам организации ГИА-2022 Итоги проведения диагностических работ.		
III. Работа с родителями			
1.	Информировать по вопросам подготовки и проведения ГИА-2021. Организовать разъяснительную работу с родителями, общественностью об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме ЕГЭ и о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования; О порядке подготовки и проведения ГИА (нормативные документы, правила поведения на экзаменах и т. д.)	Сентябрь Ноябрь 2021г. Февраль Апрель Май 2022г.	ЗД УВР Учителя - предметники
2.	Проводить индивидуальные консультации для родителей.	постоянно	Учителя-предметники Педагог-психолог
3.	Познакомить с инструкцией по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ в 2022 году; с нормативно - правовой базой	Февраль-май 2022 г.	
4.	Провести родительские собрания с повесткой дня: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»	Февраль-май 2022 г.	ЗД УВР Классные руководители
5.	Проводить индивидуальное информирование родителей и консультирование по вопросам, связанным с ГИА в форме ЕГЭ (по результатам пробного ЕГЭ) и в форме ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах.	Апрель 2022 г.	ЗД УВР Классные руководители
IV. Работа с учащимися			
1.	Провести классные собрания с целью информирования по вопросам подготовки и проведения ГИА в форме ЕГЭ (по результатам пробного ЕГЭ) и в форме ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах в 2022 году; Положение о формах и порядке проведения государственной	Сентябрь Ноябрь 2021 г. Февраль Апрель Май 2022г.	ЗД УВР Учителя-предметники

	<p>итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году;</p> <p>Перечень вступительных испытаний на различные специальности в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;</p>		
2.	<p>Организовать разъяснительную работу с выпускниками об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ) в 9-х классах.</p>	<p>Сентябрь- Ноябрь 2021 г. Февраль Апрель Май 2022г.</p>	ЗД УВР
3.	<p>Организовать индивидуальную работу с обучающимися, освоившими образовательные программы среднего общего и основного общего образования, по формированию необходимого перечня общеобразовательных предметов для сдачи экзаменов по выбору.</p>	До 1 февраля 2022 г.	ЗД УВР Учителя-предметники
5.	<p>Проводить индивидуальные консультации для учащихся в учебный и каникулярный периоды.</p>	По графику	ЗД УВР Учителя-предметники
6.	<p>Познакомить с инструкцией по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ (ГВЭ) 9-х классов.</p>	февраль май 2022 г.	ЗД УВР
7.	<p>Провести тренинги по заполнению экзаменационных бланков, занятие «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков»</p>	Март-май 2022 г.	ЗД УВР
8.	<p>Организовать психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего и основного общего</p>	Март-май 2022г.	Педагог-психолог

	образования, в форме консультаций, специально организованных занятий по формированию уверенности в себе и снятию тревожности.		
9.	Организовать работу с заданиями различной сложности.	постоянно	Учителя предметники
10.	Участвовать в мониторинге качества образования.	По графику	ЗД по УВР Учителя-предметники
11.	Подготовить и провести пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ в 11-х и 9-х классах.	апрель	ЗД по УВР Учителя - предметники

