

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 54
на 2016-2020 годы

«Модернизация образования: от обучения учащихся к развитию личности, социальной адаптации и становлению гражданской позиции»

(в новой редакции)

Юридический адрес:
350051 г. Краснодар ул. Дзержинского, 24
Телефон\ факс: (861) 224-63-11, e-mail:
school54@kubannet.ru сайт в сети Интернет: <http://school54.centerstart.ru>

г. Краснодар 2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар (далее Гимназия №54) на 2011-2015 годы была создана в 2011 году. В 2016 году, на основе изменений в законодательстве РФ, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации, Программа была скорректирована путем внесения изменений и дополнена новыми разделами на период 2016-2020 г.г.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику Гимназии №54 как образовательного учреждения (организации).

Ценностные ориентиры Гимназии № 54

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

■ социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения(организации); ■ реализация задач действующей концепции реформы и модернизации

образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово–хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

■ государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;

■ потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;

■ ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед-встреч);

■ профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);

■ требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Гимназии.