

**Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 54 имени Василия Коцаренко**

**XX конкурс инновационных проектов, продуктов и отчетов
образовательных организаций муниципального образования город
Краснодар**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Тема: «Цифровая среда гимназии как пространство
проектирования индивидуальных образовательных траекторий
учащихся»**

Краснодар, 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 54 имени Василия Коцаренко;

e-mail: school54@kubannet.ru;

тел.: 224-63-11, 224-52-53.

Научный руководитель проекта:

Игнатович Владлен Константинович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

e-mail: vign62@mail.ru;

тел.: 8 918 480 33 04.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Актуальность. Идея построения каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ) уже весьма прочно вошла в число трендов современной политики. Понимаемый таким образом принцип индивидуализации образования лежит в основе решения задачи, сформулированной в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2025 годы (направление (подпрограмма) «Развитие дошкольного и общего образования»): обеспечить возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка. Однако с развитием современных информационных технологий представления о сущности и способах проектирования ИОТ учащихся претерпевают существенные изменения. Становится очевидным, что в условиях цифровизации образования ИОТ учащегося закономерно выходит далеко за пределы школьного класса, поскольку она может быть ориентирована на творческое освоение им многочисленных виртуальных объектов, представленных в открытом информационном пространстве. В свою очередь данное обстоятельство существенно обостряет вопрос о

развитии субъектности учащегося как его способности самостоятельно определять и достигать цели и средства своего продвижения по ИОТ. Возникает необходимость в разработке особых виртуальных средств решения творческих задач и новых способов взаимодействия педагогов и учащихся, позволяющих им разнообразить возможности выбора и освоения ИОТ.

Настоящий проект направлен на решение актуальной **проблемы** теоретического опытно-экспериментального обоснования предметно-содержательного наполнения цифровой образовательной среды гимназии, обеспечивающей учащимся возможности выбора и реализации последовательно осваиваемых в виртуальном образовательном пространстве социокультурных практик, содержание и уровень сложности которых соответствуют их индивидуальным особенностям, склонностям и интересам.

Цель проекта – разработать и экспериментально обосновать модель цифровой среды гимназии, в условиях которой может осуществляться деятельность учащихся, направленной на творческое освоение разнообразных виртуальных социокультурных практик в рамках преподаваемых учебных дисциплин.

Объект преобразований – цифровая среда гимназии.

Предмет преобразований – предметно-содержательное наполнение цифровой среды гимназии, обеспечивающее эффективность выстраивания ИОТ учащихся.

Субъект преобразований: гимназическое сообщество педагогов и учащихся.

Гипотеза: выстраивание ИОТ учащихся в цифровой среде гимназии будет осуществляться эффективно, если:

1) ее предметно-содержательное наполнение будет представлять собой систему модулей, в рамках которых учащиеся смогут средствами осваивать виртуальные социокультурные практики, самостоятельно определяя цели,

содержание этой деятельности, а также сроки и формы публичной защиты полученных результатов;

2) педагогическое руководство индивидуально-групповой проектной деятельностью учащихся в рамках изучаемой учебной дисциплины будет осуществляться посредством «блога учителя», выступающего проектной единицей цифровой среды гимназии.

Задачи проекта.

1) Проанализировать современные тенденции развития цифровых образовательных сред и выявить новые возможности их использования в контексте идеи индивидуализации образования.

2) Разработать и апробировать концептуальную модель цифровой среды гимназии как пространства проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

3) Разработать и проверить в режиме педагогического эксперимента виртуальные учебные модули, обеспечивающие возможности совершения учащимися деятельностных проб на материале различных учебных дисциплин.

4) Разработать и реализовать модель «Блога учителя» как инструмента управления и мониторинга учебной деятельностью учащихся в цифровой среде гимназии.

5) Обобщить полученный инновационный опыт и подготовить его к диссеминации в образовательном сообществе г. Краснодара.

Основные идеи проекта. Основу проекта составляют идеи индивидуализации образования, продуктивных проб, осуществляемых учащимися разного возраста в условиях цифровой среды гимназии, и развития образовательной самостоятельности как сквозного образовательного результата.

Идея индивидуализации образования восходит к учению Л.С. Выготского, согласно которому в процессе психического развития субъекта первичен его собственный «запрос к Культуре», ответ на который

представляет собой особый, субъектный опыт ребенка, составляющий основу его индивидуальности. С этих позиций цифровая среда гимназии рассматривается как пространство возможностей учащегося получить индивидуальные образовательные результаты, отвечающие его собственным интересам, склонностям и образовательным потребностям. Творчески осваивая учебный материал, учащиеся имеют возможность открыть персональные смыслы и освоить способы действий, выстраивая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию. Цифровая среда используется как эффективный инструмент управления этим процессом, поскольку обеспечивает гибкую обратную связь учащихся и педагогов и вариативность маршрутов, которые они могут выбирать. Другими словами, цифровая среда гимназии представляет собой своего рода «конструктор Лего», из частей которого учащиеся строят свою индивидуальную образовательную траекторию, повышая тем самым уровень своего образования.

Идея продуктивных проб (Б.Д. Эльконин) определяет возможности развития в цифровой среде гимназии творческих способностей учащихся. Эта задача решается путем особой организации предметности обучения, на которой учащимися совершаются пробные действия, ориентированные в область еще не освоенных креативных возможностей (этим предлагаемый подход отличается от традиционного принципа организации содержания образования как предоставление учащимся готовых знаний, осваиваемых ими при помощи заранее известных средств и способов учебных действий). Структурно пробное действие содержит проектную задачу и ситуацию с высокой степенью неопределенности, в которой она решается, а также особый, событийный контекст осуществляемого действия, обеспечивающий его «социальное утверждение». Реализация данной идеи в цифровой среде гимназии предполагает, что содержание каждого виртуального учебного модуля должно включать набор кейсов, в которых даны описания проблемных ситуаций, отражающие условия для осмысления учебного

материала как «пути», пройденного ранее первооткрывателями. Работая с каждым из этих кейсов, учащийся пробует себя в роли этих первооткрывателей, предлагая при этом свои собственные решения, не сводимые к воспроизведению уже известной учебной информации. В зависимости от уровня индивидуальных притязаний учащихся они могут выбирать для работы разноуровневые кейсы, как содержащие проектную задачу уже в сформулированном виде, так и те, где постановка задачи осуществляется самим учащимся.

Идея развития образовательной самостоятельности как сквозного образовательного результата состоит в моделировании «полного образовательного цикла», когда в условиях цифровой среды гимназии учащиеся самостоятельно совершают все шаги, последовательность которых приводит их к получению образовательных результатов. Эти результаты должны обеспечивать их готовность решать субъективно новые творческие задачи, которые ранее не могли быть решенными в силу отсутствия необходимых деятельностных средств. Самостоятельность учащихся реализуется в широком спектре продуктивных коммуникаций с педагогами, занимающими при этом профессиональную позицию тьютора, а также с другими учащимися, выступающими партнерами по совместной творческой деятельности.

Теоретическими основаниями проекта выступают:

- теория индивидуальности и ее развития в целостном образовательном процессе (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, Т.М. Ковалева и др.);
- концепция продуктивного пробного действия как со-бытия взрослого и ребенка (А.Г. Асмолов, Б.Д. Эльконин, Т.В. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Г.И. Цукерман);
- педагогическая теория ключевых компетенций (С.Г. Воровщиков, А.Н. Дахин, Г.К. Селевко, Б.И. Хасан, Г.А. Цукерман, А.В. Хуторской и др.);
- концепция «цифровой школы» (М.В. Кларин, Е.С. Полат, А.С. Прутченков, В.В. Пырьев, Ю. Болтен, Б. Додж).

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты каждого этапа

Проект реализуется в три этапа.

Этап 1 (подготовительный; сентябрь 2021 – январь 2022).

Содержание этапа:

- проведение пилотных исследований по изучению образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся гимназии;

- разработка общей концепции модели и нормативно-правовой базы виртуального учебного модуля как проектной единицы цифровой среды гимназии;

- разработка нормативно-правовой базы деятельности гимназии в режиме формирующего педагогического эксперимента;

- обучение педагогов способам организации проектной деятельности учащихся разного возраста в рамках освоения виртуальных учебных модулей;

- информирование учащихся и родительской общественности о целях и задачах создания цифровой среды гимназии в рамках реализации настоящего проекта;

- осуществление развивающей общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности в рамках реализации первого этапа проекта.

Методы работы:

- письменный опрос (анкетирование) учащихся;

- продуктивная деловая игра с участием педагогов и внешних партнеров гимназии по разработке общей концепции, модели и способов содержательного наполнения виртуальных учебных модулей;

- организация деятельности временной рабочей группы по созданию нормативно-правовой базы деятельности гимназии в режиме формирующего педагогического эксперимента;

– проведение серии обучающих семинаров для педагогов гимназии по вопросам организации продуктивной деятельности учащихся в цифровой среде;

– проведение открытой онлайн конференции «Ребенок в цифровой среде гимназии: возможности и риски» с участием родительской общественности;

– проведение общественных слушаний по проекту с участием педагогов, родительской общественности и внешних партнеров гимназии.

Результаты этапа:

– база аналитических данных для выбора приоритетных направлений разработки виртуальных учебных модулей;

– концепция и модель виртуального учебного модуля как проектной единицы цифровой среды гимназии (публикация научной статьи);

– проект нормативно-правовой базы деятельности гимназии в режиме формирующего педагогического эксперимента (пакет нормативных документов);

– профессиональная готовность педагогического коллектива к началу работы по проекту.

Этап 2 (опытно-экспериментальный; февраль 2022 – январь 2023).

Содержание деятельности:

– формирование экспериментальной группы учащихся, ориентированных на получение образования повышенного уровня и обладающих познавательными интересами в сфере реализации творческих проектов в виртуальном образовательном пространстве;

– создание первого (экспериментального) виртуального учебного модуля в рамках учебных предметов «География», «Информатика» и «Блога учителя» как инструмента управления продвижением учащихся по индивидуальным образовательным траекториям;

– наполнение созданного экспериментального модуля кейсами для организации разноуровневой проектной деятельности учащихся;

– разработка и размещение в созданном экспериментальном модуле методических рекомендаций по организации самостоятельной работы для учащихся и их родителей;

– обучение учащихся способам деятельности в цифровой среде гимназии и оценки ее результатов;

– запуск, психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг серии творческих проектов на базе созданного экспериментального модуля;

– общественная экспертиза результатов реализации творческих проектов.

Методы работы:

– проведение серии организационно-деятельностных игр с участием педагогов и учащихся, направленных на создание предметного наполнения экспериментального модуля;

– организация работы временного творческого коллектива из числа педагогов, психологов и научных руководителей проекта по подготовке методических рекомендаций для учащихся и их родителей;

– проведение серии интерактивных семинаров (вебинаров) для родителей учащихся, направленных на популяризацию проектной деятельности в цифровой среде гимназии как эффективного средства повышения уровня образования;

– формирующий педагогический эксперимент, непрерывное взаимодействие педагогов и учащихся в «Учительском блоге», сбор и фиксация данных о достигаемых результатах и эффектах;

– проведение гимназического Фестиваля творческих виртуальных проектов, формирование по его результатам методических рекомендаций по проектированию дальнейших индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Результаты этапа:

– оформление экспериментального виртуального учебного модуля и «Блога учителя»;

- методические рекомендации для учащихся и родителей по организации творческой деятельности в цифровой среде гимназии и оценке ее результатов (публикация);

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и формирование их готовности к эффективному взаимодействию с учащимися в цифровой среде;

- банк данных по реализации творческих проектов учащихся с приложением фото- и видеоматериалов;

- выявление среди учащихся лидеров по итогам осуществления индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Этап 3 (обобщающий; февраль 2023 г. – сентябрь 2024 г.).

Содержание деятельности:

- уточнение и коррекция нормативно-правовой базы деятельности в цифровой среде гимназии по итогам проведенной экспериментальной апробации;

- разработка новых виртуальных учебных модулей по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «История» запуск нового цикла проектов в режиме устойчивого функционирования цифровой среды гимназии;

- мониторинг индивидуальных образовательных результатов учащихся, достигнутых в ходе реализации проектов, осуществленных на основе построения индивидуальной образовательной траектории в цифровой среде гимназии;

- оценка общей эффективности созданной модели цифровой среды гимназии;

- обобщение инновационного педагогического опыта, его оформление в виде серии публикаций и обучающих вебинаров.

Методы работы:

- организация работы временного творческого коллектива разработчиков новых виртуальных учебных модулей на основе результатов апробации экспериментальной модели;

- консультирование учащихся, не принимавших участие в апробации экспериментального модуля, расширение контингента участников и психолого-педагогическое сопровождение их индивидуально-групповых проектов;

- педагогическое наблюдение и экспертное оценивание результатов проектной деятельности учащихся в цифровой среде гимназии;

- проведение общественно-профессиональных слушаний по итогам реализации формирующего педагогического эксперимента;

- обобщение инновационного педагогического опыта.

Результаты этапа:

- скорректированная нормативная модель деятельности педагогов и учащихся в цифровой среде гимназии;

- технология разработки, содержательного наполнения и управления виртуальных учебных модулей (методическое пособие);

- аналитический отчет по итогам реализации проекта;

- серия публикаций в периодических научных изданиях и сборниках научно-практических конференций.

Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов.

Для успешного осуществления инновационной деятельности школы необходимо создание следующих условий:

- оформление внутри гимназии функциональных пространств для самостоятельной образовательной деятельности учащихся в цифровой среде;

- оснащение площадок для эффективных офлайн и онлайн коммуникаций между педагогами, детьми и их родителями;

– учет рабочего времени педагогов – участников проекта в рамках реализации образовательной программы гимназии.

Контроль и мониторинг качества реализации проекта будет осуществляться по следующим показателям и критериям.

- Общее количество учащихся, вовлеченных в проект: не менее 25 в течение первого года реализации и не менее 40 на последующих этапах.
- Общее количество реализованных в цифровой среде гимназии творческих проектов учащихся: не менее 10 в течение первого года реализации и не менее 40 на последующих этапах.
- Общее количество реализованных проектов, получивших поддержку со стороны экспертного сообщества гимназии: не менее 70 % от общего количества реализованных проектов.

Мониторинг качества реализации проекта будет осуществляться посредством представления педагогами аналитических и статистических отчетов; анализа видео и прочих материалов реализованных; социологических опросов детей и родителей на предмет эффективности проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий детей в цифровой среде гимназии.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП:

1. Борисейко В.А. Возможности открытой цифровой образовательной среды в условиях организации обучения в общеобразовательной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 2 (70). С. 120-122.

2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников // Педагогика информатики. 2021. № 1. С. 1-17.

3. Золина Н.И. Развитие цифровой образовательной среды школы как условие реализации принципа индивидуализации обучения (из опыта работы) // Преемственность в образовании. 2019. № 23(10). С. 638-642.

4. Иванова Д.С., Борзенко О.И. Разработка сетевых проектов в рамках развития цифровой образовательной среды школы // Информатика и прикладная математика. 2019. № 25. С. 42-45.

5. Игнатович В.К. Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка: монография / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович, В.Е. Курочкина; под науч. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. 168 с.

6. Митрохина С.В., Кобер Г.А. Профессионально-личностное саморазвитие учителя в цифровой образовательной среде школы // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 134-138.

7. Осинина Т.Н., Давыдова О.В. Цифровая образовательная среда современной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2018. № 4. С. 24-28.

8. Софина Е.М. Нормативно-правовое обеспечение формирования цифровой образовательной среды в школе // NovaUm.Ru. 2020. № 27. С. 128-131.

9. Тычинская А.А., Некряч Д.В. Современная цифровая образовательная среда в начальной школе // Modern Science. 2020. № 11-2. С. 293-296.

10. Федотова В.С. Цифровая безопасность обучающихся в условиях создания цифровой образовательной среды в школе // Информация и образование: границы коммуникаций. 2019. № 11 (19). С. 13-14.

Календарный план реализации проекта на 2021-2022 учебный год

№	Задачи этапа	Действия		Ожидаемые результаты	Категория участников	Ф. И. О. ответственных (исполнителей)
		(наименование мероприятия, публикации, другой формы работы)	(даты и место проведения, представления)			
	(направление работы в соответствии с заданием этапа)	(наименование мероприятия, публикации, другой формы работы)	(даты и место проведения, представления)	(форма представления итоговых материалов)		
1.	Проведение пилотных исследований по изучению образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся гимназии	Разработка диагностического инструментария и проведение опроса учащихся на предмет выявления их познавательных интересов и мотивов построения индивидуальной образовательной траектории	Сентябрь – ноябрь 2021, гимназия № 54	Аналитический отчет	Учащиеся гимназии	Гадалова Е. С.
2.	Разработка общей концепции модели виртуального учебного модуля как проектной единицы цифровой среды гимназии	Организация работы непрерывно действующей проектной лаборатории, ведение аналитики по вопросам информационно-методического обеспечения ее деятельности	Ноябрь 2021 – январь 2022, гимназия № 54	Концепция модели виртуального учебного модуля,	Педагоги	Гадалова Е. С., Игнатович В.К.
3.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности гимназии в режиме формирующего	Проведение продуктивной деловой онлайн-игры с участием педагогов, администрации гимназии и научных сотрудников	Февраль – апрель 2022, гимназия № 54	Положение об индивидуальном обучении учащихся в цифровой среде гимназии	Педагоги и члены администрации гимназии	Россошных Н.В., Гадалова Е. С., Игнатович В.К.

	педагогического эксперимента	КубГУ				
4.	Обучение педагогов способам организации и проектной деятельности учащихся разного возраста в рамках освоения виртуальных учебных модулей	Проведение серии обучающих вебинаров для педагогов гимназии, проведение пробных мастер-классов	Март – апрель 2022, гимназия № 54, платформа ZOOM	Методические разработки по созданию и предметному наполнению виртуальных учебных модулей	Педагоги гимназии	Е.С. Гадалова, В.К. Игнатович
5.	Информирование учащихся и родительской общест­венности о целях и задачах создания цифровой среды гимназии в рамках реализации настоящего проекта	Разработка и размещение на сайте гимназии тематического раздела с информацией о проекте; проведение установочного родительского собрания	Май 2022, гимназия № 54	Информированность учащихся и родителей, сформированность контингента участников экспериментальной апробации созданной модели	Учащиеся, родители	Н.В. Россошных, Е.С. Гадалова
6.	Осуществление развивающей общественно-профессиональной экспертизы результатов в инновационной деятельности	Проведение на базе гимназии экспертного семинара, посвященного презентации результатов инновационной деятельности	Июнь 2022, гимназия № 54, платформа ZOOM	Экспертное заключение, план корректировки хода реализации проекта	Педагоги, эксперты	Н.В. Россошных, Е.С. Гадалова

ти в рамках реализации первого этапа проекта					
--	--	--	--	--	--

Инновационный образовательный продукт

В результате реализации проекта будет получен инновационный образовательный продукт – педагогическая технология проектирования и психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в цифровой среде гимназии. Описание данной технологии будет включать в себя:

- общую концепцию цифровой среды гимназии как пространства проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- структуру и предметное наполнение виртуального учебного модуля;
- набор примерных кейсов по различным учебным предметам, предназначенных для организации продуктивной учебной деятельности учащихся в цифровой среде гимназии;
- методические рекомендации по организации учебной деятельности учащихся, ее психолого-педагогическому сопровождению и оценке достигаемых образовательных результатов в цифровой среде гимназии;
- пакет примерных нормативных актов, регулирующих процессы прохождения учащимися инновационных образовательных траекторий в цифровой среде гимназии.

Предложения по распространению результатов инновационного проекта в практике

Результаты, полученные в ходе реализации проекта, будут презентованы образовательному сообществу г. Краснодара в форме методического пособия «Педагогическая технология проектирования и психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в цифровой среде гимназии» и серии обучающих вебинаров и мастер-классов с участием педагогов гимназии и научных сотрудников Кубанского государственного университета. В ходе этих вебинаров будут предъявлены теоретические основания и методические разработки педагогов гимназии по организации различных видов учебной деятельности учащихся в цифровой среде гимназии и оценке их результатов.

На базе гимназии могут быть организованы стажировки для учителей, желающих освоить технологию проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся в цифровой среде.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации

По окончании реализации проекта будут функционировать созданные виртуальные учебные модули, педагоги гимназии, обученные технологии организации и психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся в цифровой среде, будут распространять свой опыт среди других педагогов в режиме наставничества. Продолжение деятельности по проекту не потребует дополнительных финансовых вложений.