

2.11. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ государства и общества на образование, содержащийся в концептуальных документах о государственной образовательной политике, заключается в формировании доступного и качественного образования, которое позволит ученикам раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны. Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Обе задачи являются традиционными для системы гимназического образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру. В связи с этим повышаются требования к уровню гимназического образования, а также особое внимание уделяется социальной роли школы – воспитанию детей, обеспечению их занятости в свободное время, решению социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей. Ежегодные результаты анкетирования родителей и обучающихся, а также собеседования с ними показывают, что их запросы и ожидания, по-прежнему, связаны с высоким уровнем знаний, выявлением и развитием личностных качеств и способностей, становлением осознанной личной позиции и готовности к социальным и культурным преобразованиям. Родители в качестве основных результатов образовательной деятельности гимназии называют предоставление качественного образования, подготовку к ВУЗу, воспитание достойных членов общества. При этом абсолютное большинство опрошенных выражает удовлетворенность особенностями сегодняшнего функционирования гимназии. К основным достижениям гимназии и учащиеся, и их родители относят интересное и качественное обучение по многим предметам, наличие системы культурологической интеграции на надпредметном уровне, использование инновационных технологий обучения, интересную внеклассную жизнь. Анкетирование показало, что большинство обучающихся сегодня отдает

предпочтение творческой работе на уроках, а главной проблемой гимназии считает учебные перегрузки, а также слабую включенность школьников в процессы управления и организации жизни гимназии. Большинство родителей относит к проблемам гимназии нехватку квалифицированных учителей по ряду предметов, недостаточное внимание к сохранению здоровья учащихся (занятия на переменах, перегрузки). При этом увеличилось число родителей, которые самостоятельно не в состоянии оказать должного воспитательного воздействия на своих детей и возлагают соответствующие надежды на гимназию. Родители учащихся предъявляют также запрос на предоставление возможности обучающимся средней школы изучать на профильном уровне как гуманитарные, так и технические дисциплины. Анализ материалов педсоветов показывает, что большинство учителей выдвигает в качестве проблем гимназии: низкий уровень мотивации большинства обучающихся (особенно в основной и средней школе), недостаточно высокий культурный уровень, как детей, так и родителей, недостатки существующих учебных программ, их рассогласованность, что затрудняет интеграционные процессы. К основным достижениям педагоги относят использование в учебном процессе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, инновационных педагогических технологий, разнообразие внеклассных мероприятий.