

**Статистико – аналитический отчет результатов ОГЭ
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»**

1. Количество участников ОГЭ по информатике и ИКТ (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	14267	100	1647 2	100	-	-	19678	99,9
Выпускники лицеев и гимназий	2002	14,0	2311	14,0	-	-	2576	13,1
Выпускники СОШ	11587	81,2	1344 0	81,5	-	-	16113	81,8
Выпускники ООШ	478	3,4	501	3,0	-	-	738	3,7
Обучающиеся на дому	28	0,2	36	0,2	-	-	4	0,02
Участники с ограниченными возможностями здоровья	27	0,2	39	0,2	-	-	41	0,2

Вывод: с 2018 года по 2022 год наблюдается:

увеличение числа участников ОГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО на 5411 человек;

увеличение числа выпускников лицеев и гимназий на 574 человека;

увеличение числа участников ОГЭ - выпускников СОШ на 4526 человек;

уменьшение количества выпускников, обучавшихся на дому и сдавших ОГЭ на дому на 24 человека, увеличение участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья - на 14 человек.

В процентных соотношениях по данным категориям участников ОГЭ с 2018 по 2022 год доля выпускников лицеев и гимназий за этот период уменьшилась на 0,9%, выпускников СОШ увеличилась на 0,6%, а доля участников с ограниченными возможностями здоровья осталась без изменений.

2. Основные результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.1. Динамика результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	277	2	260	1,6	-	-	267	1,4
«3»	5198	37,1	5232	32,1	-	-	9 167	46,5
«4»	5533	39,5	6648	40,8	-	-	7 799	39,6
«5»	2989	21,4	4141	25,5	-	-	2 467	12,5

Анализ представленной статистики в сравнении с предыдущими годами показывает небольшое снижение процента обучающихся, не преодолевших порог успешности; сильное уменьшение отличных отметок; увеличение «3»; процентное количество «4» практически не изменилось.

2.2. Результаты ОГЭ в разрезе муниципальных образований

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г-к. Анапа	562	17	2,47	268	46,29	208	37,81	69	13,43
2	г. Армавир	550	0	0,00	238	33,33	246	48,10	66	18,57
3	г-к. Геленджик	355	8	4,08	123	36,73	160	45,58	64	13,61
4	г. Горячий Ключ	137	0	0,00	63	44,62	54	41,54	20	13,85
5	г. Краснодар	4 590	153	4,20	1 825	39,75	1 919	41,54	693	14,51
6	г. Новороссийск	318	0	0,00	83	29,51	157	47,54	78	22,95
7	г-к. Сочи	1975	17	1,05	839	43,55	849	42,66	270	12,73
8	р. Абинский	509	0	0,00	267	48,85	182	41,15	60	10,00
9	р. Апшеронский	242	0	0,00	126	60,00	91	30,77	25	9,23
10	р. Белореченский	138	0	0,00	82	59,35	48	35,77	8	4,88
11	р. Белоглинский	80	0	0,00	50	62,50	18	22,50	12	15,00
12	р. Брюховецкий	268	0	0,00	136	50,94	108	40,07	24	8,99
13	р. Выселковский	86	0	0,00	37	66,67	40	33,33	9	0,00
14	р. Гулькевичский	237	9	0,00	114	46,21	82	37,88	32	15,91
15	р. Динской	511	0	0,00	242	46,76	217	44,59	52	8,65
16	р. Ейский	371	5	2,48	187	51,98	132	31,68	47	13,86
17	р. Кавказский	383	0	0,00	132	33,66	191	54,15	60	12,20
18	р. Калининский	189	2	0,00	84	30,21	68	44,79	35	25,00
19	р. Каневской	371	8	2,90	201	58,09	124	31,95	38	7,05
20	р. Кореновский	353	10	1,99	183	43,82	117	38,65	43	15,54
21	р. Красноармейский	474	11	4,31	251	58,43	171	30,59	41	6,67
22	р. Крымский	658	0	0,00	284	46,10	269	40,83	105	13,07
23	р. Крыловский	129	0	0,00	72	59,79	46	32,99	11	7,22
24	р. Курганинский	575	5	1,27	332	52,79	195	38,07	43	7,87
25	р. Кущевский	283	0	0,00	138	48,76	109	38,52	36	12,72
26	р. Лабинский	276	0	0,00	118	42,75	133	48,19	25	9,06
27	р. Ленинградский	295	0	0,00	120	37,66	129	46,10	46	16,23
28	р. Мостовский	233	0	0,00	100	32,84	89	46,27	44	20,90
29	р. Новокубанский	350	11	3,78	215	59,46	109	30,81	15	5,95
30	р. Новопокровский	119	0	0,00	46	38,98	61	51,69	12	9,32

² % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
31	р. Отраденский	108	0	0,00	60	55,56	35	32,41	13	12,04
32	р. Павловский	198	0	0,00	99	48,76	83	42,98	16	8,26
33	р. Прим.-Ахтарский	144	0	0,00	66	49,23	61	40,00	17	10,77
35	р. Славянский	542	0	0,00	254	48,35	218	39,19	70	12,45
36	р. Староминский	599	6	0,33	266	42,48	270	47,39	57	9,80
37	р. Тбилисский	68	0	0,00	38	47,37	25	42,11	5	10,53
38	р. Темрюкский	62	4	6,25	33	68,75	24	25,00	1	0,00
39	р. Тимашевский	664	0	0,00	441	65,20	192	29,53	31	5,26
40	р. Тихорецкий	368	0	0,00	192	52,68	128	36,59	48	10,73
41	р. Туапсинский	365	0	0,00	215	58,90	128	35,07	22	6,03
42	р. Усть-Лабинский	545	0	0,00	335	61,85	165	31,11	45	7,04
43	р. Успенский	250	1	0,68	118	40,54	82	32,43	49	26,35
44	р. Щербиновский	53	0	0,00	29	72,41	22	27,59	2	0,00

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

№ п/п	Вид ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	1,44	49,57	38,18	10,81	48,99	98,56
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0,00	50,00	33,33	16,67	50,00	100,00
3	Гимназия	0,92	31,00	49,68	18,40	68,08	99,08
4	Лицей	0,42	24,69	46,77	28,13	74,90	99,58
5	Основная общеобразовательная школа	2,17	52,85	36,99	7,99	44,99	97,83
6	Основная общеобразовательная школа-интернат	0,00	0,00	50,00	50,00	100,00	100,00
7	Средняя общеобразовательная школа-интернат	1,67	38,33	45,00	15,00	60,00	98,33
8	Кадетская школа-интернат	0,00	26,15	53,85	20,00	73,85	100,00
9	Кадетская школа	0,00	33,33	33,33	33,33	66,67	100,00
10	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
11	Общеобразовательное учреждение казачий кадетский корпус	0,00	8,57	51,43	40,00	91,43	100,00
12	Президентское кадетское училище	0,00	10,00	46,67	43,33	90,00	100,00

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

Выбрано 10% от общего числа ОО в Краснодарском крае, в которых:

³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (доля "4" и "5»> 79%);

доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (доля "2" = 0%)

№ п/п	Территория	Наименование	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (качество обученности)
1	г.Краснодар	ЧОУ гимназия <Эрудит>	0,00	100,00	100,00
2	г-к.Анапа	МБОУ гимназия <Аврора>	0,00	100,00	100,00
3	Усть-Лабинский р-н	ОАНО "Усть-Лабинский Лицей"	0,00	100,00	100,00
4	г.Сочи	Лицей № 95 г. Сочи им К.Э. Циолковского	0,00	100,00	100,00
5	г.Новороссийск	НОУ НПЛ	0,00	100,00	100,00
6	Кореновский р-н	СОШ №17	0,00	100,00	100,00
7	г.Новороссийск	ЧОУ <Гимназия №1>	0,00	100,00	100,00
8	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №3	0,00	100,00	100,00
9	Северский р-н	МБОУ СОШ №4	0,00	100,00	100,00
10	Ейский р-н	ГБОУ ККК ЕККК КК	0,00	100,00	100,00
11	г-к.Геленджик	ООШ №9	0,00	100,00	100,00
12	Прим.-Ахтарский р-н	МАОУ СОШ №18	0,00	100,00	100,00
13	г.Новороссийск	ГБОУ НККК	0,00	100,00	100,00
14	г.Сочи	Лицей № 3	0,00	100,00	100,00
15	г.Новороссийск	Гимназия №5	0,00	100,00	100,00
16	Павловский р-н	МБОУ СОШ №3	0,00	100,00	100,00
17	Кавказский р-н	Лицей №45	0,00	100,00	100,00
18	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №18	0,00	100,00	100,00
19	Гулькевичский р-н	СОШ №10	0,00	100,00	100,00
20	г.Краснодар	МАОУ СОШ №86	0,00	100,00	100,00
21	Красноармейский р-н	МБОУ ООШ №32	0,00	100,00	100,00
22	г.Сочи	Гимназия <Школа бизнеса>	0,00	100,00	100,00
23	Усть-Лабинский р-н	СОШ №11	0,00	100,00	100,00
24	г.Армавир	МБОУ - СОШ № 6	0,00	100,00	100,00
25	Гулькевичский р-н	СОШ № 9	0,00	100,00	100,00
26	Кавказский р-н	СОШ №8	0,00	100,00	100,00
27	Кавказский р-н	СОШ №13	0,00	100,00	100,00
28	Крымский р-н	ООШ №38	0,00	100,00	100,00
29	Куцевский р-н	СОШ №30	0,00	100,00	100,00
30	Новопокровский р-н	СОШ №17	0,00	100,00	100,00
31	Отраденский р-н	СОШ №16	0,00	100,00	100,00
32	Староминский р-н	СОШ №2	0,00	100,00	100,00
33	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ № 3	0,00	100,00	100,00

34	г.Армавир	ЧОУ-СОШ <Новый путь>	0,00	100,00	100,00
35	г.Новороссийск	Гимназия №8	0,00	100,00	100,00
36	Крымский р-н	СОШ №61	0,00	100,00	100,00
37	Новокубанский р-н	СОШ №10	0,00	100,00	100,00
38	г.Новороссийск	Гимназия №20	0,00	100,00	100,00
39	г.Новороссийск	СОШ №40	0,00	100,00	100,00
40	г.Сочи	ООШ № 55 г. Сочи им. атамана М.П.Бабыча	0,00	100,00	100,00
41	Гулькевичский р-н	СОШ №25	0,00	100,00	100,00
42	Кавказский р-н	СОШ №11	0,00	100,00	100,00
43	Кавказский р-н	СОШ №12	0,00	100,00	100,00
44	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №17	0,00	100,00	100,00
45	Отраденский р-н	СОШ №18	0,00	100,00	100,00
46	Тбилисский р-н	СОШ №4	0,00	100,00	100,00
47	Туапсинский р-н	ГКОУ КШИ "Туапсинский морской кадетский корпус"	0,00	100,00	100,00
48	Успенский р-н	СОШ №2	0,00	100,00	100,00
49	г-к.Анапа	МБОУ гимназия Эврика им.В.А.Сухомлинского	0,00	94,12	100,00
50	г.Краснодар	Гимназия №23	0,00	93,33	100,00
51	г.Сочи	СОШ № 13 им. Б.Г.Гагина	0,00	92,86	100,00
52	Отраденский р-н	СОШ №1	0,00	92,86	100,00
53	г.Сочи	СОШ № 53 г. Сочи им. Титова И.С.	0,00	92,31	100,00
54	Курганинский р-н	КШИ "Курганинский казачий кадетский корпус"	0,00	92,31	100,00
55	Лабинский р-н	СОШ №22	0,00	92,31	100,00
56	г.Новороссийск	СОШ №33	0,00	92,00	100,00
57	г-к.Анапа	НЧОУ «Гимназия «Сириус»	0,00	90,91	100,00
58	Лабинский р-н	СОШ №4	0,00	90,91	100,00
59	г.Сочи	Лицей "Сириус"	0,00	90,00	100,00
60	г.Краснодар	ФГКОУ <Краснодарское ПКУ>	0,00	90,00	100,00
61	Калининский р-н	СОШ №9	0,00	90,00	100,00
62	Лабинский р-н	СОШ №7	0,00	90,00	100,00
63	Крымский р-н	ООШ №14	0,00	90,00	100,00
64	Новопокровский р-н	СОШ №16	0,00	90,00	100,00
65	г.Краснодар	МАОУ СОШ №83	0,00	90,00	100,00
66	Кавказский р-н	СОШ №7	0,00	89,09	100,00
67	Белореченский р-н	МБОУ СОШ №5	0,00	88,89	100,00
68	Кавказский р-н	КККК	0,00	88,89	100,00
69	Гулькевичский р-н	СОШ №1	0,00	88,24	100,00
70	Славянский р-н	СОШ №16	0,00	88,24	100,00
71	г.Краснодар	Лицей №48	0,00	88,00	100,00
72	Динской р-н	СОШ №4	0,00	88,00	100,00
73	г-к.Геленджик	СОШ №2	0,00	87,88	100,00
74	Северский р-н	МБОУ СОШ №14	0,00	87,50	100,00

75	Ленинградский р-н	МБОУ гимназия	0,00	87,50	100,00
76	Славянский р-н	ООШ №21	0,00	87,50	100,00
77	г.Сочи	СОШ № 26 г. Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С.	0,00	86,67	100,00
78	Кавказский р-н	Лицей №3	0,00	86,05	100,00
79	г.Краснодар	СОШ №101	0,00	85,96	100,00
80	Северский р-н	МБОУ СОШ №1	0,00	85,71	100,00
81	г.Краснодар	Гимназия №33	0,00	85,71	100,00
82	г.Новороссийск	СОШ №26	0,00	85,71	100,00
83	г.Сочи	СОШ № 85 им. Авджяна В.В.	0,00	85,71	100,00
84	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №4	0,00	85,71	100,00
85	Динской р-н	СОШ №28	0,00	85,71	100,00
86	г-к.Геленджик	СОШ №20	0,00	84,62	100,00
87	Крымский р-н	СОШ №25	0,00	84,00	100,00
88	Славянский р-н	СОШ №48	0,00	83,33	100,00
89	Кореновский р-н	СОШ №5	0,00	83,33	100,00
90	г.Краснодар	СОШ №51	0,00	83,33	100,00
91	Тихорецкий р-н	СОШ №22	0,00	83,33	100,00
92	Новокубанский р-н	СОШ №4	0,00	83,33	100,00
93	Новопокровский р-н	СОШ №20	0,00	83,33	100,00
94	Славянский р-н	ООШ №38	0,00	83,33	100,00
95	Тихорецкий р-н	СОШ №7	0,00	83,33	100,00
96	Гулькевичский р-н	СОШ №2	0,00	83,33	100,00
97	г.Краснодар	СОШ №103	0,00	83,09	100,00
98	г.Сочи	Лицей № 59 им. Трубочёва	0,00	82,61	100,00
99	Павловский р-н	МАОУ СОШ №2	0,00	82,61	100,00
100	Выселковский р-н	ООШ №19	0,00	81,82	100,00
101	Тимашевский р-н	СОШ №2	0,00	81,82	100,00
102	Новокубанский р-н	СОШ №16	0,00	81,82	100,00
103	г.Краснодар	Гимназия №54	0,00	81,82	100,00
104	г.Краснодар	Гимназия №72	0,00	81,69	100,00
105	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №30	0,00	80,95	100,00
106	Усть-Лабинский р-н	СОШ №16	0,00	80,00	100,00
107	г-к.Геленджик	СОШ №17	0,00	80,00	100,00
108	Выселковский р-н	СОШ №2	0,00	80,00	100,00
109	г.Армавир	ЧОУ лицей <Армавирский классический лицей>	0,00	80,00	100,00
110	Каневской р-н	СОШ №26	0,00	80,00	100,00
111	Новопокровский р-н	СОШ №15	0,00	80,00	100,00
112	Отраденский р-н	СОШ №24	0,00	80,00	100,00
113	Тихорецкий р-н	СОШ №18	0,00	80,00	100,00
114	Новопокровский р-н	СОШ №10	0,00	80,00	100,00
115	г.Горячий Ключ	ООШ №5	0,00	80,00	100,00
116	г.Новороссийск	СОШ №22	0,00	80,00	100,00
117	Крымский р-н	СОШ №10	0,00	80,00	100,00

118	Славянский р-н	ООШ №50	0,00	80,00	100,00
119	г.Краснодар	НОП СОШ <Новатор>	0,00	80,00	100,00
120	г.Краснодар	Гимназия №25	0,00	79,63	100,00

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

Выбрано 10% от общего числа ОО в Краснодарском крае, в которых:
доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (доля "2»> 0%);
доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (доля "4" и "5" <64%)

№ п/п	Территория	Наименование	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (качество обученности)
1	г.Краснодар	СОШ №29	50,00	0,00	50,00
2	Гулькевичский р-н	СОШ №4	44,44	0,00	55,56
3	г-к. Анапа	МБОУ ООШ №17	33,33	33,33	66,67
4	г.Сочи	СОШ № 79 г. Сочи им. Ачмизова А.П.	28,57	42,86	71,43
5	г.Сочи	СОШ № 90	25,00	0,00	75,00
6	Новокубанский р-н	ООШ №26	25,00	0,00	75,00
7	Тбилисский р-н	СОШ №12	25,00	37,50	75,00
8	Кореновский р-н	СОШ №7	25,00	50,00	75,00
9	г.Краснодар	МАОУ СОШ №85	25,00	50,00	75,00
10	г-к. Анапа	МБОУ СОШ №1	20,69	27,59	79,31
11	Кореновский р-н	СОШ №2	19,23	0,00	80,77
12	г.Краснодар	СОШ №45	18,75	18,75	81,25
13	Славянский р-н	СОШ №3	16,67	20,00	83,33
14	г.Краснодар	СОШ №75	16,28	30,23	83,72
15	г.Краснодар	СОШ №76	15,79	28,95	84,21
16	г.Краснодар	СОШ №22	15,00	25,00	85,00
17	г.Краснодар	СОШ №80	14,81	33,33	85,19
18	Гулькевичский р-н	СОШ №8	14,29	28,57	85,71
19	г.Краснодар	Н(Ч)ОУКМШ	14,29	57,14	85,71
20	Каневской р-н	СОШ №11	13,64	31,82	86,36
21	г.Краснодар	СОШ №77	12,50	20,83	87,50
22	г.Краснодар	СОШ №35	12,50	43,75	87,50
23	г.Краснодар	МАОУ СОШ №94	12,00	52,00	88,00
24	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №12	11,11	11,11	88,89
25	г.Краснодар	СОШ №19	11,11	29,63	88,89
26	Тбилисский р-н	СОШ №2	11,11	33,33	88,89
27	г.Краснодар	МАОУ СОШ №14	11,11	44,44	88,89

28	г.Краснодар	ДШИИ и КК им. В.Г.Захарченко	11,11	55,56	88,89
29	г.Краснодар	СОШ №67	10,26	17,95	89,74
30	Кореновский р-н	СОШ №27	10,00	10,00	90,00
31	г.Краснодар	СОШ №10	10,00	47,14	90,00
32	Калининский р-н	СОШ №2	10,00	60,00	90,00
33	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №15	9,68	9,68	90,32
34	г-к. Анапа	МБОУ СОШ №16 им. И.В.Гудовича	9,52	47,62	90,48
35	Кореновский р-н	СОШ №15	8,70	34,78	91,30
36	г-к. Анапа	МБОУ СОШ №2	8,33	16,67	91,67
37	Гулькевичский р-н	СОШ №3	8,33	16,67	91,67
38	Новокубанский р-н	СОШ №6	8,33	25,00	91,67
39	Курганинский р-н	СОШ №11	8,33	41,67	91,67
40	г.Краснодар	МАОУ СОШ №74	8,33	47,92	91,67
41	г.Краснодар	МБОУ СОШ №61	8,33	41,67	91,67
42	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №11	7,69	46,15	92,31
43	г.Сочи	Гимназия № 5 им. Героя Советского Союза Туренко Е.Г.	7,69	53,85	92,31
44	г.Краснодар	МАОУ СОШ №70	7,50	32,50	92,50
45	г.Краснодар	СОШ №34	7,41	33,33	92,59
46	г.Краснодар	СОШ №8	7,41	37,04	92,59
47	г.Краснодар	СОШ №47	7,23	39,76	92,77
48	Курганинский р-н	СОШ №15	7,14	7,14	92,86
49	Гулькевичский р-н	СОШ №22	7,14	28,57	92,86
50	Славянский р-н	ООШ №30	7,14	28,57	92,86
51	г-к. Анапа	МАОУ СОШ №15	7,14	57,14	92,86
52	г.Сочи	ООШ № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д. Тормахова	7,14	57,14	92,86
53	г.Краснодар	МАОУ гимназия №3	7,14	45,24	92,86
54	Ейский р-н	СОШ №3	6,67	26,67	93,33
55	г.Краснодар	Гимназия №18	6,67	58,33	93,33
56	Новокубанский р-н	СОШ №8	6,45	12,90	93,55
57	Ейский р-н	СОШ №11	6,25	12,50	93,75
58	г.Краснодар	МАОУ СОШ №46	6,25	35,94	93,75
59	Новокубанский р-н	СОШ №5	6,25	37,50	93,75
60	Новокубанский р-н	ООШ №23	6,06	12,12	93,94
61	Ейский р-н	СОШ №24	5,88	58,82	94,12
62	г-к.Геленджик	СОШ №3	5,77	36,54	94,23
63	Курганинский р-н	СОШ №17	5,56	11,11	94,44
64	г.Краснодар	СОШ №41	5,56	38,89	94,44
65	Каневской р-н	ООШ №25	5,56	44,44	94,44

66	г.Краснодар	СОШ № 89	5,56	46,30	94,44
67	Тбилисский р-н	СОШ №6	5,26	10,53	94,74
68	Новокубанский р-н	СОШ №7	5,26	26,32	94,74
69	г.Краснодар	СОШ №68	5,26	50,00	94,74
70	г-к. Анапа	МБОУ СОШ №11 им. С. М. Жолоба	5,26	57,89	94,74
71	Ейский р-н	СОШ №8	5,26	57,89	94,74
72	г.Краснодар	СОШ №17	5,26	31,58	94,74
73	г.Сочи	СОШ № 78 им. Куликова Н.Я.	5,00	35,00	95,00
74	г.Краснодар	МАОУ Гимназия №82	4,65	51,16	95,35
75	г.Краснодар	СОШ №98	4,65	52,33	95,35
76	Каневской р-н	СОШ №4	4,55	31,82	95,45
77	Гулькевичский р-н	СОШ №7	4,55	40,91	95,45
78	Новокубанский р-н	СОШ №9	4,55	50,00	95,45
79	Курганинский р-н	СОШ №13	4,35	13,04	95,65
80	г.Краснодар	МБОУ ООШ №81	4,35	41,30	95,65
81	г.Краснодар	СОШ №11	4,23	42,25	95,77
82	г.Краснодар	СОШ №2	4,08	53,06	95,92
83	г-к. Анапа	МБОУ СОШ №5	3,92	58,82	96,08
84	г.Краснодар	МАОУ СОШ №37	3,92	60,78	96,08
85	г.Краснодар	МАОУ Гимназия №40	3,85	42,31	96,15
86	г.Краснодар	СОШ №99	3,85	63,46	96,15
87	г.Краснодар	МАОУ СОШ №24	3,70	59,26	96,30
88	г.Краснодар	СОШ №31	3,70	62,96	96,30
89	Курганинский р-н	СОШ №9	3,45	17,24	96,55
90	г.Краснодар	СОШ №105	3,45	55,17	96,55
91	г.Краснодар	СОШ №42	3,37	37,08	96,63
92	Калининский р-н	СОШ №1	3,33	43,33	96,67
93	г.Краснодар	СОШ №95	3,25	54,47	96,75
94	г.Сочи	СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского	3,13	62,50	96,88
95	Красноармейский р-н	МАОУ СОШ №8	3,08	46,15	96,92
96	Кореновский р-н	СОШ №20	3,03	27,27	96,97
97	Ейский р-н	СОШ №2	2,94	38,24	97,06
98	Каневской р-н	СОШ №32	2,94	58,82	97,06
99	г-к. Анапа	МБОУ ООШ №21 им. В.Е. Омелькова	2,78	50,00	97,22
100	г-к.Геленджик	СОШ №8	2,78	61,11	97,22
101	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №4	2,63	21,05	97,37
102	Каневской р-н	СОШ №5	2,56	28,21	97,44
103	г.Краснодар	СОШ №71	2,47	59,26	97,53
104	Красноармейский р-н	МАОУ СОШ №10	2,44	56,10	97,56

105	г.Сочи	СОШ № 7 г. Сочи им. Москвина А.П.	2,22	46,67	97,78
106	г.Сочи	СОШ № 89 г. Сочи им. Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.	2,13	29,79	97,87
107	г.Краснодар	МАОУ СОШ №84	2,04	53,06	97,96
108	г.Сочи	СОШ № 24 г. Сочи им. Героя Советского Союза Г.К. Жукова	1,79	41,96	98,21
109	г.Краснодар	СОШ №102	1,68	44,54	98,32
110	г.Сочи	СОШ № 29 им. Героя Советского Союза Нагуляна М.К.	1,67	21,67	98,33
111	Новокубанский р-н	СОШ №3	1,67	26,67	98,33
112	г-к.Анапа	МАОУ СОШ №3 им.А.Шембелиди	1,56	23,44	98,44
113	г.Краснодар	СОШ №62	1,44	33,09	98,56
114	г.Краснодар	СОШ №5	1,43	52,86	98,57
115	г.Краснодар	СОШ №16	1,39	61,11	98,61
116	г.Сочи	СОШ № 100 г. Сочи им. Героя Советского Союза Худякова И.С.	1,32	55,26	98,68
117	г.Сочи	СОШ № 82	1,14	44,32	98,86
118	г-к.Анапа	МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина	1,05	55,79	98,95
119	г.Краснодар	СОШ №65	0,91	51,82	99,09
120	г.Сочи	СОШ № 28 г. Сочи им. Героя Гражданской Войны Блинова	0,84	36,13	99,16

2.6. Выводы о характере результатов ОГЭ по информатике и ИКТ в 2022 году и в динамике.

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года (таблица 2-2) отражает в процентах отметки, полученные обучающимися. Средняя отметка по краю составила 3,6. Средний краевой показатель верных ответов составил в 2022 году 10,8. Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы.

Средняя отметка по краю составила 3,6. Средний краевой показатель верных ответов составил в 2022 году 10,8. Диаграмма отражает в процентах отметки, полученные обучающимися на ОГЭ-2022.



3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике и ИКТ

Результаты по выполнению заданий с кратким ответом по информатике и ИКТ ОГЭ в 2022 году

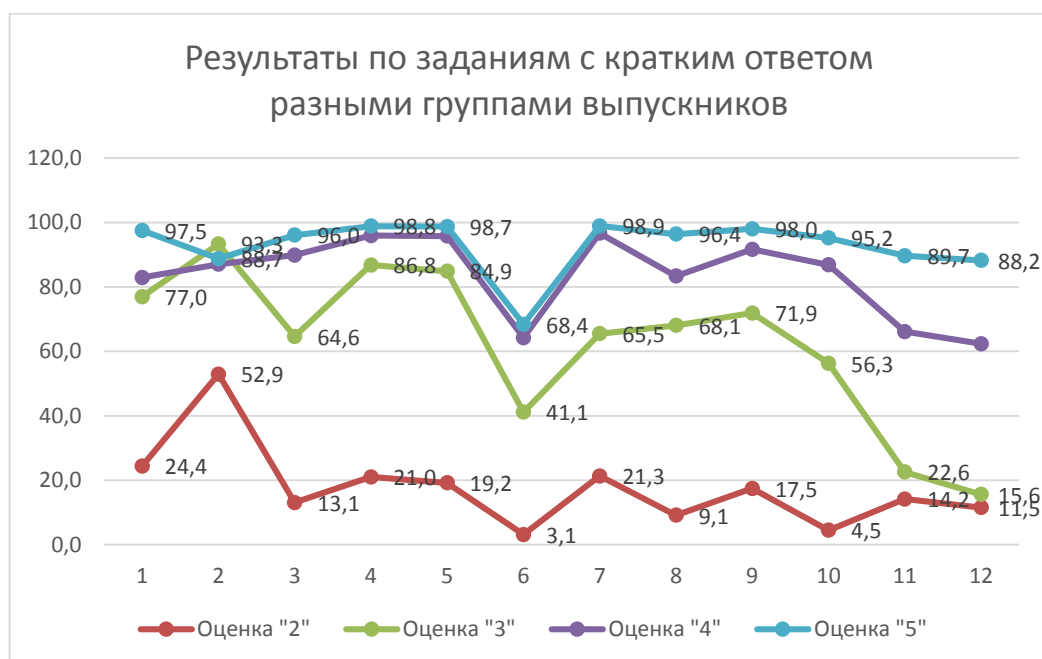
№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	77,5
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	91,6
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	83,1
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	91,6
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	90,8
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	53,4
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	79,8
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	78,5
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	85,5
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	71,8
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	56,0

12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	41,0
----	--	---	---	------

Отмечаем, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились со следующими: № 2 (91,6 %), № 4 (91,6 %) и № 5 (90,8 %).

Самыми сложными оказались задания № 6, № 11, № 12. С ними справились 53,4 %, 56 % и 41 % обучающихся соответственно.

На диаграмме показано выполнение заданий с кратким ответом по группам обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

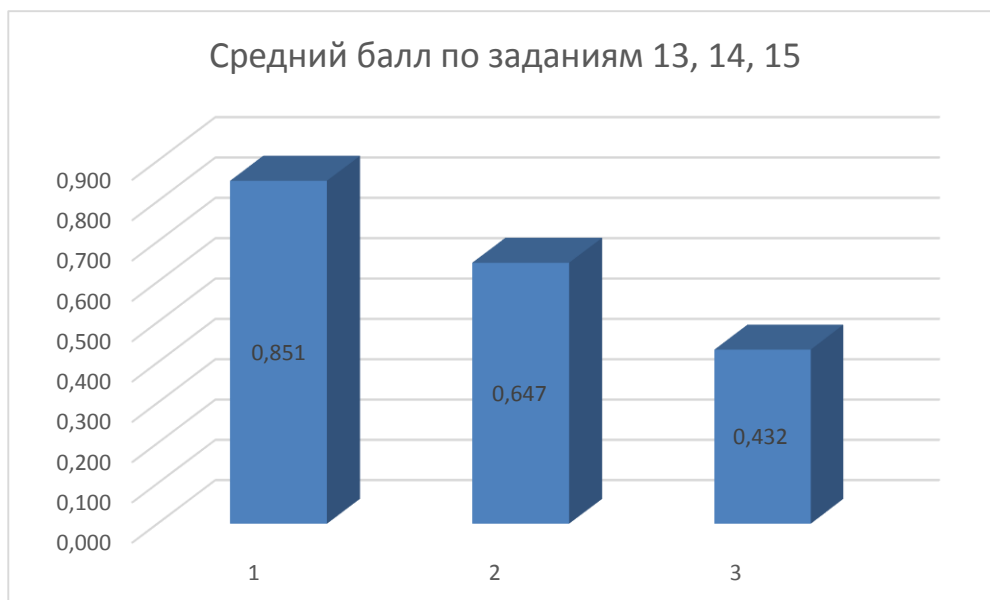


В таблице и на диаграмме представлен средний балл, набранный обучающимися, по заданиям части 2 с развернутым ответом (13–15).

Результаты по выполнению заданий с развернутым ответом по информатике и ИКТ на ОГЭ в 2022 году

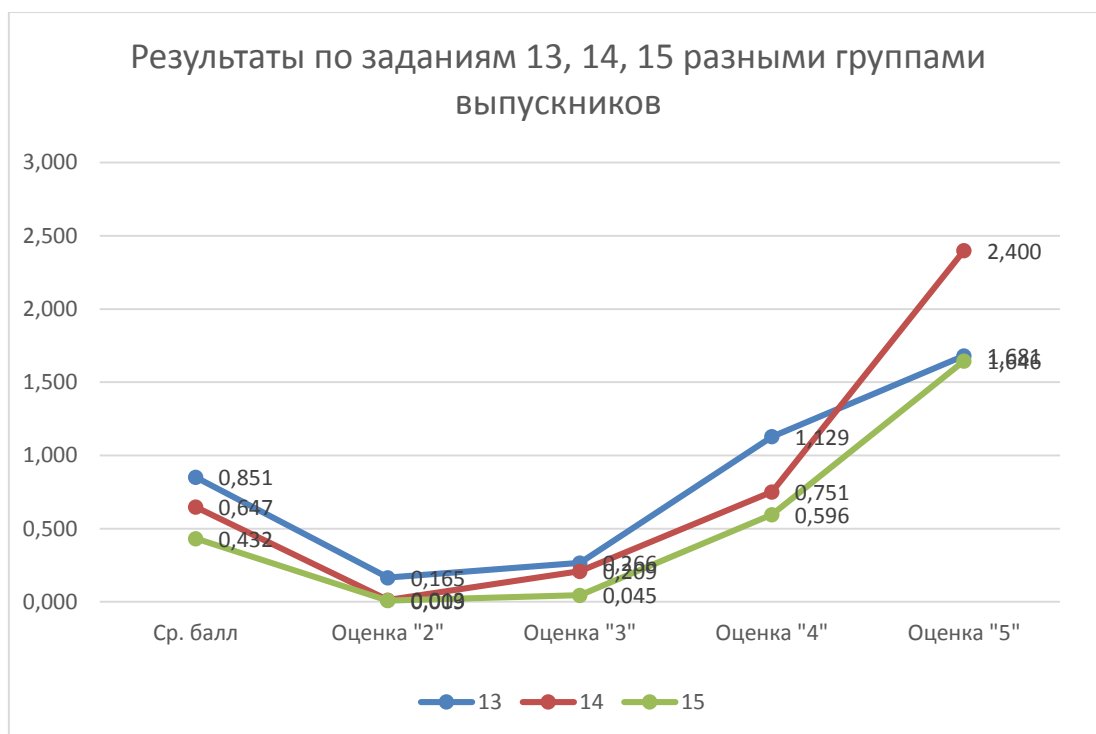
№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Средний балл по заданию
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	0,8
14	Умение проводить обработку большого массива данных с	В	3	0,6

	использованием средств электронной таблицы			
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	0,4



Из заданий с развернутым ответом обучающиеся успешнее всего справились с заданиями № 13 (средний балл 0,8).

На диаграмме показано выполнение заданий части 2 с развернутым ответом (средний балл) по группам обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».



3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержала 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков

использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файл.

Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19. Общее время выполнения работы – 150 мин.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы.

Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ, но по содержанию и сложности соответствуют уровню основного общего образования. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания по созданию текстового документа по образцу или компьютерной презентации на заданную тему).

Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 52 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 22 % - повышенного и 26 % высокого уровней.

По тематике задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7–9 классах. Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов в школьном курсе по информатике и ИКТ распределено его содержательному наполнению следующим образом: по 26,3% - обработке информации и организации информационной среды и поиска информации,

21%- представлению и передаче информации, 15,8% - математическим инструментам и электронным таблицам, по 5,3% основным устройствам ИКТ и моделированию с проектированием.

3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике и ИКТ

В экзаменационной работе содержалось 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности.

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики. На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойства, способы записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы адресации в Интернете.

Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языке;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Невысокий уровень выполнения обучающиеся показали по заданиям

№ 6, проверяющим умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. В одном из вариантов заданий была приведена программа, записанная на пяти языках программирования. Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились некоторые пары чисел. Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»? Задача относилась к базовому уровню подготовки, требовала хорошего понимания алгоритма и навыков чтения программного кода. У многих обучающихся формирование соответствующих знаний и умений развито на недостаточном уровне.

3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Практико-ориентированные задания № 13-15 были выполнены обучающимися на недостаточном уровне, возможно, вследствие слабой сформированности метапредметных умений, навыков, способов деятельности. Обучающиеся невнимательно читали текст заданий, не могли выбрать необходимую информацию из таблицы, рисунка, не смогли правильно описать алгоритм. Таким образом, недостаточно сформированными оказались следующие метапредметные результаты:

- 1) слабая ориентация обучающихся в таких общепредметных понятиях как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- 2) ошибки во владении основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;
- 3) ошибки во владении основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- 4) неумение структурировать информацию;
- 5) неумение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

На достаточно хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, моделированию, анализу информации, представленной в виде схем, записи чисел в различных системах счисления, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов.

Темы, уровень усвоения которых нельзя назвать достаточным, – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение

алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и ,уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя. Несмотря на изменения в структуре КИМ ГИА-9, педагогам не пришлось сильно перестраиваться в своей работе. Все темы, которые были в КИМ, входят в учебные планы, разбираются и закрепляются в процессе обучения.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Использование различных форм организации урока может повысить мотивацию учащихся и как следствие улучшится качество полученных знаний. Индивидуальная работа с каждым учеником и ввод элективных курсов также может дать положительную динамику при дальнейшем изучении курса информатики.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1) Для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации данных в файловой системе.

2) Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной

ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

3) Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями;

4) Вырабатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др;

5) Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи;

6) Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

7) Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

8) При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5>.

9) Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

10) Использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю.

11) Необходимо проанализировать результаты ОГЭ и задания, вызвавшие наибольшие затруднения выпускников, на заседаниях РМО учителей информатики и ИКТ.

12) Размещенные на странице кафедры математики, информатики и технологического образования в рубрике «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации. Информатика» https://iro23.ru/?page_id=6548 полезные материалы следует использовать своевременно как ресурс при

изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации.

13) Своевременно ознакомить обучающихся с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

14) Обратить внимание, что кафедрой математики, информатики и технологического образования по заявкам ТМС могут быть проведены обучающие семинары (вебинары) и консультации по интересующим учителей информатики темам и проблемам.

4.2. Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителю необходимо выстроить обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации их по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии со своими возможностями. Предлагается деление обучающихся на группы в зависимости от уровня успеваемости, мотивации к обучению:

1 группа: обучающиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Для этой группы требуется создание условия для продвижения: а) дифференцированные по уровню сложности задания;

б) возможность саморазвития; в) помощь в решении заданий высокого уровня сложности.

2 группа: обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу. Для обучающихся необходимо:

а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;

б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий; в) применение уже отработанных навыков в новой ситуации.

3 группа: обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Необходимо уделить им особое внимание, поддержать их, помочь им усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока первая и вторая группы работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить задачу, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися индивидуально. В работе с ними следует применять письменные инструкции, алгоритмы, образцы примеров, таблицы. Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую

деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих обучающихся, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доведя до автоматизма, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении. Со слабоуспевающими обучающимися необходимы:

- а) индивидуализация домашнего задания;
- б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
- в) указание алгоритма выполнения задания;
- г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.