

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 54 ИМЕНИ ВАСИЛИЯ КОЦАРЕНКО**

Дзержинского ул., д. 24, г. Краснодар, 350051, тел. /факс (861) 224-63-11

e-mail: school54@kubannet.ru

Публичный доклад

**общеобразовательного учреждения Краснодарского края
МАОУ гимназии № 54 г. Краснодара в 2022-2023 учебном году**

II. Аналитическая часть

**«Модернизация образования: от обучения учащихся к развитию личности,
социальной адаптации и становлению гражданской позиции»**

«Модернизация образования: от обучения учащихся к развитию личности,
социальной адаптации и становлению гражданской позиции»

В 2022-2023 учебном году гимназия работала по следующему намеченному плану:
продолжалось введение ФГОС начального общего образования, основного общего
и среднего общего образования;

гимназия работала в статусе муниципальной инновационной площадки по теме
«Цифровая среда гимназии как пространство проектирования индивидуальных
образовательных технологий» (приказ департамента образования от 01 ноября 2022 года
№ 2375);

продолжалась практика поддержки лучших учителей и талантливых учащихся;

совершенствовалось педагогическое мастерство коллектива гимназии;

создавались необходимые условия для адаптации молодых специалистов;

поддерживалась практика использования современных образовательных
технологий, в том числе здоровье сберегающих технологий;

продолжалась работа по обновлению школьной инфраструктуры, решались задачи
совершенствования организации школьного питания и обеспечения комплексного
обновления условий реализации образовательных программ.

Количество учащихся – 1064

Педагогический коллектив – 51 учитель

Количество классов – 40, из них:

начальная школа – 16 классов,

основная школа – 24 классов,

средняя школа – 4 класса

Гимназических классов – 20.

Успеваемость в истекшем году составила – 99,1 %.

Обучаются на «4» и «5» – 59,6 %.

Имеют 100% успеваемость – 35 классов.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ
АНАЛИЗ
работы начальной школы за 2022-2023 учебный год**

Основная цель учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году в начальной школе МАОУ гимназии №54: формирование образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в ходе реализации ФГОС НОО.

На окончание 2022-2023 учебного года в начальной школе обучается 426 учеников.

В 1-х классах в 2022- 2023 учебном году осуществлялась безотметочная система обучения на основании ФЗ от 29 января 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании Российской Федерации», Устава МАОУ гимназии №54, на основании Положения о безотметочном обучении в 1 классах МАОУ гимназии №54, рассмотренного на педагогическом совете 13.01.2016 года, Протокол №4 и утвержденного Приказом МАОУ гимназии №54 от 20.01.2016 года №261/1-О.

**Сводный отчет об успеваемости по начальной школе
за 2022-2023 уч.год**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	105												
2	113	113	9	55	8	17				2	1	1	
3	114	114	14	45	5	15	2	1	1	4	2	1	1
4	94	94	14	37	7	9							
1- 4 кл.	426	311	37	137	20	41	2	1	1	6	3	2	1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе в 2022-2023 учебном году

Класс	Год		IV четверть		III четверть		II четверть		I четверть	
	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества
2А	100,0	77,0	100,0	67,0	100,0	72,0	100,0	66,0	100,0	65,0
2Б	100,0	68,0	100,0	61,7	96,0	61,9	96,0	50,0	100,0	67,0
2В	93,0	52,5	93,6	52,1	93,0	59,0	93,0	46,4	100,0	46,0
2Г	100,0	57,4	100,0	64,9	100,0	54,0	100,0	48,8	100,0	39,7
3А	100,0	63,6	100,0	48,6	96,0	62,8	96,3	54,5	100,0	50,0

ЗБ	100,0	59,0	100,0	62,4	100,0	55,1	100,0	60,0	100,0	53,3
ЗВ	90,7	47,9	87,3	50,5	94,9	53,0	91,0	53,0	94,6	48,8
ЗГ	96,0	57,5	100,0	57,5	97,0	52,0	97,0	55,2	96,0	57,0
4А	100,0	69,0	100,0	65,0	96,4	58,0	100,0	61,4	97,1	41,8
4Б	100,0	42,3	96,4	50,1	100,0	42,3	100,0	42,0	100,0	40,0
4В	100,0	70,0	100,0	70,0	97,3	53,4	100,0	63,9	88,0	64,3
4Г	100,0	67,0	100,0	76,0	95,8	62,2	90,0	30,0	90,0	25,8
1- 4 кл.	98,1	60,6	97,5	58,9	97,2	64,7	96,0	48,1	97,8	54,5

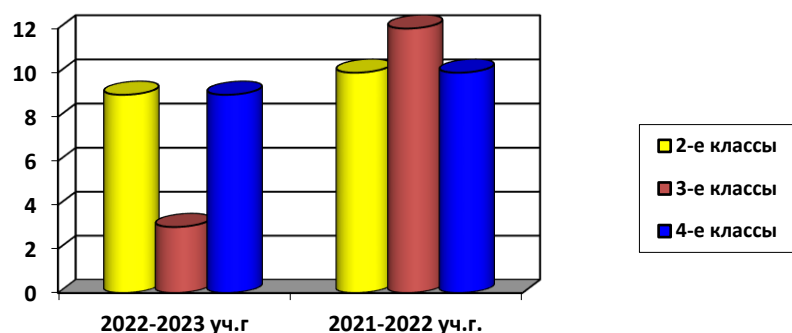
Успеваемость на конец 2022-2023 учебного года повысилась на 1,4 %, качество повысилось на 0,3 % в сравнении с началом учебного года.

Количество отличников по начальной школе по итогам 2022-2023 года – 37 уч., что на 4 уч. больше, чем в 2021-2022 уч.г.; хорошистов – 137, что на 22 учащихся меньше, чем в 2021-2022 уч.г..

С 1 «3» год закончили 41 обучающихся, что на 11 больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

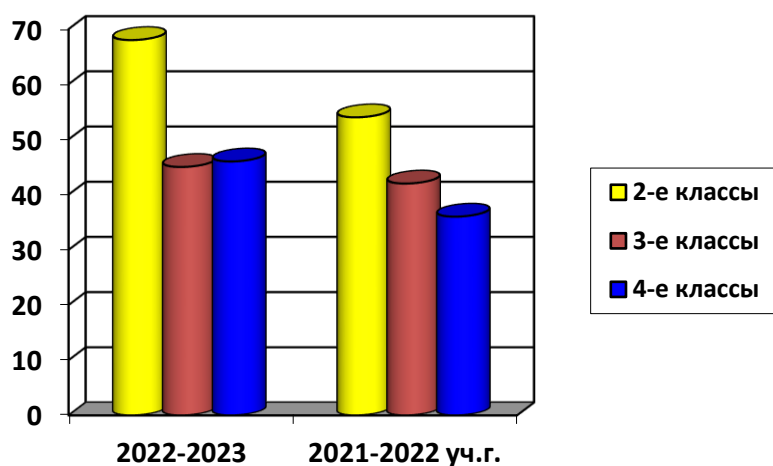
Неаттестованных учащихся - 2 чел., что на 1 меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Условно переведены в 4 класс 4 ученика.

Отличников



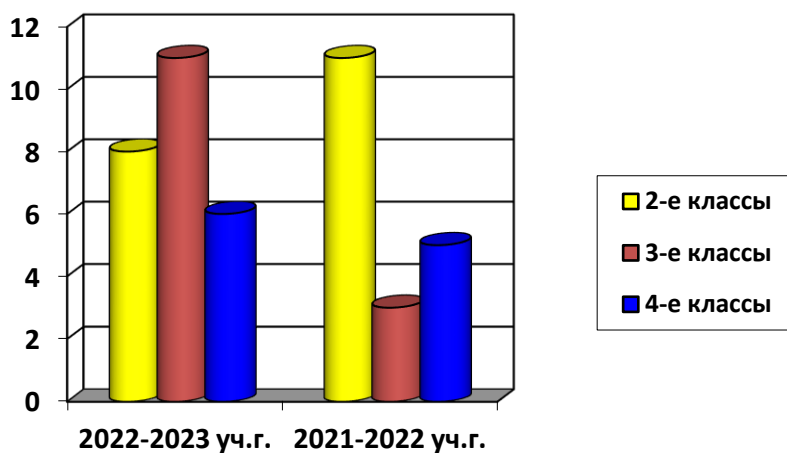
Количество отличников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1 человека во 2-4 классах.

Учатся на «4» и «5»



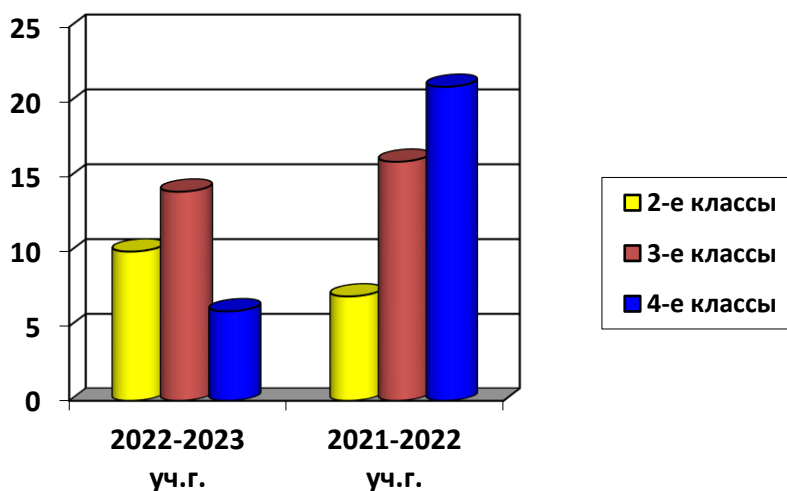
Увеличилось количество детей, обучающихся на «4» и «5» на в 2022-2023 учебном году уменьшилось на 22, по сравнению с прошлым учебным годом.

Учатся с 1 «4»



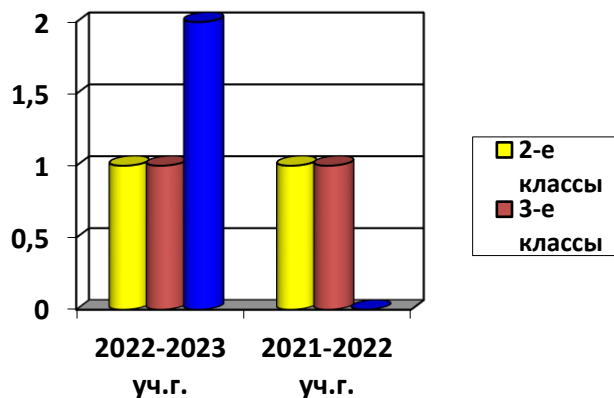
Количество обучающихся с 1 «4» в 2022-2023 уч.г. увеличилось на 4 человек по сравнению с 2021-2022 уч.г.

Учатся с 1 «3»



Количество обучающихся с 1 «3» увеличилось на 11 учащихся по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом – 41 человека.

Не успевают



Решили: оставить на повторное обучение по итогам начальной школы, как не освоивших программу начальной школы 4 учащихся.

Выводы: методическому объединению учителей начальных классов провести анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов. Составить график ликвидации академической задолженности учащимися по отдельным предметам за 2022-2023 учебный год и ознакомить с ним родителей. «За отличные успехи в учении» обучающимся 2-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года «Похвальными листами» награждены 18 обучающихся начальной школы. В соответствии с пунктом 26 части 1 статьи 34 Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 03.12.1999 N 1076 (ред. от 06.05.2000, с изм. от 09.01.2007 и похвальном листе "За отличные успехи в учении», на основании Положения о порядке награждения похвальной грамотой «За особые успехи в учении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» (Протокол педагогического совета № 14 от 20 мая 2023 года) наградить похвальным листом «За отличные успехи в учении» имеющих по всем предметам учебного плана, излучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «отлично»:

В течение 2022-2023 учебного года по заявлению родителей получали образование в форме семейного образования 3 человека.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь ст. 17 п.8 ч.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ закрепляющим право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, с Положением об организации получения начального, общего и полного образования в форме семейного образования считать окончивших 2 класс в форме семейного образования (по итогам 2022/2023 учебного года). В 2022-2023 учебном году согласно ВШК на 2022-2023 уч.год во 2-4 классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Цель – проверка знаний и умений обучающихся по данным предметам. Проверка навыков письма под диктовку, умение применять правила на письме, выполнять грамматические задания, согласно пройденному материалу; работать со словами с непроверяемыми орфограммами. Во 2-х классах – сформированность навыков письма, умение списывать с печатного текста, работа с деформированным текстом. А также умение оформлять и решать задачи, находить корень уравнения, выполнять порядок действий, устные и письменные вычислительные навыки, переводить единицы измерения и сравнивать их, находить площадь и периметр прямоугольника.

Так же в 2022-2023 учебном году, согласно плану ВШК и Локальному акту МАОУ гимназии №54 в начальной школе проводился внутришкольный контроль по основным предметам: русский язык и математика.

Проведены контрольные словарные и математические диктанты.

Цель проверки: определить уровень знаний написания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением в корне слова во 2,3,4 –х классах.

Словарные слова определены программой и включены в «Словарь» учебников 2-4 классов. Работа над словарными словами должна проводиться ежедневно, контрольный диктант в контрольных тетрадях пишется по плану календарно-тематического планирования.

Активизация словаря – одна из важнейших линий словарной работы на уроках. Следовательно, учитель должен предусматривать специальные задания по активизации, требующие систематической ежедневной опоры на читаемые тексты, на наблюдения, на те слова, с которыми уже проводилась работа по углублению их понимания, по уточнению значения. Согласно программным требованиям необходимо применять следующие формы активизации словаря: составление словосочетания с нужным словом, составление предложений с заданными словами. Близкий к тексту пересказ с использованием важнейшей лексики оригинала (выборный, сжатый, творческий). Рассказы по

наблюдениям с использованием так называемых «опорных» слов. Таким образом, суть словарной работы в том, чтобы слово было школьником правильно воспринято в тексте, понятно со всеми его оттенками и усвоено, т.е. вошло бы в его словарь, и воспроизводилось в нужных обстоятельствах, чтобы оно прошло через упражнения, в которых углубляется его понимание и подготавливается его правильное употребление и, наконец, чтобы оно было употреблено школьником самостоятельно, в нужной ситуации. По результатам выполнения математического диктанта низкий результат качества среди 2-4-х классов слабо выполняли работу на протяжении учебного года 3 «А» классе (учитель Григоряну Е.В.), в 2 «Г» классе (учитель Храмова А.А.), в 4 «В» классе (учитель Евликова Т.А.), в 4 «Г» классе (учитель Восьмак Н.П.).

Вывод: учителям Григоряну Е.В., Храмовой А.А., Евликовой Т.А., Восьмак Н.П. скорректировать работу по изучению словарных слов на уроках русского языка и работу с устным счетом на уроках математики и изучении словарных слов на уроках русского языка.

В 4 классах прошла итоговая аттестация обучающихся согласно Уставу МАОУ гимназии №54. Аттестация проходила по предметам: русский язык (письменно, устно), математика (письменно), английский язык (устно и письменно).

С 2023 года решением ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, на основании Протокола №1 от 11.01.2022 года заседания кафедры начального образования и Приказа ГБОУ ИРО №150 от 05.03.2022 года начала работу новая стажировочная площадка «Развитие функциональной грамотности на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель стажировочной площадки - создать организационно-методические условия для внедрения в педагогическую практику эффективных инструментов формирования и развития навыка смыслового чтения на уроках математики. Научить ученика учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике.

Задачи:

- создать условия для развития навыков учащихся, в том числе навыков применения различных форм, технологий и методов обучения и воспитания на уроках математики;
- научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение заданий;
- научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В декабре 2022 года прошло заседание МО учителей начальных классов, целью которого являлось планирование графика мероприятий в рамках стажировочной площадки. Следующим этапом стало обсуждение и разработка плана работы стажировочной площадки, планирование семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

На следующем этапе стажировочной площадки в январе 2023 года прошел методический семинар в рамках предстоящей Недели открытых уроков в начальной школе «Обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника на уроках математики» с рассмотрением фрагментов уроков и применением к ним технологии смыслового чтения через чтение и письмо на уроках математики. В январе-марте 2023 г. в гимназии планируется подготовка к серии открытых уроков и занятий внеурочной

деятельности с 1 по 4 класс с использованием технологии смыслового чтения через чтение и письмо на уроках математики.

На сегодняшний день для реализации намеченного плана инновационной площадки кабинеты оборудованы интерактивными досками, имеется система голосования для экспресс-проверки знаний учащихся, наличие в библиотеке словарей для уроков русского языка и литературы, опытно-экспериментальное обеспечение для уроков окружающего мира, наличие разработанных тестов и тренажеров, способствующих повышению уровня функциональной грамотности.

А Н А Л И З учебно-воспитательной работы в 5-8 классах МАОУ гимназии № 54 в 2022-2023 учебном году

Основная цель учебно-воспитательного процесса:
формирование образовательной среды гимназии, обеспечивающей повышение качества образования в ходе реализации стандартов второго поколения.
На конец учебного года в 5-8 классах обучались **438** учащихся.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5А	96,2	33,8
5Б	100,0	44,8
5В	100,0	44,0
5Г	100,0	34,6
6А	100,0	46,7
6Б	100,0	34,6
6В	96,7	40,0
6Г	89,7	31,0
7А	90,9	31,8
7Б	100,0	24,1
7В	92,9	39,3
7Г	89,7	13,8
8А	100,0	48,0
8Б	93,8	50,0
8В	88,0	16,0
8Г	85,2	7,4
5-9 кл.	89,5	33,8

Необходимо обратить внимание на низкое качество знаний в 7Б, 7Г, 8В, 8Г классах.

Высокие показатели качества в 5Б, 6А, 8А, 8Б.

% качества обучения - **33,8%**, что ниже показателя предыдущего года - 38,7%.

Абсолютная успеваемость - **89,5%**, что ниже показателя предыдущего года - 96,2%.

Средний балл по всем предметам по 5-8 классам

	5 А	5 Б	5 В	5 Г	6 А	6 Б	6 В	6 Г	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 а	8 Б	8 В	8 Г
Ср. балл по всем предметам	4,06	4,44	4,25	4,12	4,29	4,19	4,28	3,97	4,12	4,19	4,12	3,9	4,23	4,42	4,11	3,85

Самый высокий средний балл по всем предметам в 5Б, 6В, 7Б, 8Б.

Наименьший средний балл в 7Г, 8Г.

На протяжении I полугодия 2022-2023 учебного года проводился мониторинг уровня знаний учащихся программного материала по русскому языку (стартовый контроль в виде административной контрольной работы). Анализ проведения административных контрольных работ (АКР) отражен в справках ВШК текущего учебного года.

Гимназия приняла участие в мониторинге качества подготовки обучающихся (далее - мониторинг) в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) для 5-9 классов по программе предыдущего учебного года классов в сентябре-октябре 2022 года и апреле - мае 2023 года, для 11 классов в марте 2023 года. Цель мониторинга – обеспечить эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. Проведены и проверены **32** ВПР по утвержденному графику в 2023 году. (Подробный анализ см. в Анализе результатов ВПР по математике и русскому языку в 4, 5-8 классах 2023 года (весна).

Организовано **индивидуальное обучение на дому** по медицинским показаниям 2 обучающихся. Составлены индивидуальные учебные планы и программы индивидуального обучения по предметам, расписание учебных занятий на дому было составлено по дням и часам, велась и проверялись электронные журналы.

Ликвидация академической задолженности проводилась в октябре и ноябре-декабре, составлены все необходимые документы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось:

- соответствие рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для 5-9х классов требованиям ФГОС ООО, и 10-11-х классов требованиям ФГОС СОО.
- выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела);

Проводился постоянный мониторинг выставления оценок, заполнения тем и домашних заданий в АИС СГО. Собрана информация о внесении необходимых изменений после закрытия электронного журнала.

Проведен анализ выполнения программ учебных предметов и курсов за 2022 -2023 учебный год - программы выполнены в полном объеме (см. справка ВШК).

В течение учебного года подготовлены статистические отчеты: ОО-1 и по питанию для Роспотребнадзора (ежемесячно).

Для обучающихся, условно переведенным в следующий класс по итогам 2022-2-23 учебного года - 26 обучающихся 43-10 классов подготовлены графики и планы по ликвидации задолженности проведено ознакомление родителей с ними под подпись

Осуществлялся контроль за графиком дежурства администрации.

ЕГЭ/ОГЭ

Сформирована база работников ППЭ ЕГЭ с проверкой эл. почт, ГЭК ЕГЭ и ОГЭ, экспертов предметных комиссий

Питание

1. Мониторинг питания детей ДНР/ЛНР и др.- по понедельникам
2. Ежедневный мониторинг
3. Работа с меню и фото для сайтов- ежедневно
4. Еженедельный мониторинг
5. Ежемесячный отчет
6. Ежемесячный отчет для Роспотребнадзора
7. Запросы по организации питания и выплатам компенсаций детям с ОВЗ и детям-инвалидам
8. Проверка сайта на актуальность размещения информации в соответствии с требованиями.
9. Составлен Паспорт пищеблока (в двух видах)

АНАЛИЗ

проведения промежуточной аттестации обучающихся

8-х и 10-х классах

МАОУ гимназии № 54 в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МАОУ гимназии № 54, календарным годовым графиком, приказом МАОУ гимназии №54 и планом ВШК на 2022-2023 учебный год была проведена промежуточная аттестация.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2022-2023 учебного года

Результаты экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (устно) в 8АБВГ

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
8А	25	0	4	14	7	84	100
8Б	30	3	13	12	2	47	90
8В	23	9	9	3	1	17,4	61
8Г	27	8	16	3	0	11	70
	100					40	80,25

Результаты экзамена по русскому языку (устно) в 10АБ

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
10А	20	5	9	5	1	30	75
10Б	22	9	10	3	0	13.6	59
	43					22	67

Результаты экзамена по геометрии (устно) в 8АБВК

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
8А	25	0	11	12	2	56	100
8Б	30	2	9	16	4	66	93
8В	29	2	11	9	2	39	65
8Г	27	0	22	5	0	18,5	100
	94					45	89,5

Результаты экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ/ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
письменно/устно) в 8БВК

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
8А	27	0	7	13	5	67	100
8Б	30	0	7	13	11	80	100
8В	29	0	11	10	3	45	100
						64	100

Результаты экзамена ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10АБ

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
10А	22	0	7	13	2	68	100
10Б	25	3	7	6	4	40	86
						54	93

Выводы: методическим объединениям учителей русского языка, иностранных языков, математики, обществоведческих наук провести анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 5-8-х, 10-х классов.

Анализ выполнения заданий ВПР в параллели 5-8 классах (в %) за 2022 - 2023 учебный год МАТЕМАТИКА

		2022 год												2023 год																	
О	О	№ всех заданий												№ всех заданий																	
		класс												класс																	
МАОУ гимназия № 54	4	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	1	2	3	4	.15	5.2	6.1	6.2	7	8	9	9.2	10	11	12
		89,13	89	84	65,2	45,7	29,4	92	92,39	60,9	56,5	84,78	58	58,15	93,48	9,24	93,02	88,37	84,3	56,98	82,56	56,98	96,51	83,72	61,63	59,88	54,65	53,49	72,67	90,7	27,33

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1,2- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - 89,13%;

3 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений -84%

6.1, 6.2- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами -92%

9.1- Овладение основами логического и алгоритмического мышления - 84,78

11- Овладение основами пространственного воображения -93,48%.

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

5.1 5.2- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение изображать геометрические фигуры - 29,4%

12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления: решение задач в 3-4 действия – 9,24%.

2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно: 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом) - 93,02%

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим

способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 84,3%

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 96,51%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -54,65%

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - 27,33%

		2022 год														2023 год															
О	О	класс	№ всех заданий														класс	№ всех заданий													
			МАОУ гимназия № 54	5	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10	11.1		11.2	12.1	12.2	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2
			86	20	70	23	77	76	60	7	44.5	40.5	95	73	58	56	26	11	86	69.7	43.43	21.21	83.84	15.66	66.67	40.91	91.92	86.87	16.16	68.69	69.7

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - 77

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. -73

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. – 7%

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». – 11%

2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений - 83,84%

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 91,92%

		2022 год														2023 год															
О	О	класс	№ всех заданий														класс	№ всех заданий													

МАОУ гимназия № 54	6	1	73,91
		2	47,83
		3	28,26
		4	58,7
		5	85,87
		6	85,87
		7	27,17
		8	50
		9	14,67
		10	67,39
		11	20,11
		12	43,48
		13	3,26
		6	1
2	70,86		
3	39,32		
4	55,49		
5	70,26		
6	78,44		
7	42,71		
8	66,67		
9	47,41		
10	66,07		
11	36,13		
12	49,5		
13	15,97		

2022год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число -73,91%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-85,875
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 85,87%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений -14,67%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 20,11%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 3,26%

2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - 80,24%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -78,44%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений -71,26%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -49,43%

2022 год	2023 год
----------	----------

О	О	класс	№ всех заданий																класс	№ всех заданий															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	МАОУ гимназия № 54	7	68,75	79,17	81,25	53,13	53,13	72,92	65,63	28,13	58,33	12,5	22,92	59,9	54,17	32,81	56,25	20,83	7	66,67	57,47	89,66	56,32	50,57	86,21	45,98	36,78	71,26	21,84	44,83	62,07	49,43	11,49	62,07	10,92

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 79,17 %

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 81,25%

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -72,92%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -36,78 %

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -21,84 %

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -11,49

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10,92 %

2023 год

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 89,66%

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -86,21%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 36,78 %

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 21.84%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -11,49%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10.92%

8 класс		№ всех заданий																		
задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
2022	85,86	49,49	86,87	71,72	33,33	84,85	80,81	55,05	40,4	17,17	45,45	20,2	24,24	88,89	1,52	77,78	56,57	17,17	4,55	10,1
2023	85,06	60,92	74,71	70,11	33,33	82,18	18,39	71,26	42,53	44,83	29,89	44,83	73,56	48,28	4,6	54,02	47,13	10,34	4,6	12,07

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 85,86%

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач 86,87

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -88,89

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -1,52%

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -17,17%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 4,55%

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -10,1%

2023 год

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 85,06%-

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов - 82,18%

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -86,87

задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 4,6%-

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 10,34%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10,34%

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -12,07%

Рекомендации для учителей математики:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,
- организовать сопутствующее повторение на уроках, по темам, вызвавшим затруднение при выполнении заданий;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
- развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач, развивать навыки геометрических построений.
- расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения

РУССКИЙ ЯЗЫК

2022 год																					
ОО	клас	№ всех заданий																			
МАОУ гимназия № 54	4	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
		58,52	78,02	64,1	89,01	75,46	61,54	61,54	62,64	77,66	74,73	91,21	67,03	70,33	63,74	72,53	60,44	51,1	89,01	48,35	29,67
	4	2023 год																			
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
		65,96	94,78	77,91	89,16	89,16	89,16	74,7	54,82	59,04	71,69	73,49	60,24	55,42	75,9	76,51	74,7	68,07	73,49	69,28	63,86

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

задания, с которыми учащиеся справились успешно:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -89,01%

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 91,21%

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи- 89,01%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 29,67%

2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии

с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 94,78%

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -89,16%

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи -89,16%.

-- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

Учащиеся успешно справились с заданиями на базовом уровне.

		2022 год																				
ОС	класс	№ всех заданий																				
МАОУ гимназия № 54	5	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
		71,36	60,52	93,2	52,75	62,46	29,13	51,46	78,16	69,58	46,12	46,6	35,92	53,4	39,81	50,97	30,1	38,35	65,53	37,86	81,55	71,36
	5	2023 год																				
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
		74,47	52,28	95,26	49,12	80,35	31,23	61,4	68,95	78,25	63,68	47,37	35,79	47,37	35,79	61,05	44,21	33,16	50	27,37	69,47	74,74

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка - 90,34%

2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. - 78,91%

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 81,52%

задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении: все учащиеся справились с заданиями на базовом уровне.

2023 год

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию -95,26%

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения -80,35%

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка-78,25%.

		2022 год																								
Ос	класс	№ всех заданий																								
		1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12	12,	13	13,	14	14,
МАОУ гимназия № 54	6	67,71	57,29	96,88	83,33	42,71	26,04	52,43	73,96	55,21	62,5	66,67	63,54	76,04	33,33	45,83	36,46	54,69	67,36	53,65	48,96	33,85	31,25	45,83	30,21	21,88
		2023 год																								
6	49,29	44,76	96,19	89,21	59,37	41,27	64,76	64,76	52,38	75,71	70,48	49,05	83,81	38,1	62,86	55,24	45,71	70,16	69,05	75,24	33,33	54,29	54,29	68,1	50	

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

-1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-96,88%

-2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -83,33%

-7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения -76,04%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -26,04%

7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения -33,33%

14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - 21,88%

2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения -89,21%

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)- 83,81%

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; -75,24%

- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения- 38,1%

2022 год

ОС	класс	№ всех заданий																								
		1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,	11,	12	13,	13,	14
МАОУ гимназия	7	62,76	39,12	96,94	58,84	44,9	43,54	49,66	50	36,73	53,06	57,14	69,9	17,35	55,1	38,78	83,16	43,88	47,96	76,53	71,43	46,26	64,29	50	40,82	82,14
		2023 год																								
	7	64,8	45,95	96,44	79,52	59,38	47,01	56,76	65,11	48,4	68,3	64,13	60,81	47,3	72,73	51,11	78,99	57,99	63,76	64,37	68,3	58,23	81,82	58,23	55,77	69,9

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -96,94%

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы - 83,16%

14. . Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 82,14 %

задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - 36,73%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи -17,35 %

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении -38,78%

		2022 год																										
ОС	класс	№ всех заданий																										
		1К	1К	1К	2К	2К	2К	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,	11,	12	13	14,	14,	15,	15,	16,	16,	17
МАОУ гимназия	8	53,03	36,03	93,43	76,77	46,13	54,21	75,76	29,97	68,69	14,48	70,2	46,97	58,08	72,73	60,61	91,92	59,09	43,43	74,75	57,58	62,63	52,53	84,85	35,86	63,64	51,52	84,85
		2023 год																										
	8	91,67	50	100	100	91,67	97,22	100	100	100	94,44	100	87,5	91,67	91,67	75	100	91,67	100	91,67	100	91,67	100	91,67	100	87,5	100	100

Анализ результатов выявил следующее:

2022 год

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -93,43%

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 91,92

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - 84,85%

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 84,85%

задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 14,48%

2023 год

- задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -100%

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 100%

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - 100%

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 100%

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -100%.

задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:

учащиеся справились успешно с заданиями на базовом уровне.

Рекомендации для учителей русского языка:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, по темам, вызвавшим затруднение при выполнении заданий;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- учить проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- учить правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания;. опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2022-2023 учебного ГОДА 9-е классы

В государственной (итоговой) аттестации ОГЭ за курс основной общей школы приняли участие **108** выпускник (107 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 выпускник получил аттестат по результатам промежуточной аттестации).

Оставлены на повторное обучение 6 обучающихся.

Аттестат особого образца получили 6 выпускников:

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) – 107 обучающихся в форме ОГЭ, предметы по выбору сдавали -107 обучающихся.

Допуском к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году является собеседование по русскому языку. 100% учащихся получили «зачет»

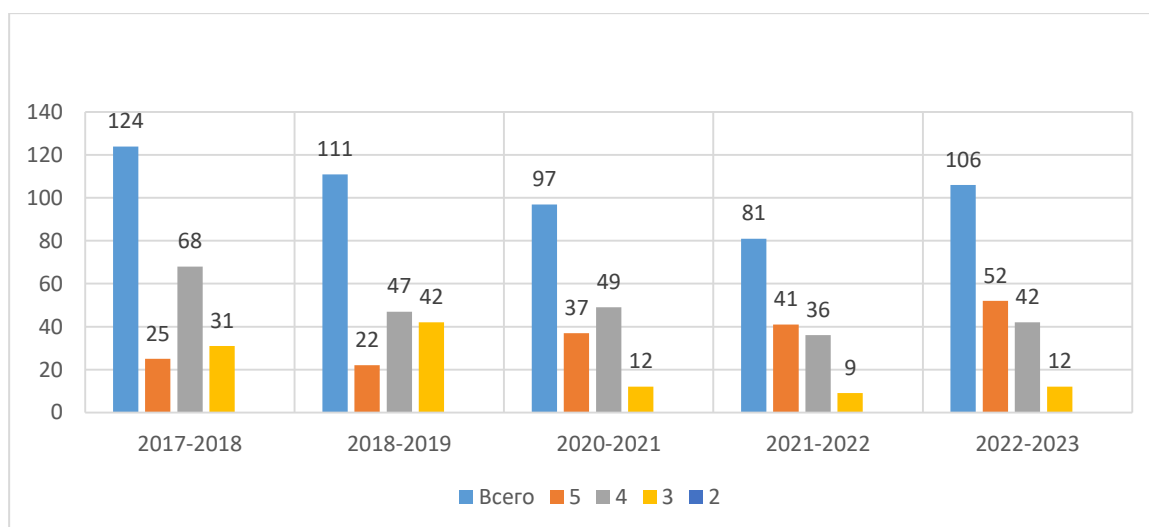
Письменный экзамен по русскому языку.

Класс	Всего сдавали	Экзаменационные оценки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	% «5», «4»
9А	26	7	12	7	0	73,0
9Б	30	19	10	1	0	96,6
9В	24	11	9	4	0	83,3
9К	26	15	11	0	0	100
ИТОГ	106	52	42	12	0	88,23

Русский язык

класс	кол-во	Средняя оценка	балл	5	4	3	2	качество
9-А	26	27,46	4	7	12	7	0	73,0
9-Б	30	29,86	4,6	19	10	1	0	96,6
9-В	24	28,45	4,3	11	9	4	0	83,3
9-К	26	29,5	4,57	15	11	0	0	100
	106	28,8	4,4	52	42	12	0	88,23

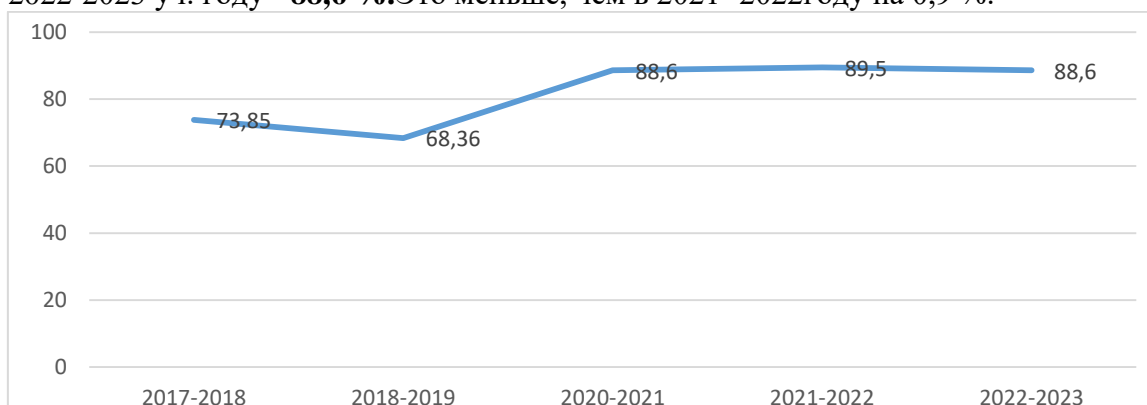
Диаграмма успеваемости учащихся 9-х классов за пять лет по русскому языку



**Сравнительный анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов за пять лет по русскому языку.**

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших их	Кол-во	% от числа сдавших их	Кол-во	% от числа сдавших их	Кол-во	% от числа сдавших их	
2017-2018	124	25	20,1	68	54,8	31	24,1	0	0	73,85
2018-2019	111	22	19,8	47	42,3	42	37,8	0	0	68,36
2020-2021	97	38	39,1	48	49,4	11	11,3	0	0	88,6
2021-2022	86	41	47,6	36	41,8	9	10,4	0	0	89,5
2022-2023	106	52	49	42	39,6	12	11,3	0	0	88,6

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатель успеваемости за 2022-2023г.-100 %, показатель обученности (качество) составляет в 2022-2023 уч. году - **88,6 %**. Это меньше, чем в 2021 -2022 году на 0,9 %.



Письменный экзамен по математике

Класс	Всего сдавали	Экзаменационные оценки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	% «5», «4»
9А	26	3	7	16	0	38,4
9Б	30	8	15	7	0	76,6
9В	24	1	15	8	0	66,6
9К	27	5	13	10	0	66,6
Итого	107	17	50	40	0	61,02

**Сравнительный анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов за последние пять лет по математике.**

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2016-2017	107	19	17,7	60	56	29	22,4	0	0	71,5
2017-2018	124	14	11,2	65	52,4	42	33,8	3	0	60,8
2018-2019	111	15	13,6	70	63,6	23	20,9	2	0	79,92
2020-2021	95	12	12,6	43	45,5	34	35,7	1	0,1	57,8
2021-2022	81	2	2,4	36	44	41	50,6	1	0,1	34,8
2022-2023	106	17	16,0	50	47,1	39	36,7	0	0	63,2

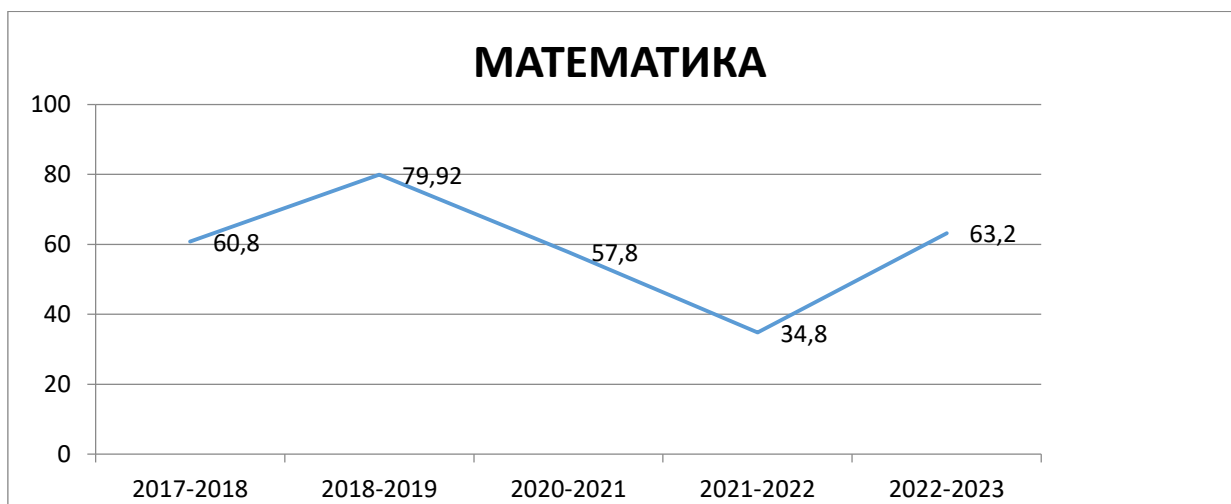
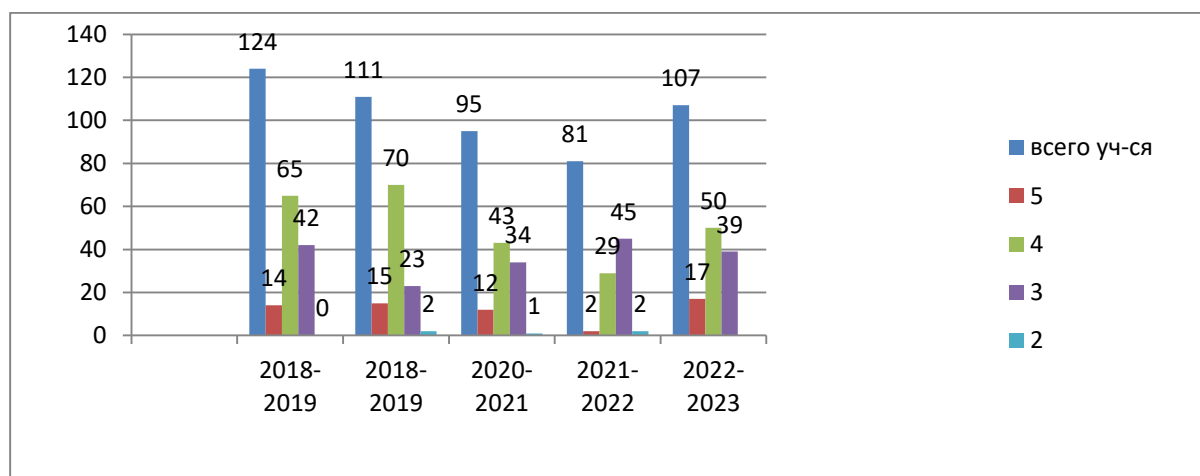


Диаграмма успеваемости учащихся 9-х классов по математике за пять лет.

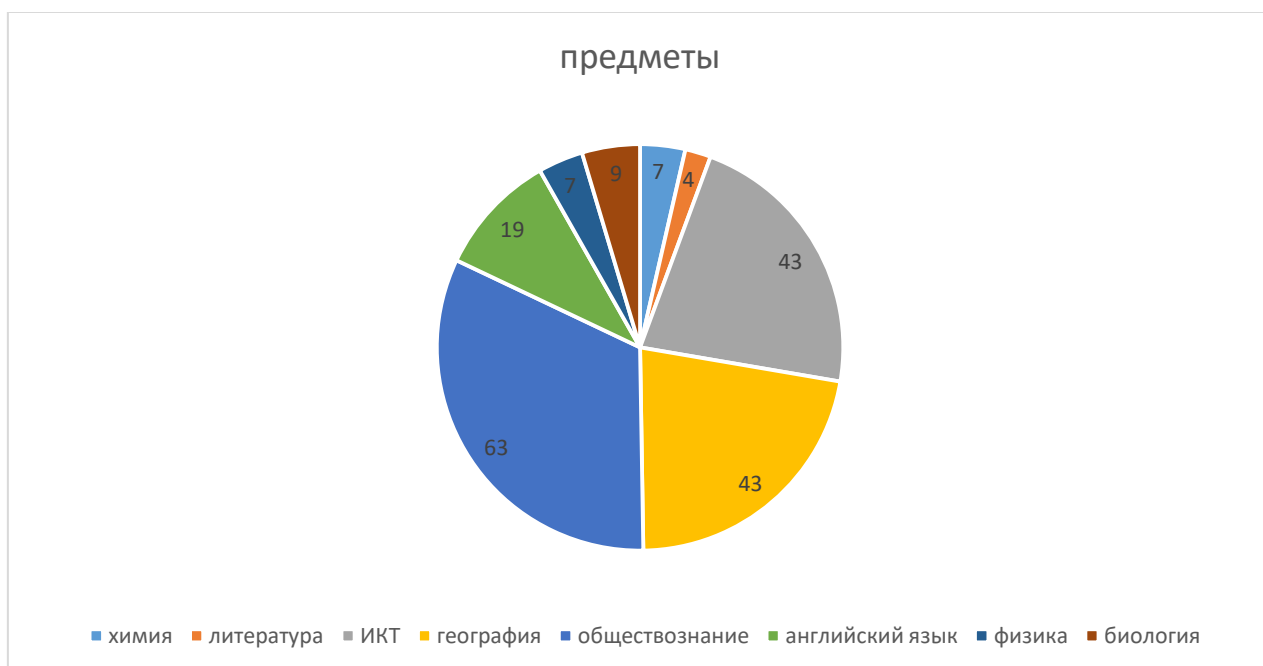


Из диаграммы видно, что количество «5» уменьшилось с 12 до 2, а количество «4» уменьшилось с 43 до 29. Поэтому качество знания уменьшилось на 22,4%.

Методическому объединению учителей математики следует проанализировать результаты ОГЭ и провести работу по усилению подготовки, учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Особое внимание необходимо уделить одарённым обучающимся.

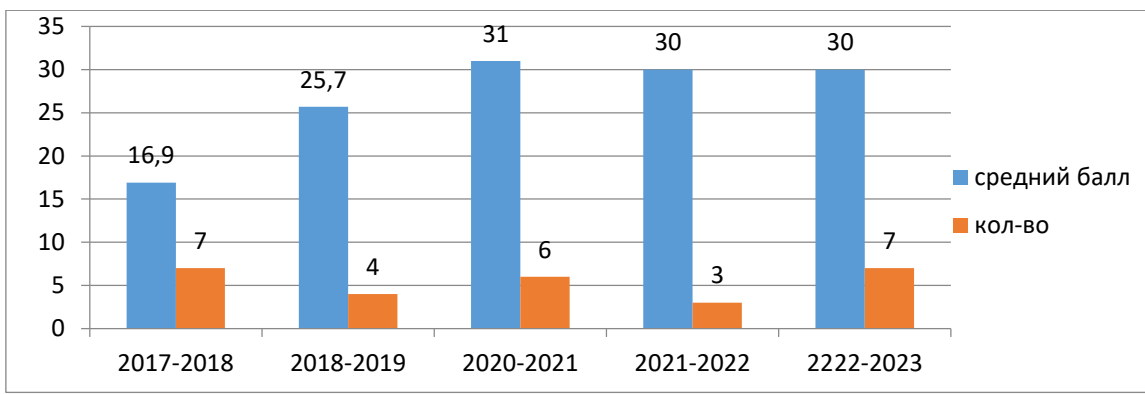
Предметы по выбору

	химия	Литература	ИКТ	География	обществознание	Английский язык	физика	биология
9-А	0	1	10	18	15	2	1	2
9-Б	3	2	13	9	19	8	2	2
9-В	1	2	9	7	15	3	2	4
9-К	3	0	12	8	14	6	2	2
	7	5	44	42	63	19	7	10



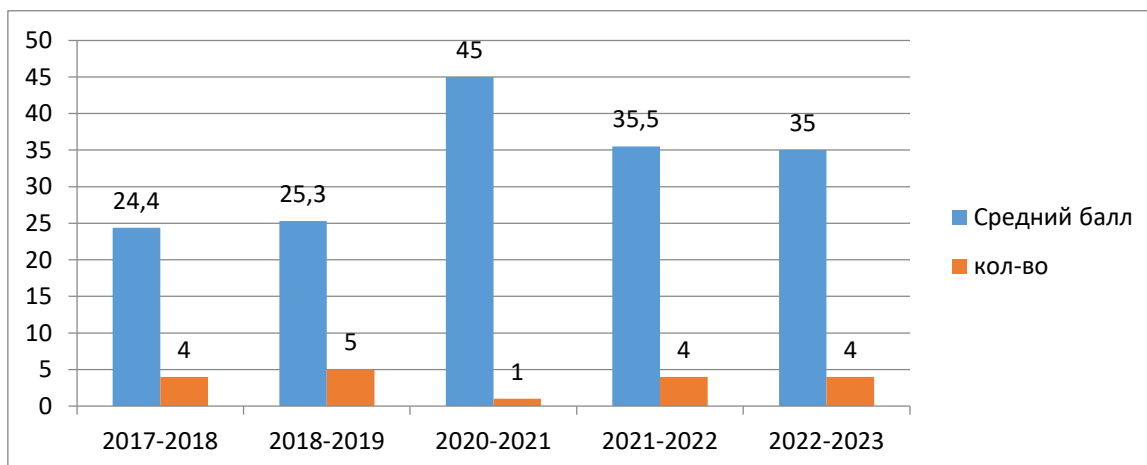
Химия

класс	кол-во	Средняя оценка	балл	5	4	3	2	качество
9-Б	3	33,3	4,6	2	1	0	0	100
9-В	1	30	4,5	1	2	0	0	100
9-К	3	25,5	4	2	0	1	0	66,6
	7	30	4,5	5	3	1	0	88,8



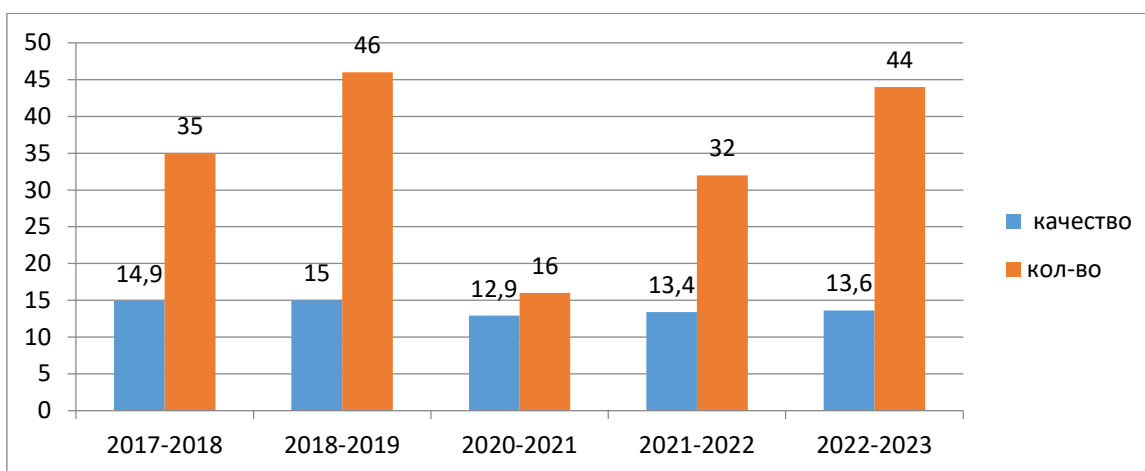
Литература

класс	кол-во	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	1	37	5	1	0	0	0	100
9-Б	1	23	3	0	0	1	0	0
9-В	2	40	5	2	0	0	0	100
9-К	0	0	0	0	0	0	0	0
	4	35	4,5	3	0	1	0	83,3



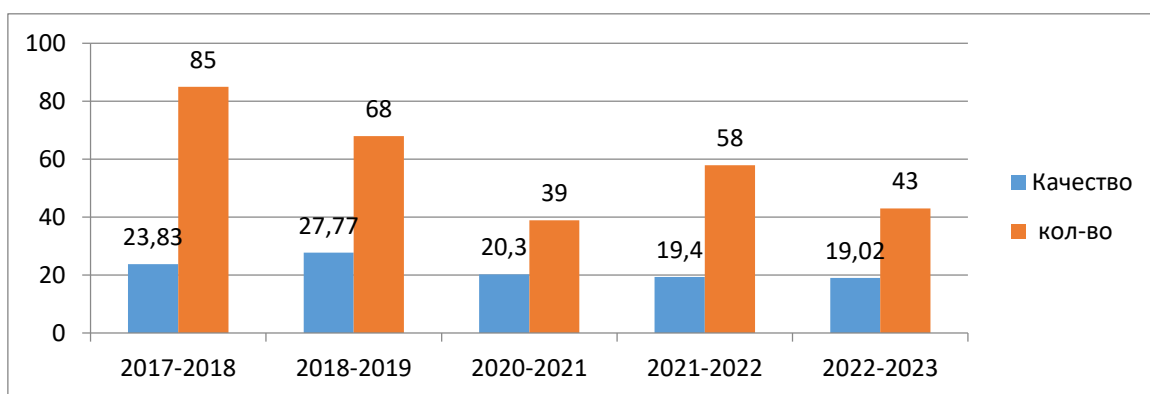
Информатика

класс	кол-во	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9 А,	10	12,1	3,9	0	9	1	0	90
9Б	13	14,6	4,3	4	9	0	0	100
9В	9	14,4	4,2	2	7	0	0	100
9Г	12	13,5	4,1	3	8	1	0	91,6
	44	13,6	4,1	9	33	2	0	95,4



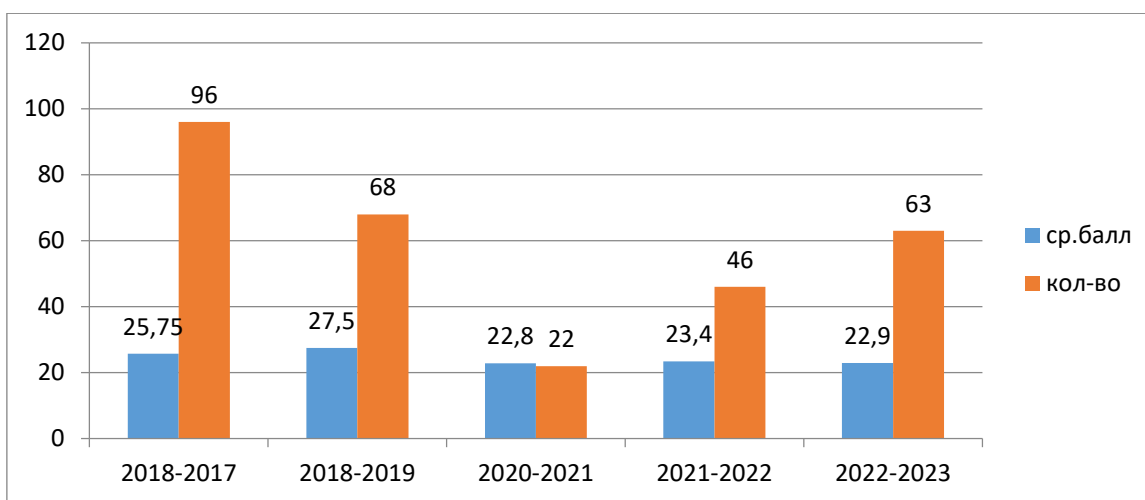
География

класс	кол-во	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	18	16,42	3,15	0	4	11	3	
9-Б	10	20,8	3,8	3	4	3		
9-В	7	19,28	3,57	0	4	3		
9-К	8	19,5	3,6	2	2	3	1	
	43	19,02	3,56	5	14	20	4	



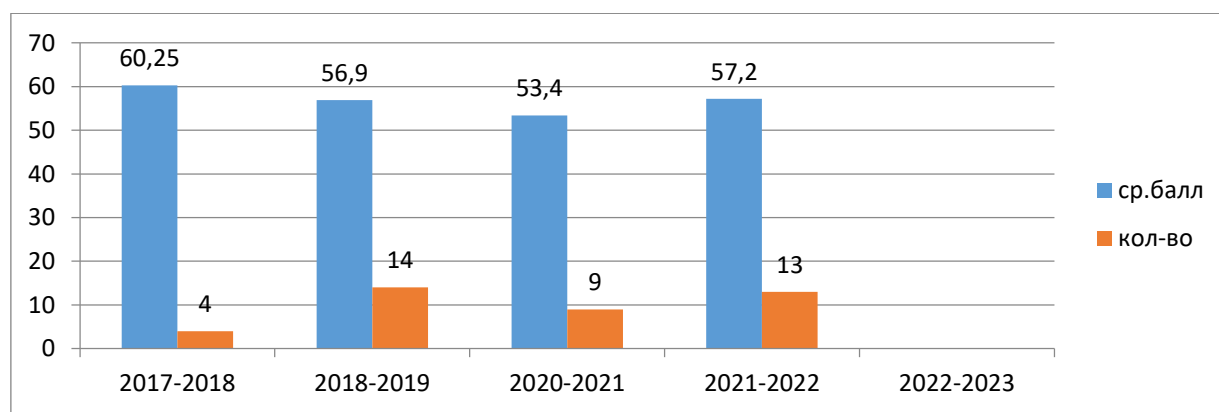
Обществознание

класс	кол-во	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	7	19,46	3,1	0	2	13	0	
9-Б	19	26,31	3,8	2	12	5	0	
9-В	15	24,86	3,73	1	9	5	0	
9-Г	12	21,0	3,2	3	5	7	0	
	63	22,9	3,47	6	28	30	0	



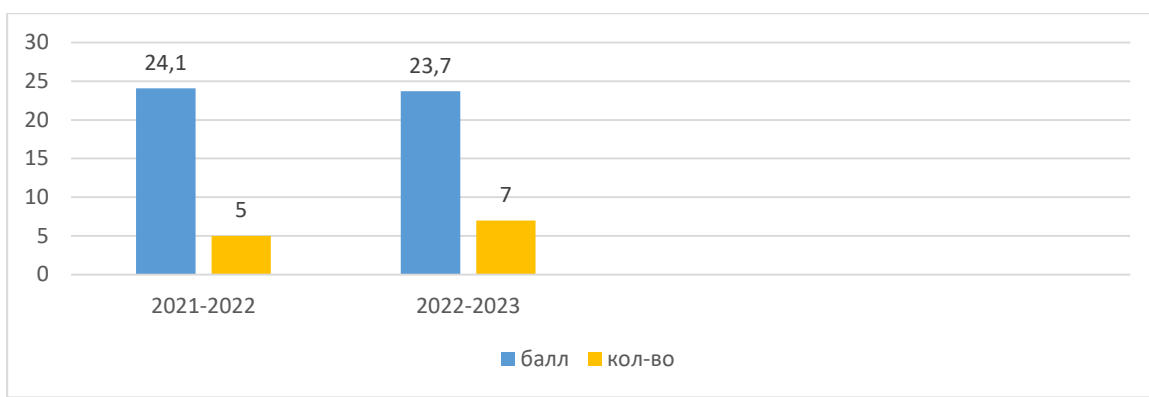
Английский язык

класс	кол-во	средний балл	средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	2	46,5	4	0	2	0	0	100
9-Б	8	48,3	3,7	2	3	2	1	62,5
9-В	3	60,3	4,6	2	1	0	0	100
9-К	6	51,3	4	1	4	1	0	83,3
итог	19			5	10	3	1	



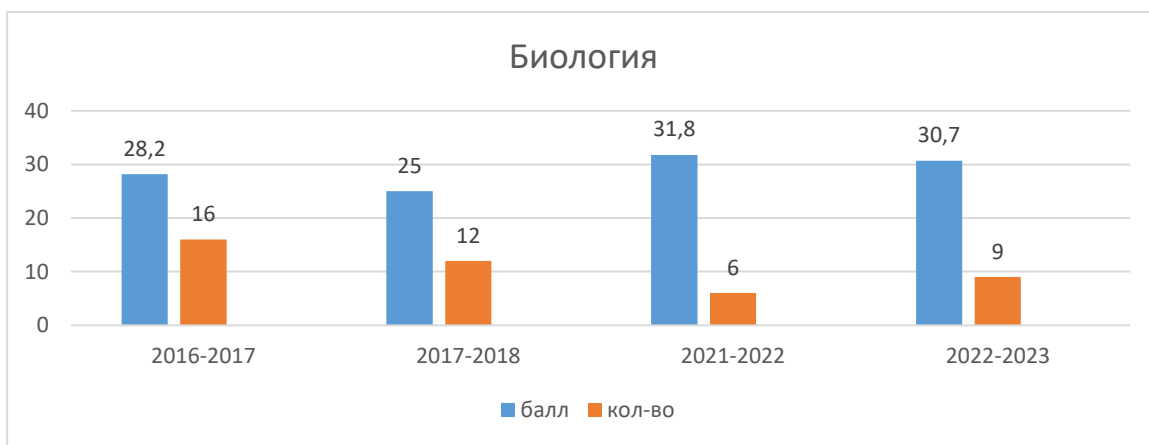
Физика

класс	кол-во	средний балл	средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	1	23	3	0	0	1	0	0
9-Б	2	24,5	3,5	0	1	1	0	50
9-В	2	23	3,5	0	1	1	0	50
9-К	2	24,5	3,5	0	1	1	0	50
	7	23,7	3,3	0	3	4	0	



Биология

класс	кол-во	средний балл	Средняя оценка	5	4	3	2	качество
9-А	2	27,5	3,5	0	1	1	0	50
9-Б	1	33	4	0	1	0	0	100
9-В	3	33,6	3,3	0	1	2	0	33
9-К	3	29	3,6	0	2	1	0	66
	9	30,7	3,6	0	5	4	0	62.25



Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили все 107 обучающихся.
2. По сравнению с прошлым годом качество знаний по математике упало на 22,4 %, а по русскому языку увеличилось на 1,1%.
3. Учителям математики проанализировать результаты, обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения при выполнении работы, усилить работу с обучающимися испытывающими трудности по предметам.
4. Руководителям МО взять под контроль сложные вопросы при подготовке к ОГЭ, составить планы работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 2022-2023 ГОДА 11 классы

В государственной (итоговой) аттестации за курс среднего основного образования принимали участие 40 выпускников (39 выпускников, обучающихся очно и 1 экстернат) 11-х классов.

Награждены аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» - 11 обучающихся:

11-А класс: Акимова Ольга, Басенко Михаил, Павлова Ирина

11-Б класс: Жур Василий, Долженко Софья, Маханов Аристарх, Савченко Семен, Тынянова Ульяна

Первый этап допуска к итоговой аттестации является итоговое сочинение. «Зачет» получили 40 обучающихся.

Обучающимся было предложено 6 тем на выбор.

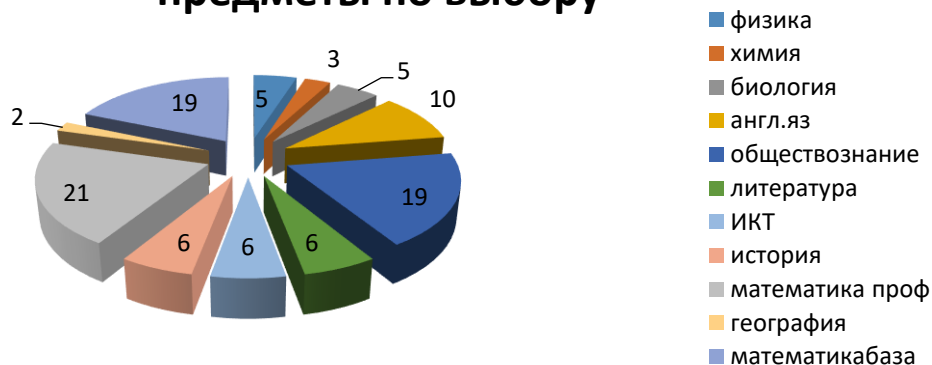
№ п/п	Темы сочинения.
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?
210	Что такое взаимопонимание?
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
409	В чём ценность исторического опыта?
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
609	Что делает человека подлинно счастливым?

Все обучающиеся получили «зачет».

Выбор предметов по выбору за курс среднего основного образования распределился следующим образом:

Класс	физика	география	химия	биология	история	англ.яз	обществознание	литература	ИКТ	Математика .профиль	Математикабаза
11-А	1	0	2	4	5	4	8	2	5	7	11
11-Б	4	2	1	1	1	6	10	4	1	13	8
Э							1			1	
итог	5	2	3	5	6	10	19	6	6	21	19

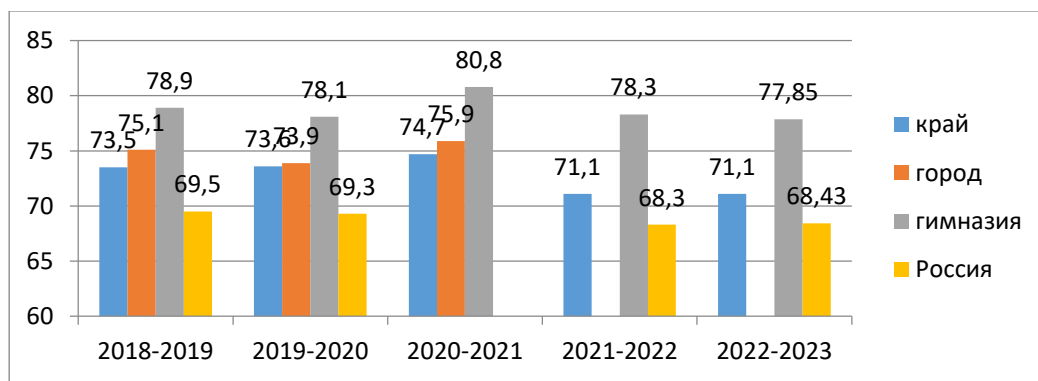
предметы по выбору



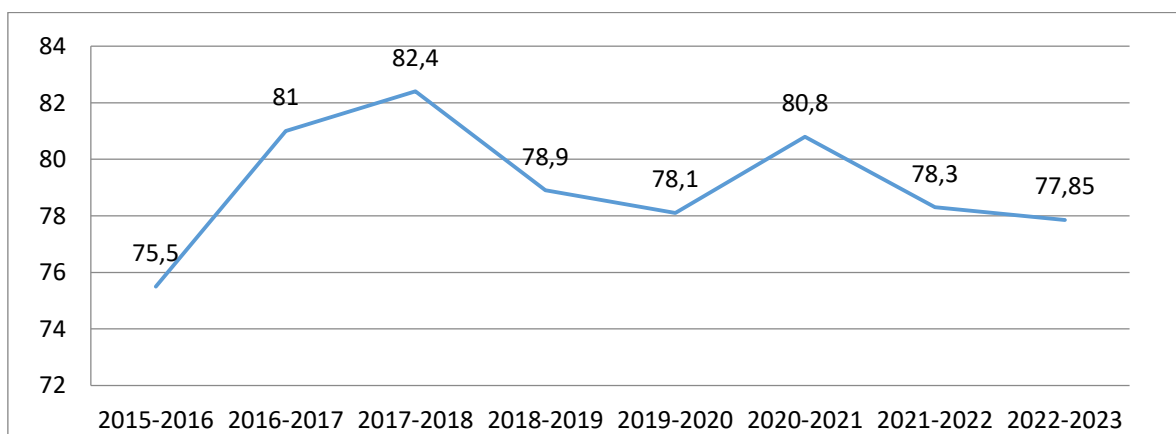
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 24 баллов	
11А	20	74,58		100
11Б	19	81,55		100
Э	1	66		100
	40	77,85		100

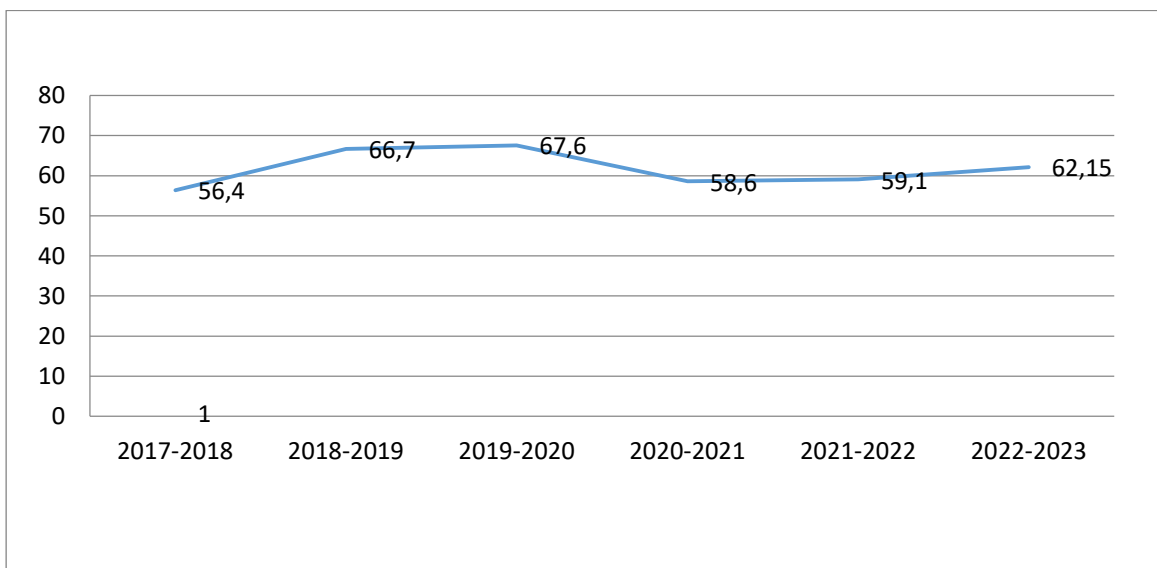
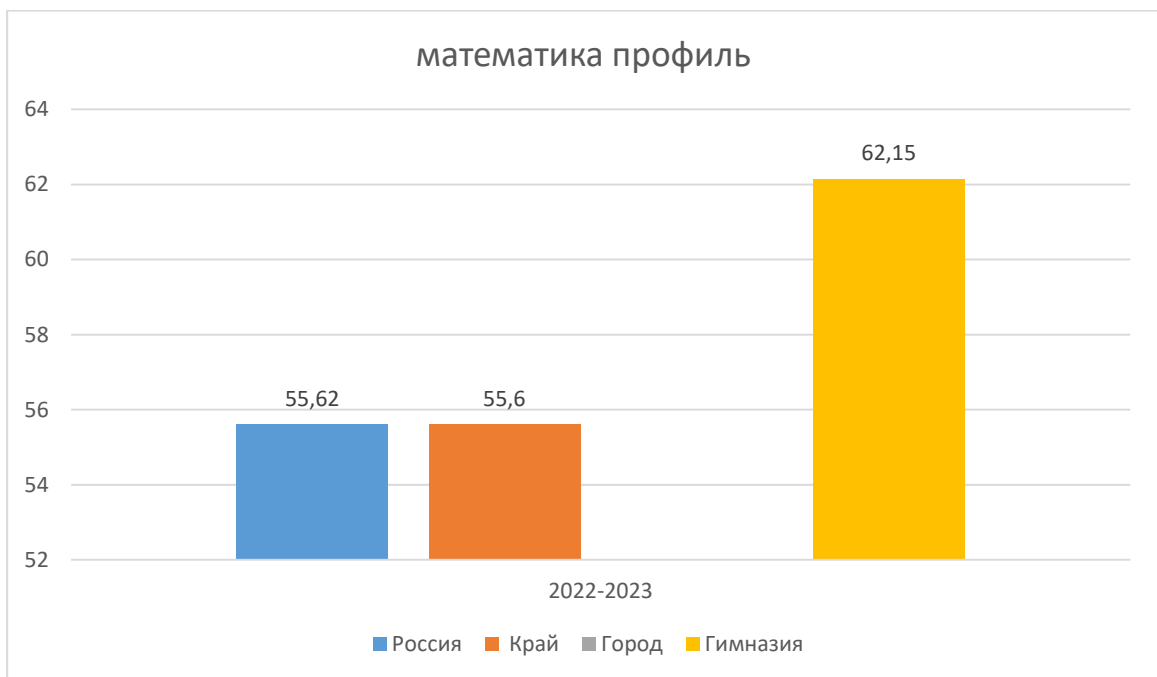


Русский язык



МАТЕМАТИКА (профильный уровень)(ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	не преодолели порог успешности- 27 балла	
11-А	7	60,57		
11-Б	13	63	1	
Э	1	34		
	13	62,15	1	



Математика (база)

класс	кол-во	средний балл	не преодолели порог успешности- 27 балла	
11-А	11	4,36	0	100
11-Б	8	4,9	0	100
11АБ	19	4,6	0	100



ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

предмет	к-во сдававших	% сдававших	Среднее краевой балл	средний балл по гимназии	минимальный балл, порог	число не перешедших порог,	наивысший балл по гимназии		
							балл	ученик	учитель
Обществознание	23	48,9	71,1	66,7	42	3	94		
История	6	15	57,6	55,8	32	0	88		
Физика	4	8,5	53,0	54,5	36	0	78		
Биология	7	14,8	51,6	49,0	36	0	69		
Литература	6	15	61,9	61,5	32	0	91		
							91		
Английский яз.	10	4	69,0	72,1	22	0	88		
Химия	3	7,5	62,7	82,3	36	0	100		
Информатика и ИКТ	4	8,5	60,3	71	42	0	85		
География	2	0,5		51,7	37	0	64		
Итог	60,8								

Рейтинг гимназии предметов по выбору

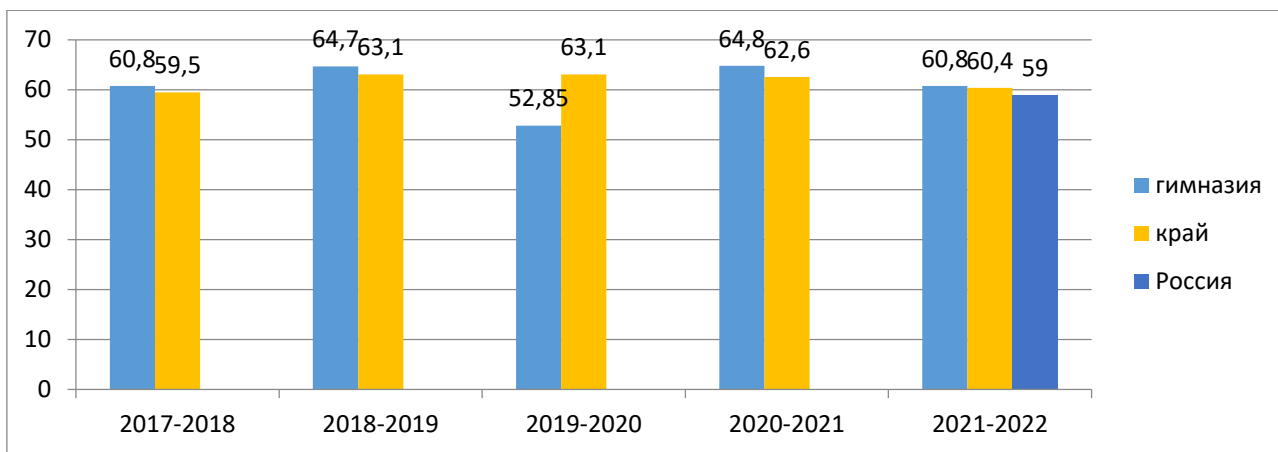
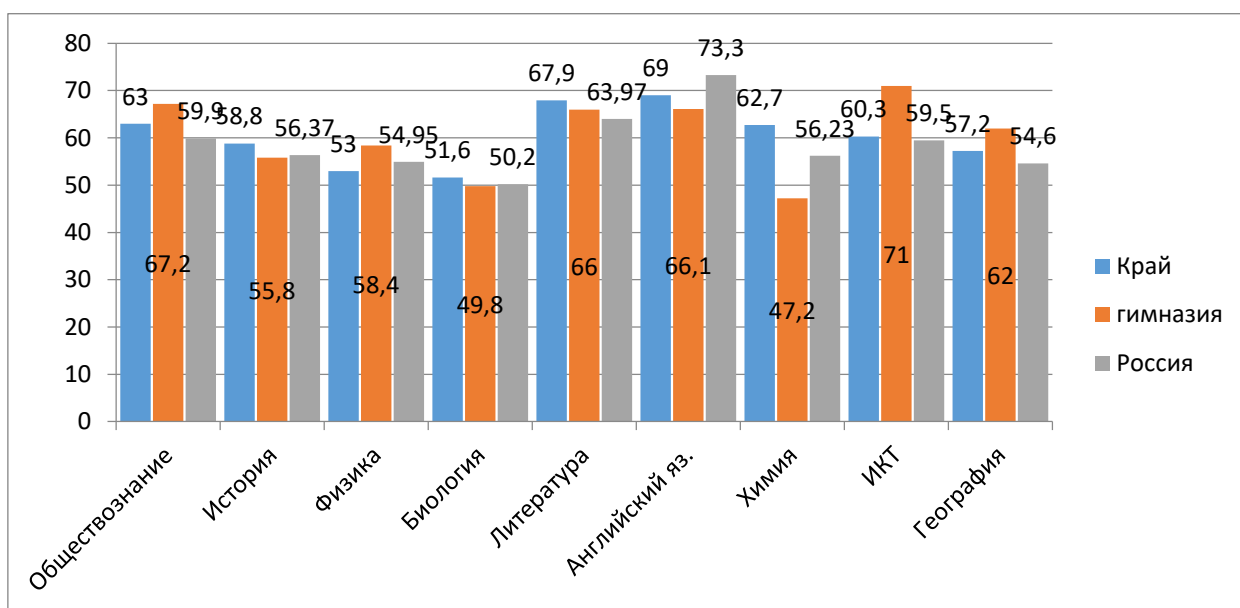


Диаграмма средний балл по краю и гимназии

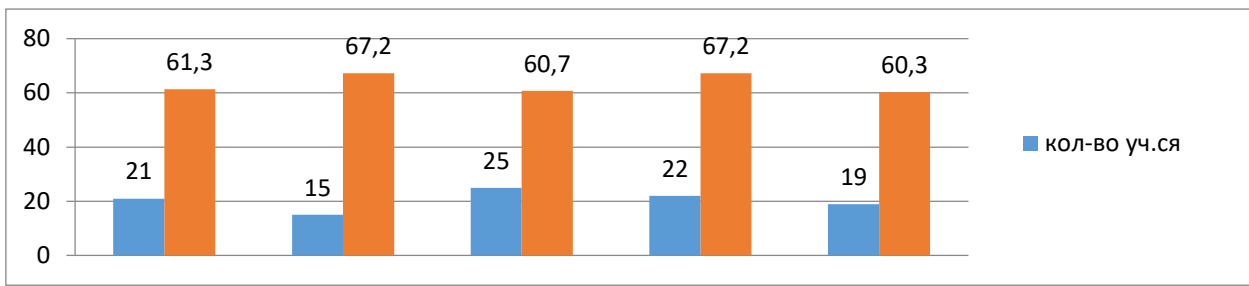


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 42 баллов	
11А,Б,	19	60,3	18	88%

Сравнительный результат по обществознанию за пять лет

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности 42 баллов (2020 год)	
2017-2018	26	65,5	26	100%
2018-2019	21	62	21	100%
2019-2020	15	67,2	15	100%
2020-2021	25	60,0	22	88%
2021-2022	22	67,2	19	88%
2022-2023	19	60,3	18	88%

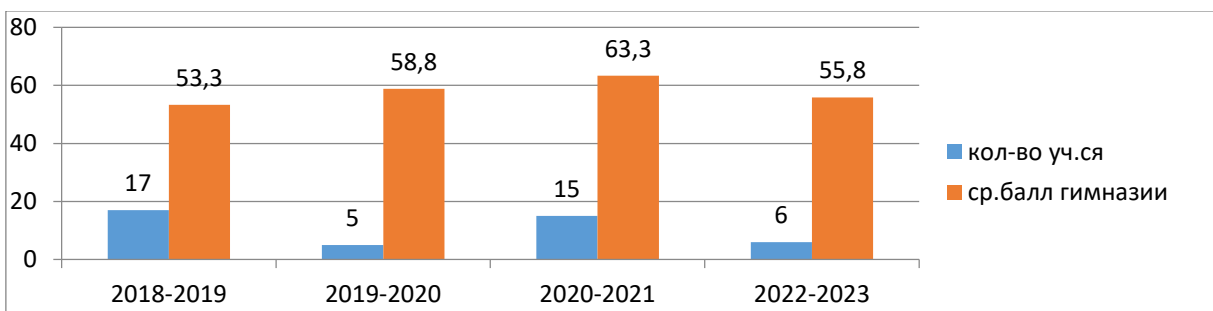


ИСТОРИЯ (ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 32 балла	
11А,Б,	6	55,8	6	100

Сравнительный результат по истории за пять лет

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 32 балла (2020 год)	
			кол-во	процент
2018-2019	17	53,3	17	100%
2019-2020	5	58,8	5	100%
2020-2021	15	63,3	15	100%
2021-2022	15	61,9	15	100%
2022-2023	6	55,8	6	100%

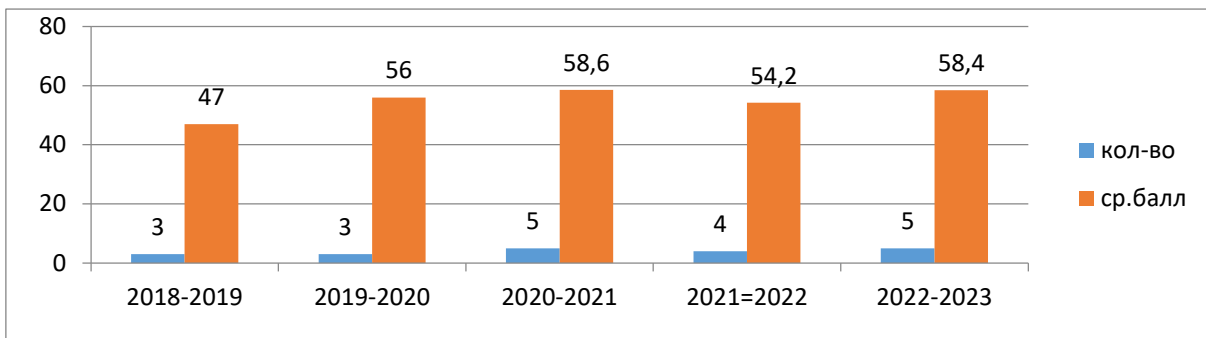


ФИЗИКА (ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36 балла	
11А,Б,	4	54,2	4	100%

Сравнительный результат по физике за пять лет

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36 балла (2020год)	
			кол-во	процент
2018-2019	2	47	1	98%
2019-2020	3	56	3	100%
2020-2021	5	58,6	5	100%
2021-2022	4	54,2	4	100%
2022-2023	5	58,4	5	100%

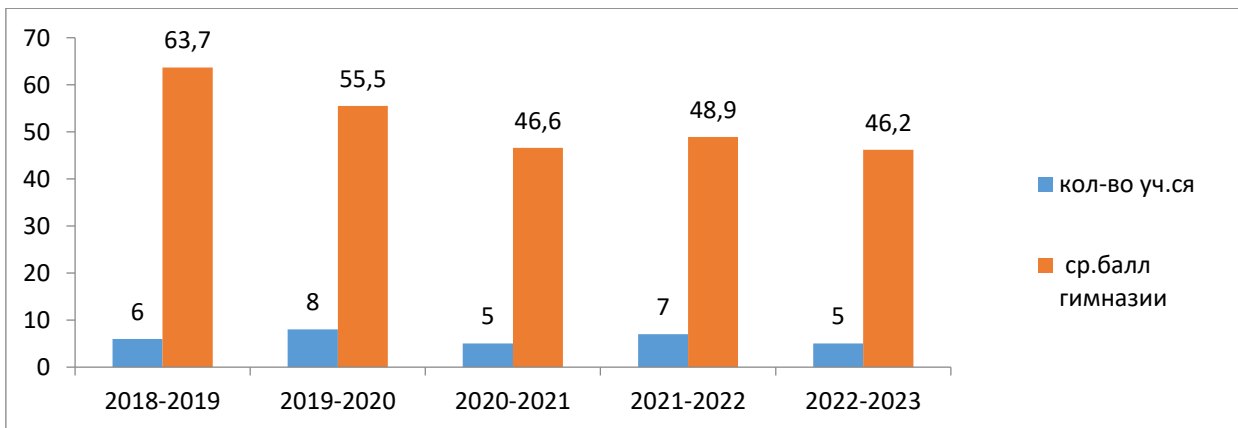


БИОЛОГИЯ (ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов	
11А,Б,	5	46,2	3	71,4

Сравнительный результат по биологии

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов (2019 год)	
2018-2019	6	63,7	6	100%
2019-2020	8	55,5	7	98%
2020-2021	5	46,6	4	98
2021-2022	7	48,9	7	100
2022-2023	5	46,2	3	71,4



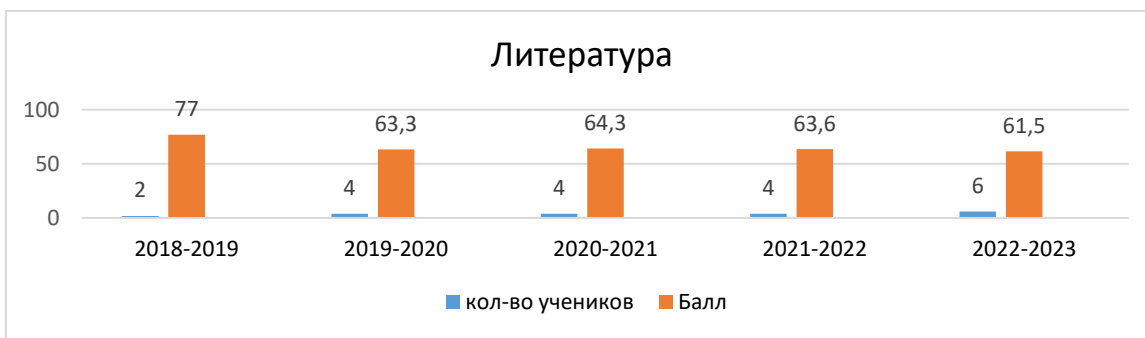
ЛИТЕРАТУРА (ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36 балла	
11	6	61,5		100

Сравнительный результат по литературе за пять года

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36 балла (2022 год)	
2018-2019	2	77,0	2	100%
2019-2020	4	63,0	4	100%

2020-2021	4	64,3	4	100
2021-2022	5	63,6	5	100
2022-2023	6	61,5	6	100

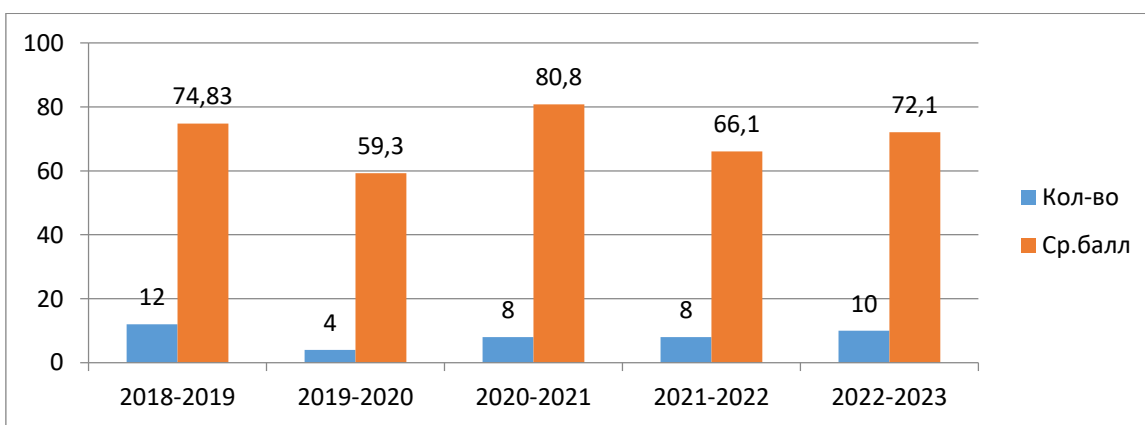


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 22 балла
11А.Б.	10	72,1	10 100%

Сравнительный результат по английскому языку за пять лет

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог 22 балла(2020 год)	
2017-2018	9	63,6	9	100%
2018-2019	12	74,83	12	100%
2019-2020	4	59,3	4	100%
2020-2021	8	80,8	8	100%
2021-2022	8	66,1	8	100%
2022-2023	10	72,1	10	100

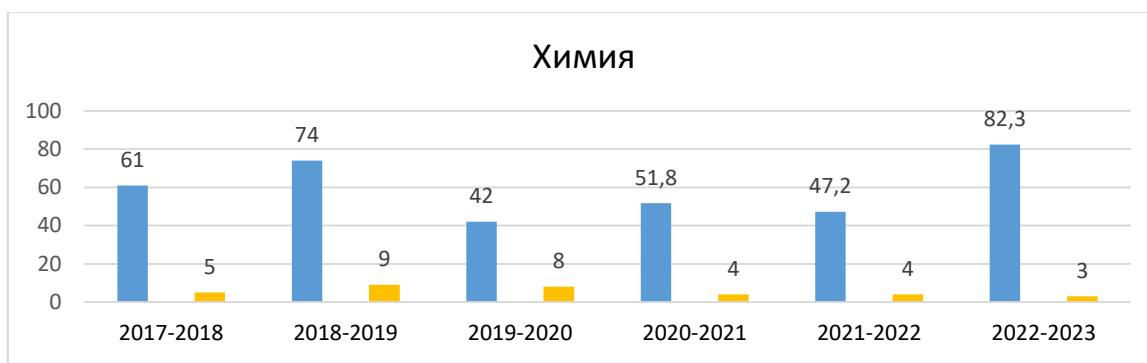


ХИМИЯ(ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36балла
11АБ	3	82,3	3 100

Сравнительный результат по химии за пять лет

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности-	
2018-2019	9	74	9	100%
2019-2020	8	42	6	75%
2020-2021	4	51,8	3	96%
2021-2022	4	47,2	4	100%
2022-2023	3	82,3	3	100%

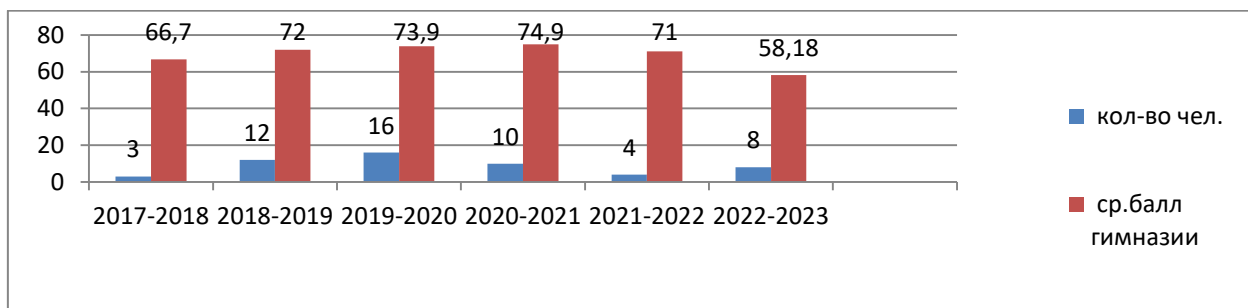


ИНФОРМАТИКА И ИКТ(ЕГЭ)

класс	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 40 баллов	
11 А,Б	8	58,18	8	100%

Сравнительный результат по информатике за пять лет

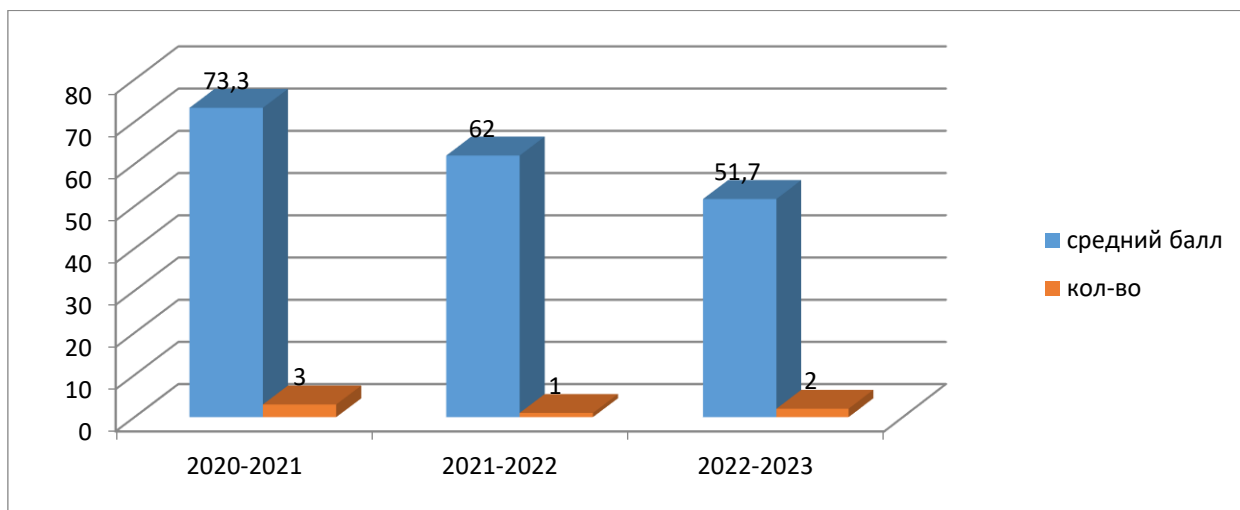
учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 36 баллов (2009 год) 41 балл (2010 год) 40 баллов (2019 год)	
2017-2018	3	66,7	3	100%
2018-2019	12	72	12	100%
2019-2020	16	73,9	16	100%
2020-2021	10	74,9	10	100
2021-2022	4	71,0	4	100
2022-2023	8	58,18	8	100



ГЕОГРАФИЯ (ЕГЭ)

Сравнительный результат по географии за 3 года

учебный год	кол-во	средний балл	преодолели порог успешности- 37 (баллов) 2021	
2020-2021	3	73,3	3	100
2021-2022	1	62	1	100
2022-2023	2	51,7	2	100

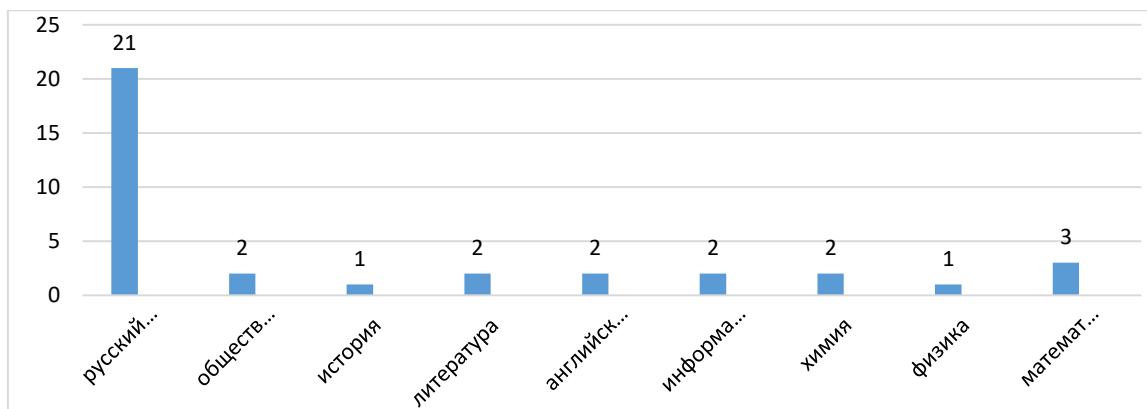


НЕ сдали экзамены в форме по краю и городу в форме ЕГЭ

Предметы	Кол- во выпускников сдававших экзаменов ЕГЭ	Край	Округ
Обществознание	9564	815	22
История	3328	87	2
Физика	3815	197	3
Биология	3934	600	17
Литература	1634	39	4
Английский язык	2840	17	0
Испанский язык	4	1	1
Химия	2704	267	10
Информатика и ИКТ	3079	426	22
Математика профиль	11288	511	15
Математика База	12667	188	7
Русский язык	23552	28	2
География	543	36	2

Выводы:

1. По результатам ЕГЭ 2023 года аттестаты о среднем основном образовании получили все обучающихся 40 выпускников. Аттестатами особого образца и «Золотой медалью» награждены - 9 обучающихся.
2. Средний балл по русскому языку 78,3 в этом году уменьшился на 2
3. Средний балл по математике (профильный уровень) составил- 59,1 средний балл по гимназии уменьшился на 7,15
4. Наивысший балл от 100 до 80 баллов получили 30 в прошлом году 2021-2022) -35 обучающийся:



из 35 обучающихся наивысшие балл по предметам получили:

4. Средний балл по предметам по выбору в 2022 году 60,8 – это ниже чем в 2021 на 4 балла.

Профильное обучение

Профильные классы ежегодно открываются в МАОУ гимназии с 2004 года. Они усиливает гуманитарную направленность гимназии и учитывают образовательные запросы учащихся и их родителей.

В 2021-2022 уч. году открыты 4 профильных класса: 2 социально-гуманитарной направленности, 2 гуманитарной направленности.

Особенности построения учебного плана класса социально-экономического профиля: усиление профиля происходит за счет **профильных предметов:**

- математика – 1 час;
- право – 2 часа;
- экономика – 2 часа и курсов по выбору.

Особенности построения учебного плана класса гуманитарного профиля: усиление профиля происходит за счет **профильных предметов:**

- русский язык – 1 час;
- история - 2 часа;
- право – 2 часа и курсов по выбору.

Предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся в гимназических классах: русский язык, обществознание усиливаются с 5 класса за счет увеличения количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана и введения спецкурсов «Практическая грамотность» и «Основы православной культуры» «Права человека», отражающих специфику содержания образования в гимназических классах.

Элективные курсы в профильных классах в 2022-2023 уч. году

Наименование профиля	Класс	Наименование элективных курсов
Социально-экономический	10Б, 11А	Право, Экономика, Математика, Теория и практика написания сочинения, Математический практикум, Практическая стилистика, Основы финансовой грамотности
Гуманитарный	10А, 11Б	Русский язык, История, Право, Теория и практика написания сочинения,

		Математический практикум, Практическая стилистика, Трудные вопросы истории
--	--	--

Элективные учебные предметы:

«Практическая стилистика» расширяют учебный материал базового предмета «Русский язык». Реализуют составляющую гимназических классов – 1 час,

«Практический английский» расширяет учебный материал базового предмета «Английский язык», реализует гуманитарную составляющую гимназических классов – 1 час,

«Математический практикум» обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

«Правовые основы предпринимательства» обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

«Теория и практика написания сочинения» - обеспечивает дополнительную подготовку к написанию итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации-1 час.

Трудные вопросы истории - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

Основы финансовой грамотности - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час.

Мониторинг исследования удовлетворенности учащихся выбранным социально-экономическим и гуманитарным профилем подтверждают правильность его выбора.

Профильные предметы: обществознание, история и русский язык - являются самыми востребованными учащимися 11-х классов гимназии для сдачи экзаменов по выбору: обществознание выбрали **27 из 49** выпускника (55 %), а историю выбрали **15 из 49** выпускника (31%).

Это также подтверждает осознанный выбор профиля. Ежегодный анализ поступления выпускников профильных классов показывает, что процент поступления в вузы на соответствующие профили превышает 82% и подтверждает правильность выбора профиля.

1.2. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Работа методической службы гимназии строилась в соответствии с планом учебно-методической работы на 2022-2023 учебный год по следующим направлениям:

Направления	Результаты
Работа методического совета гимназии и МО учителей	<p>Проведено 5 заседаний методического совета в соответствии с планом работы НМС и 5 заседаний МО</p> <ul style="list-style-type: none"> -русского языка и литературы; -инострannого языка; -математики и информатики и ИКТ; -обществоведческого цикла; -естественнонаучного цикла; -эстетического цикла; -физической культуры и ОБЖ; -классных руководителей
Качество преподавания учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ЕГЭ-2022 представлен на педсовете (протокол от 28.09.21 №1), выставлен на сайте гимназии 2. Подготовлен Анализ ЕГЭ-2022 для ознакомления педколлектива на августовском педсовете. 2. Была проведена экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов учителей гимназии, по итогам которой составлена справка в рамках ВШК. 3. Анализ результатов входных и итоговых административных работ по русскому языку, математике, обществознанию был представлен и обсужден на заседании НМС (см. справки ВШК) и на совещании при директоре. 4. Проведен «День науки», в ходе которой учителя провели мастер-классы для учащихся 5-11 классов по химии, физике, биологии, географии, литературе, русскому языку и литературе, иностранным языкам.
Аттестация педагогических работников	<p>Для организации аттестации педагогических работников ОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности составлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План работы по аттестации - Приказ о создании аттестационной комиссии - Состав аттестационной комиссии - Подготовлен пакет документов для аттестации на первую квалификационную категорию – Глуховская Е.Н., Шокова Е.С., Дружинина Т.В., Бедрицкая С.К., Рыбина Л.В., Золотарева В.Б. На высшую квалификационную категорию – Мацегорова И.В. <p>На высшую квалификационную категорию – Мацегорова И.В. Все вышеперечисленные педагоги подтвердили заявленные категории в 2022-2023 учебном году.</p> <p>Проведено информирование о сроках проведения аттестации и консультации для аттестующихся с целью оказания помощи в формировании аттестационного портфолио в соответствии с Перечнем показателей и критериев для установления соответствия квалификации педагогических работников для следующих педработников: Абдугаримов А. И., Гринькова В. И., Давыденко С. Б., Передерий А. О., Симакова И. Р., Соловей В. С., Харитоновна А. С., Чернова Е. М.</p>
Работа с одаренными детьми	<p>Результаты участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 уч. года представлены в Итоговом отчете о проведении школьного и муниципального этапов ВОШ, о работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов и</p>

	мониторинге участия учащихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Работа с молодыми специалистами	В соответствии с приказом от МАОУ гимназии №54 назначены наставники для молодых специалистов. Восьмак Н.П. посещала занятия школы молодого специалиста, форум молодых специалистов. В ходе работы с молодыми специалистами были посещены уроки Гуленко А.А., Харитоновой А.С., Гриньковой В.И. Храмовой А.А. Был проведен анализ уроков, даны рекомендации. И. Петухова А.А. Был проведен анализ уроков, даны рекомендации.
Работа с вновь прибывшими учителями	Проведены индивидуальные беседы с вновь прибывшими учителями Абдурагимов А.И., Чернова Е.М., Соловей В.С., Лазарева Е.П. Даны необходимые рекомендации по организации УВП и работе с документацией.
Инновационная деятельность. МИП и краевая стажировочная площадка	В 2022-2023 году гимназия продолжает работу в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование готовности старшеклассников к проектированию индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего и последующих этапах непрерывного образования». В 2022-2023 году планируется продолжить работу в рамках инновационной деятельности.

Приложение 1

МОНИТОРИНГ
участия в конкурсах для педагогических работников в 2022-2023 учебном году
(критерий 2.6)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень		
		муниципальный	Региональный	федеральный
1	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»			Нищимная А.И. – 3 место, Лядова О.Н. – 3 место
2	XXI Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»			Крившенко Л.Г – призер
3	Профессиональный конкурс молодых учителей «Учительские Весны»	Передерий А.О. – победитель (очный тур), Храмова А.А. – лауреат (очный тур)		
4	Краевой конкурс «Технология формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников»		Ткачева И.В. - призер	
5	Олимпиада для учителей информатики «Про-IT»		Климентьев М.Г. - призер	Климентьев М.Г. - финалист

6	Всероссийский конкурс «Тенденции и перспективы развития обучения математике и информатике в условиях реальной и цифровой среды»			Климентьев М.Г. - победитель
ИТОГО – 6 участников/ 5 призеров		1 победитель, 1 лауреат	2 призер	3 призера, победитель

Рейтинг участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году по методическим объединениям (МО) выглядит следующим образом:

МО предметные	Количество участников					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МО учителей русского языка и литературы	7	3	2	3	3	2
МО учителей иностранного языка	3	0	0	1	1	0
МО учителей математики и информатики	1	3	1	2	3	5
МО учителей истории, обществознания, кубановедения и географии	5	1	0	1	1	1
МО учителей естественно-научного цикла	1	0	1	2	2	1
МО учителей физической культуры и ОБЖ	0	0	0	1	1	0
МО учителей эстетико-трудового цикла	2	1	1	1	1	1
МО учителей начальных классов	6	3	3	3	3	4

Приложение 2

М О Н И Т О Р И Н Г

участия, обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (критерий 3.1, 3.2)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень		
		муниципальный	региональный	федеральный
1	Всероссийская олимпиада школьников	Всего-44 уч-ся, из них: 9 победителей Немецкий язык - 2 Русский язык - 2 История - 1 Химия - 1 Математика - 1 Литература - 1 Английский язык - 1	Всего – 6 учащихся, их них 1 призер по французскому языку 1 призер по немецкому языку.	

2	Городская научно-практическая конференция «Эврика»	1 призер		
3	Муниципальная олимпиада «Формула Победы»	3 призера		
4	Краснодарская научная весна	1 победитель, 2 призера		
5	Региональная научно-практическая конференция, приуроченная ко дню космонавтики «Проектная и исследовательская деятельность: актуальные вопросы космонавтики, дисциплин естественно-научного и гуманитарного цикла»	1 победитель		
6	Краевой конкурс «Я – юный экскурсовод краевед»		1 победитель	
9	Малая академия наук «Интеллект будущего»			1 призер/ 1 лауреат
10	«Краснодарские юношеские чтения»	1 победитель		1 победитель
ИТОГО: 50 участника/ 12 победителей / 20 призеров		34 участника/ 4 победителей/ 16 призеров	4 участника/ 1 победитель/ 2 призера	10 участников/ 7 победителей/ 2 призера

Отчет о работе школьного НОУ «ЭРУДИТ» и НОУ «СОЗВЕЗДИЕ» по итогам 2022-2023 учебного года

С целью повышения результативности работы с сильными учащимися в начале 2015 года в МАОУ Гимназия № 54 возникло НОУ «ЭРУДИТ», а в марте 2016 года НОУ «Созвездие» для начальной школы. НОУ школы создавались с целью организации учебно-исследовательской деятельности детей, формирования у учащихся исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

Целями НОУ является:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию проектно-исследовательской деятельностью.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка проектно-исследовательской работы в школе.

3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
4. Формирование и развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской работы.
5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.
6. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации

Итоговый отчет
о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году МАОУ гимназия № 54
Сравнительный анализ школьного этапа олимпиады

В сентябре-октябре месяце 2022 года в гимназии был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

На стадии подготовки в сентябре месяце были проведены организационные мероприятия:

- разработано и утверждено Положение о проведении школьного этапа олимпиады;
- сформирован оргкомитет, предметное жюри, апелляционная комиссия;
- проведено производственное совещание по изучению методических рекомендаций по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- оргкомитетом проведена вся подготовительная работа (проштампованы листы бумаги, подготовлены кабинеты, организовано дежурство учителей, размножены инструкции дежурным учителям).

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

На основании протоколов и отчетов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников

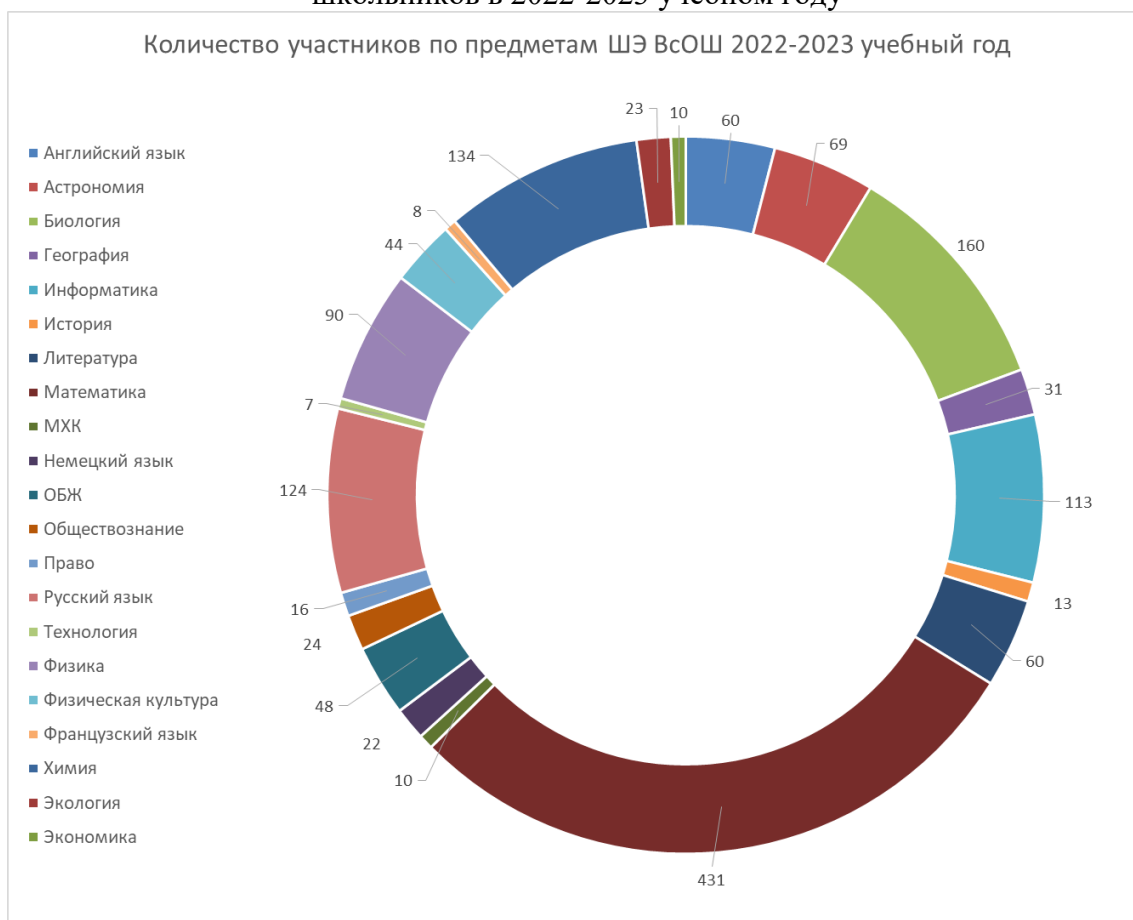
в 2022-2023 учебном году МАОУ гимназия № 54

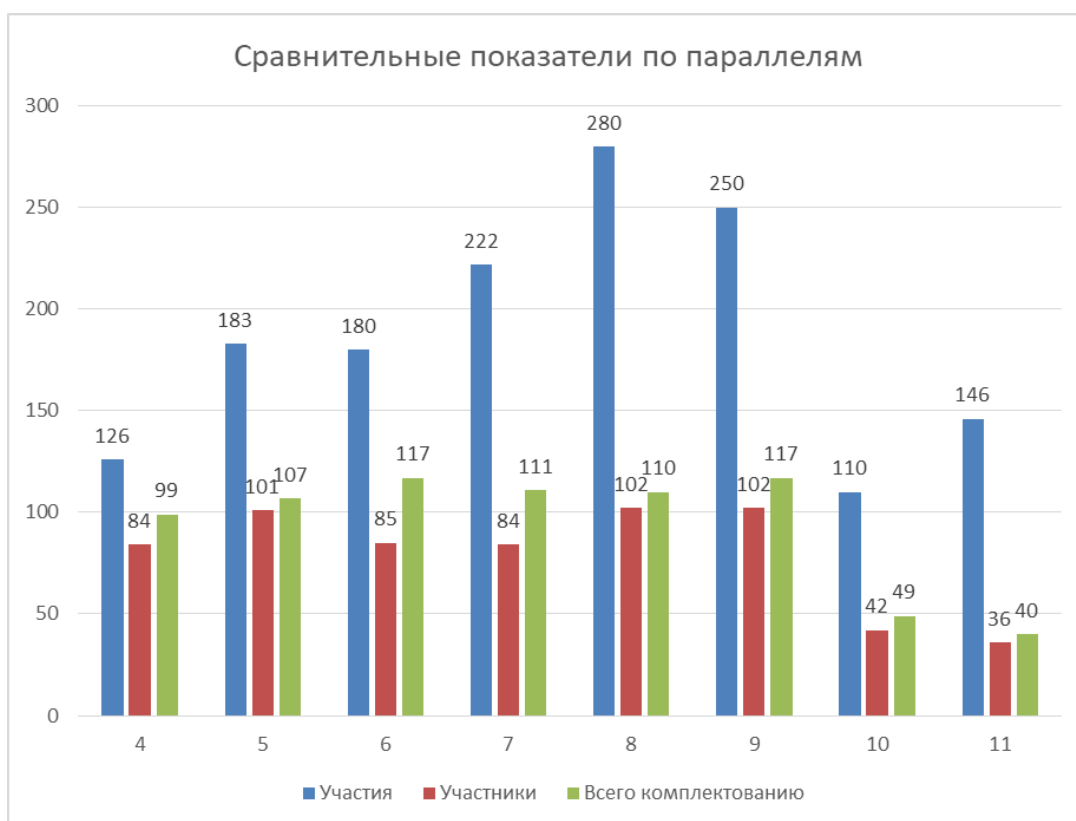
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1.	Английский язык	60	21	9
2.	Астрономия	69	20	6
3.	Биология	160	64	16
4.	География	31	5	2
5.	Информатика	113	6	4
6.	История	13	0	1
7.	Искусство (МХК)	10	2	1
8.	Испанский язык	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0
11.	Литература	60	21	8
12.	Математика	431	56	29
13.	Немецкий язык	22	4	2
14.	Обществознание	24	9	3

15.	ОБЖ	22	2	0
16.	Право	16	6	1
17.	Русский язык	124	33	4
18.	Технология	7	3	0
19.	Физика	90	10	9
20.	Физическая культура	44	16	6
21.	Французский язык	8	0	0
22.	Химия	134	27	12
23.	Экология	23	9	0
24.	Экономика	10	3	1
	ИТОГО			
	ВСЕГО	1497	317	114

Всего в олимпиаде приняли участие 636 человек, это на 229 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Победителями и призерами школьного этапа из них стали 276 человек, что на 126 учащегося больше. Наивысшую активность проявили учащиеся по математике, литературе, русскому, физике, химии, астрономии, биологии и информатике. Мало активны следующие предметы: французский язык, технология, МХК, история, экономика. Это объясняется низким качеством знаний учащихся, недостаточной мотивацией к изучению отдельных предметов. Учащиеся школы показали высокие результаты по биологии, литературе, химии, астрономии, обществознанию.

Предметы и количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году





В олимпиаде приняли участие 636 учеников, что составляет 84,8% от общего количества учащихся 4-11 классов. Наибольшую активность принимали учащиеся 7, 8, 9, 11 классов. В первую очередь это обусловлено большим количеством предметов.

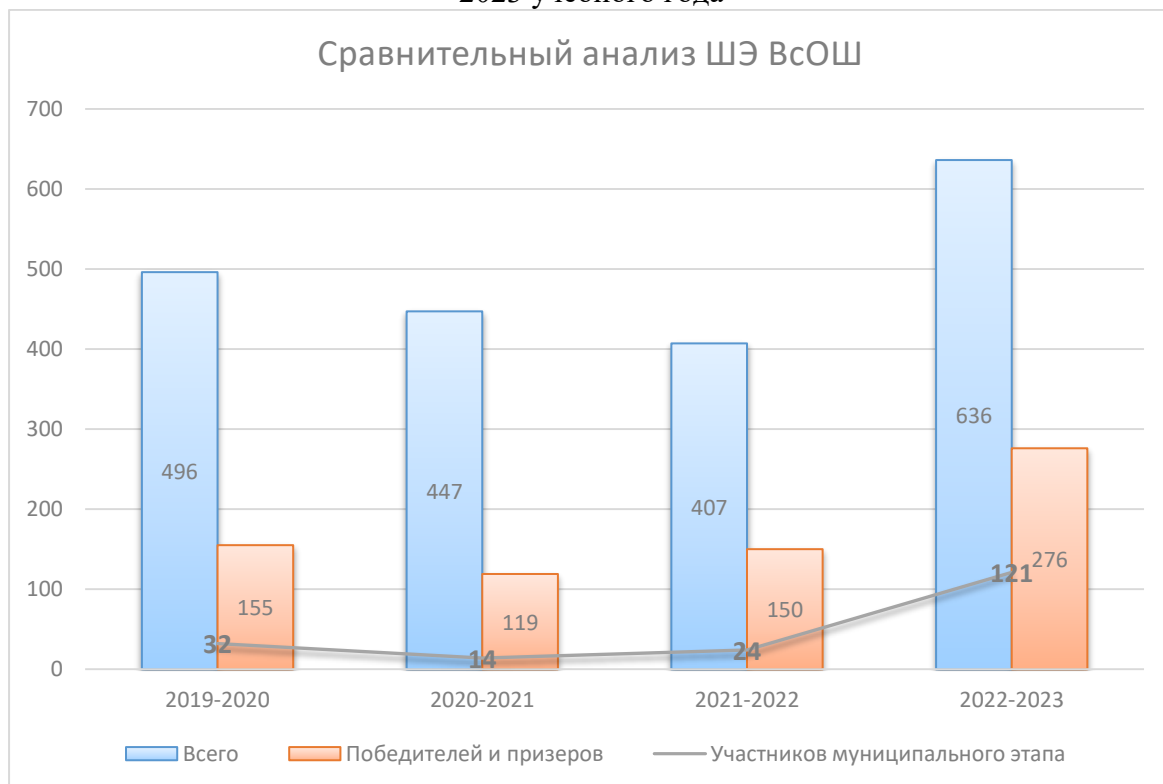
Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей, учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Выводы и рекомендации.

1. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Наградить дипломами победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.
4. Направить учащихся 7-11 классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, на олимпиады второго (муниципального уровня) согласно приказу Департамента города Краснодара.
5. Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проработать материал муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за последних 3 года с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
6. Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.
7. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
8. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Сравнительный анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебного года



Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 121 участник школьного этапа.

Выводы и рекомендации.

1. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
2. Наградить дипломами победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;
4. Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проработать материал муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за последних 3 года с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
5. Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников;
6. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
7. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Сравнительный анализ муниципального этапа олимпиады

В октябре-ноябре месяце 2022 года в Краснодаре был организован и проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на платформе «Цифриум» в пунктах проведения муниципального этапа в соответствии с графиком проведения. От гимназии в муниципальном этапе олимпиады принимало участие 119 учащихся МАОУ гимназия №54 в 18 предметных олимпиадах. Общее количество участников, прошедших на

муниципальный этап в 2022-2023 учебном году составило 187, что на 5 больше чем в 2021-2022 учебном году. По итогам муниципального этапа победителями и призерами стали 39 учащихся, что на 5 меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

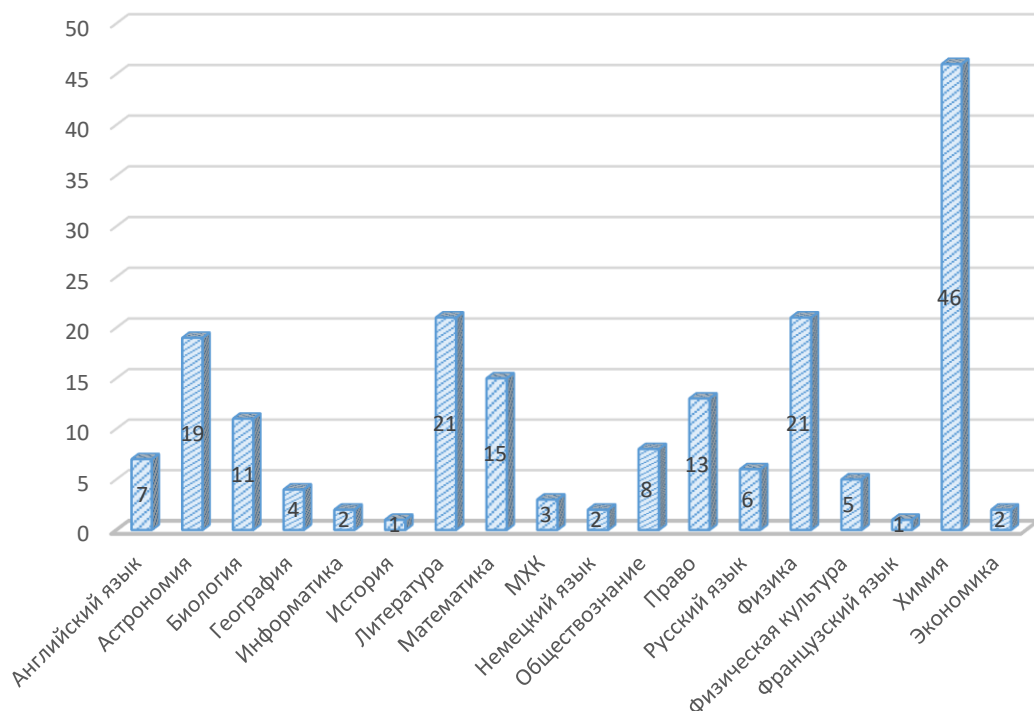


Анализ таблицы показывает, что количество победителей (12) выросло по сравнению с предыдущим годом (9), количество призеров же уменьшилось (27) в 2022-2023 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом (35).

Наилучших результатов учащиеся добились:

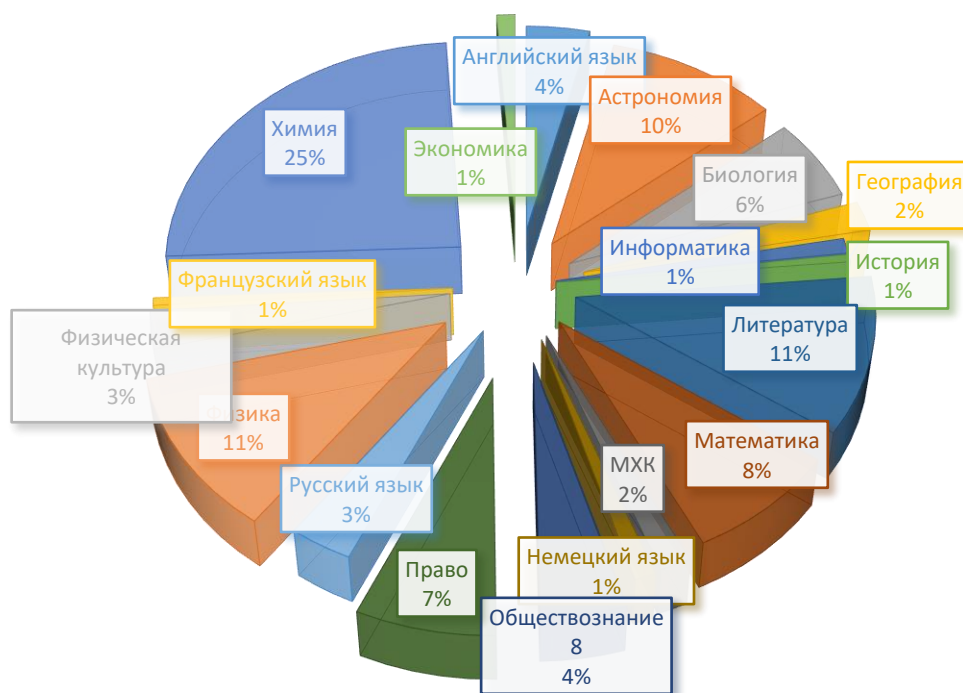
9 учеников стали участниками регионального этапа олимпиады.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ МЭ ВСОШ (2022-2023)



На муниципальном этапе не были представлены предметы школьного этапа (ОБЖ, технология, экология). Малочисленное количество участников по предметам: история, французский язык, информатика, немецкий язык, экономика, МХК.

ПРОЦЕНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ ПО ПРЕДМЕТАМ



Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить эффективность экспериментальной работы за счет групповой работы с педагогами по развитию исследовательской компетенции;
2. Адаптировать работу аттестационной комиссии школы к новым условиям аттестации педагогических работников как консультативного органа в системе управления школой;
3. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий на уровне курсов повышения квалификации;
4. Повысить эффективности работы научно-методического совета гимназии;
5. Определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочную деятельность обучающихся;
6. Осуществить повышение квалификации педагогов, переходящих на ФГОС.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАОУ ГИМНАЗИИ №54 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Безопасность и профилактика»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные мероприятия, приуроченные к Месячникам различной направленности.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

1 сентября 2023 года гимназия в праздничном встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Первый звонок!».

Для обучающихся 1-11 классов состоялся всекубанский классный час «85 Краснодарскому краю»

3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Чтобы жить». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в гимназии.
2. Содействовать классным руководителям в организации, проектировании и реализации лично-ориентированного подхода в системе воспитания школьников.
3. Продолжить работу школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышать методическую культуру классных руководителей и, как следствие, повышать уровень воспитанности учащихся.

5. Углублять знания классных руководителей о методах воспитательной работы и оказывать помощь в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.
6. Создать методическую копилку классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказывать практическую помощь в работе молодым классным руководителям.
8. Стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась согласно общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику. За год было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Вот темы некоторых заседаний:

- ❖ Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогических правила и способы установления контактов с семьей.
- ❖ Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическая культура семьи и методы её изучения.
- ❖ Взаимодействие семьи и школы в организации правового воспитания учащихся. Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся школы.

В настоящем учебном году, согласно изменений в ФЗ об образовании и концепции развития образования в городе Краснодаре, в гимназии была создана программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в организации. Программа включает расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

А также инвариантные и вариативные модули в содержании деятельности.

Это всё нашло отражение в календарных планах воспитательной работы классных коллективов.

Конечно, работа в условиях, направленных на соблюдение безопасности в виду новой коронавирусной инфекции, имела свои особенности. Большая часть массовых воспитательных мероприятий в первой половине учебного года, проходила в рамках только классного коллектива.

Методическая работа объединения проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками. Методическое объединение работало над проблемой – «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота через использование новых педагогических, воспитательных технологий».

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в

различных онлайн олимпиадах, конкурсах разного уровня – от муниципальной до всероссийских и международных. Результаты обнадеживают. Работу надо продолжать.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

В последнее время большое распространение получили современные воспитательные технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-развивающего диалога;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование.

Классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы и традиционные технологии воспитательной работы, а также в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, виртуальные экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Ведь педагог сегодня – это спектр функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле слова. «Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты с родителями и педагогами, ему поверяются детские тайны». Свой успешный воспитательный опыт, в городском конкурсе педагогического мастерства, представили учителя Руденко В.М., Рыбина Л.В., Помеляйко О.В. Владение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Клиндухова И.В., Руденко В.М., Лядова О.Н. и др. классные руководители.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

С начала 2022-2023 учебного года классные руководители 1 -11 классов в течение всего учебного года проводили программу курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»
Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Подготовлены и проведены классные часы и конкурсы рисунков по темам:

✓ **Сентября** Классные часы 1-11 классов 85 лет Краснодарскому краю

19 октября Посвящение в первоклассники. Что за чудо это сказки, Пушкина. Посвящение в гимназисты для обучающихся 5 классов

Час духовности с отцом Анатолием

✓ 9к класс «Духовные ценности»

✓ 6а класс Рождественские праздники 22 января

27 ноября классные часы ко Дню матери «С праздником милые мамы» 1а класс, 2б класс, 4б класс, 7б класс, 2а класс, 6а класс, 6г класс,

10 декабря классный час «Основной закон жизни» День конституции

Новогоднее конкурсы и оформление:

✓ Дверь в новогоднюю сказку

✓ Новогодние окна

✓ Лучшие украшения классных комнат

Мероприятия на каникулах организованы по школьному плану с 1 по 11 класс.

8 февраля *День науки* тематические классные часы 1-4 классы. 5-10 кл : математический аукцион, 7 кл интеллектуальная игра «Своя игра», Хочу все знать», 6 кл Географический Квиз, 9кл дебаты по политологии

23 февраля классные часы, посвященные Дню защитника Отечества 1-11 классы

3 марта «История праздника Масленица» 1-8 класс

Мероприятия к 8 марта:

✓ Муниципальная инициатива «Женские фамилии на карте Краснодара» 5а класс

✓ Для вас любимые 8в класс

✓ 1а класс «А ну-ка девочки»

✓ С праздников весны 5в, 5а, 2г .2 бкласс

15 марта уроки 1-10 кл «Крымская весна» о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации.

4 апреля 3"Г" классе прошёл классный час "Выдающиеся люди Кубани", речь шла о знаменитых людях, чьими именами названы улицы любимого города"

12 апреля «Удивительный космос» ко Дню космонавтики

13 апреля Урок конференция в 10 классе ко Дню муниципального самоуправления в рамках "Муниципальной инициативы"

23 апреля в 1-4 классах прошли классные часы Светлое Христово

21 мая в 6"Б" классе прошёл классный час на тему "До встречи в сентябре"

Конкурсы рисунков:

13 сентября выставка рисунков посвященный Краснодарскому краю «Мой край» обучающихся 2 А и 2 В классов

8 октября «Краснодарский край в годы ВОВ» 1-8кл

- 27 ноября Открытки ко Дню матери 1-4 классы
 3 декабря рисунки 1-4 классов «День неизвестного солдата»
 9 декабря «Память и Слава героям Отечества»
 10 декабря «Основной закон жизни» 1-4 класс, Наша конституция 9-10 класс
 8 февраля конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!» 5-11 классы, Великие битвы ВОВ начальная школа 1-4 классы
 4 апреля учащиеся 5а класса провели конкурс рисунков и оформили свой классный уголок "Во имя жизни на Земле"
 12 апреля «Удивительный космос" творческие рисунки ко Дню космонавтики
 ✓ Первомайские открытки 7г, 3а, 1а, 5в, 10б, 5б, 7б, 8к, 4б, 2г,
 ✓ Классный час в 7 "А" классе "История праздника первого мая".

Сравнительный анализ активного участия в воспитательных мероприятиях всех классов с 2019 по 2023 учебный год.

Анализируя воспитательную работу за три учебных года с 2019 по 2022 учебный год можно сделать следующие выводы: изменилась программа воспитания, условия и проведения конкурсов различных уровней.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	10	15	16	16
5-8 классы	11	14	16	16
9-11 классы	4	6	8	8

В 2019 году было проведено в связи с ограничениями по ковид было проведено 50 онлайн мероприятий.

В 2021 году с минимальными ограничениями было проведено 70 мероприятий очного и заочного формата.

В 2021-2022 учебном году проведено более 100 мероприятий.

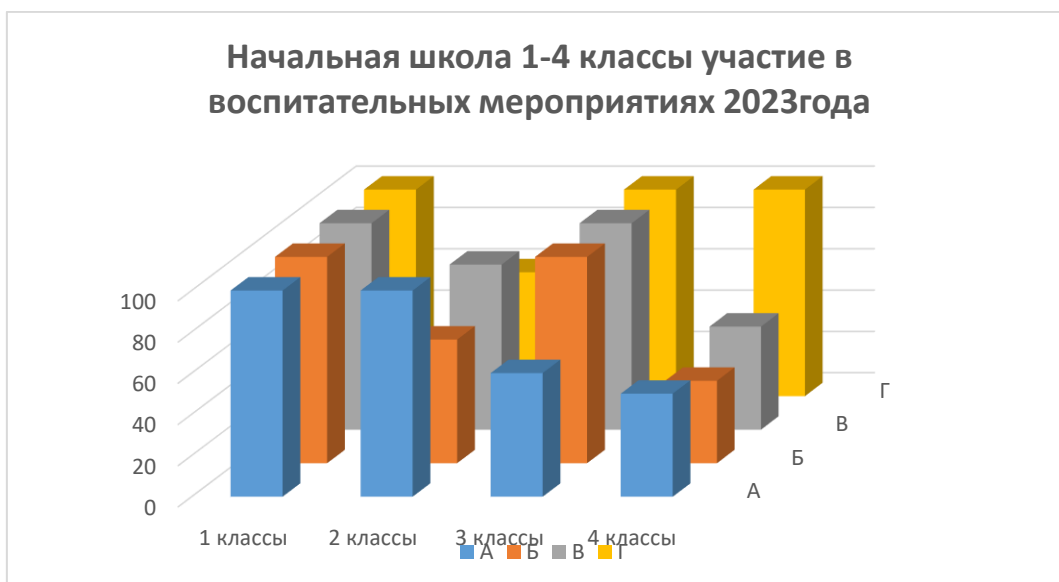
В 2022-2023 учебном году проведено более 120 мероприятий



По таблице можно сделать вывод, что с каждым годом классы более активнее стали принимать участие в мероприятиях.

Работа с классом:

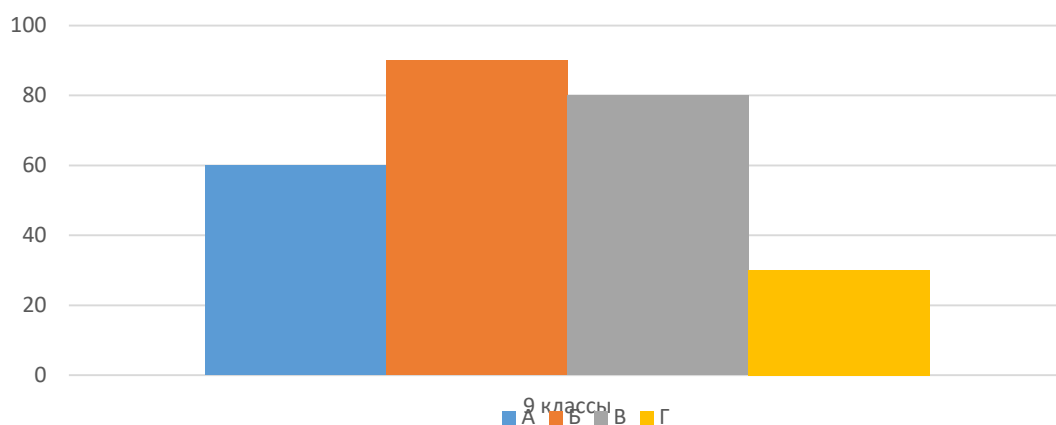
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- привлечение учеников к активной практической деятельности, пробуждать и развивать интерес к ней. Способствовать на основе интересных практических дел формированию положительных традиций в классе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка.
- создание необходимых условий для физического развития учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



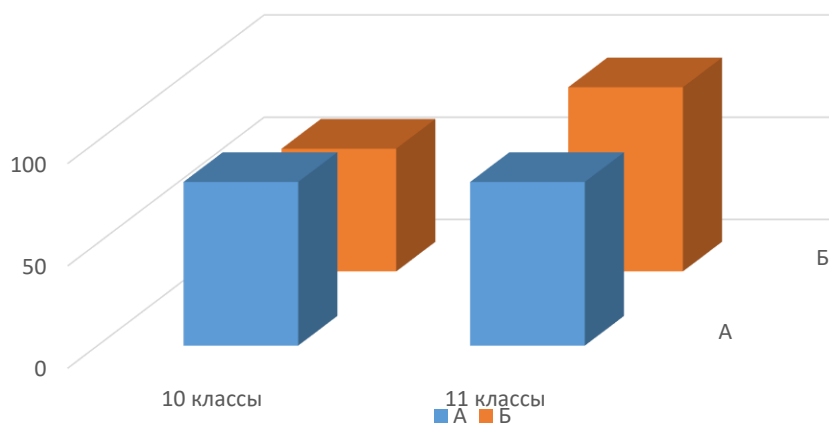
Основное общее образование 5-8 классы участие в воспитательных мероприятиях 2023 года



Основное общее образование 9 классы участие в воспитательных мероприятиях 2023 года



Среднее (полное) общее образование 10-11 классы участие в воспитательных мероприятиях 2023 года



Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

МОДУЛЬ «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»
(Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие мероприятия:

5 сентября Диктант победы 10-11 классы

13 ноября игра-викторина «Своя игра» 7в класса

14 ноября Географический диктант 9-10 класс

20 ноября Урок русского языка в 6в классе «Лексика и фразеология»

7 декабря Урок цифры 7-10 классы

9-16 февраля «Неделя безопасного Рунета» для обучающихся 5-11 кл

10 марта «Взрослый разговор о мире» 8-11 класс

15 марта "Урок цифры": "Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер" посвящен технологии создания квантового компьютера 8 класс

18 марта в начальной школе прошёл конкурс исследовательских проектов школьников научно-практической конференции "Эврика"

19 марта состоялась защита индивидуальных проектов в 9 классах. Учащиеся продемонстрировали свои творческие и исследовательские проекты.

9 апреля «Тотальный диктант» для обучающихся 4, 10 классов

Библиотечные мероприятия

Экскурсии по школьной библиотеке 1 а класс

Челлендж «Читаем стихи Газматова» к 100 летию автора

- «Берегите друзей» 2б класс
- «Все, что у нас хорошего бывает» Орлова Вера 2г класс

26 ноября литературные встречи 2 классов

3 декабря Поэтическая вахта памяти «День неизвестного солдата» среди 5-10 классов

Встреча с путешественником России Мержоевым Константином по спортивному туризму в 6в классе

Январь-февраль Онлайн конкурс чтецов стихотворений о ВОВ

6 апреля День рождения гимназии 67 летняя годовщина

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!

28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

**Сетка часов внеурочной деятельности в 5-х -9 класс МАОУ гимназии № 54
2022– 2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю				
		5 абв г	6 абв г	7 абв г	8 абв г	9 абв к
Общекультурное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Военно-патриотическое	Урок мужества	1	1	1	1	1
	РДШ/Юнармия/Большая перемена	1	1	1	1	1
Социальное	Естественно научная грамотность	0.5	0.5	-	-	-
	Основы финансовой грамотности	0,5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Практикум по геометрии	-	-	-	1	1
	Финансовая математика	0.5	0.5	-	-	-
	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	0.5	0.5	0.5	0.5	-
Духовно-нравственное направление	Читательская грамотность	0.5	0.5	-	-	-
	Традиционная культура кубанского казачества	-	6а 1 час	-	-	9к 1 час
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	-	-	-	-	1
	Факультатив «Шахматы»	1	1	-	-	-
Общекультурное	Проориентационные занятия	0.5	0.5	1	1	-
	Информационная работа, профильная ориентация	-	-	-	-	1
	Школьный театр	2	2	2	2	2
Всего за неделю		9	8.5	7	8	9,5
Итого за год		306	306	238	272	289

Итого	за уровень обучения	1445 часа	
--------------	----------------------------	------------------	--

**Сетка часов внеурочной деятельности в 10-11 классах МАОУ гимназии № 54
2022– 2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю			
		10а	10б	11а	11б
Общекультурное	Разговор о важном	1	1	1	1
Военно-патриотическое	Урок мужества	1	1	1	1
	РДШ/Юнармия/ Большая перемена	1	1	1	1
Социальное	Основы финансовой грамотности	1	1	-	-
Общекультурное	Профориентационные занятия	1	1	1	1
	Школьный театр	2	2	2	2
Всего за неделю		7	7	6	6
Итого за год		238	238	237	237
Итого	за уровень обучения	476 часа			

По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

Проектная деятельность: школьный театральный кружок «Театральный калейдоскоп», финансовая математика, финансовая грамотность, спортивно-оздоровительное: «Шахматы в школе».

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся «Школьный Парламент», в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Совет обучающихся «Школьный парламент»

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.

- по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

- по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

В сентябре велась подготовительная работа по организации школьного самоуправления.

5 октября Акция «Поздравь своего учителя» 3А класс, 4А класс, 8В, 6г класс, 2 в., 8Б класс, 5а класс, 3в класс, 1а., 5в, ШУС, 6в класс, 2г, 8а

7 октября Классное интервью в рамках акции Неделя учителя

17 октября Выборы лидера ШУС

Костенко Герман 9б класс, 320 голосов

Байрамова Рая 9б класс, 82 голоса

Глазырин Илья, 9к класс 105 голосов

Президент ШУС 2023 Костенко Герман

- **12 октября** участие в краевом форуме лидеров «МикроРост»
- **25-29 октября** участие в КвизпроЕдинство
- **28 октября** Флешмоб «Игротека», Флешмоб поздравь страну «День народного единства»
- **27 ноября** День матери. Мамина Викторина для обучающихся 5 классов. Видеопоздравление «Мама первое слово»
- **Осенние каникулы Квест игры**
- **декабря Новогоднее оформление гимназии «Новогодняя сказка,**
- **19 марта** Президент школьного самоуправления МАОУ гимназии N54 Костенко Герман участвует в городской акции "Герои России" в формате День Единых Действий РДШ
- **10 апреля** участие в городском патриотическом флешмоб- акции «За Россию! - на разных языках»
- **19 мая** 100 лет пионерии " Интервью наших педагогов о самом прекрасном пионерском времени»
- **01 июня** Совет старшеклассников принял участие в городском мероприятии "Сто вопросов взрослому"

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся «Школьный Парламент» сохранился на 100 %, а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября возобновило свою работу первичное отделение РДШ гимназии

Первичная организация РДШ работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

✓ **2 Сентября «Самолетик будущего» в 1 б классе**

✓ **3 декабря** Всероссийская патриотическая акция Казачий диктант для обучающихся ба, 9ккласса.

✓ **16 февраля «Патриотическое чтение старшеклассников» 7-11 класс, подготовила учитель литературы Крившенко Л.Г.**

✓ **18 февраля** Письма без марок 1-6 классы

✓ **22 февраля** конкурс инсценированной патриотической песни. Победители 1 б, 2 а класс, 3 в класс, 4а класс, 5б и 5в класс, 6а, 6г класс, 7 класс победителей нет, 8класс -8а класс, 9 класс -9б класс, 10класс -10а класс, 11 класс -11Б класс

✓ **16 марта** Гражданско-патриотическая акция «Рисуем победу»

✓ **18 марта** В течение недели в гимназии проходят классные часы "Крымская весна", посвященные 8 годовщине воссоединения Крыма с Россией

✓ **с 27 марта по 9 мая** Городская патриотическая акция «Георгиевская лента» для обучающихся 1-11 классов

✓ **11 апреля** участие во всероссийской военно - патриотической акции "Письмо солдату" 8 классы

✓ **12 апреля День космонавтики «Космический урок»**

✓ **25 апреля** торжественная линейка с поднятием государственного флага России, с исполнением российского гимна.

✓ **4 мая** торжественная линейка, посвящённая 78 годовщине победы в ВОВ

✓ **7 Мая** концерт во дворе, приуроченный к 9 мая для труженика тыла Мацегорова И.В. 8б и 6 б класс

✓ **9 мая** Всероссийская акция «Бессмертный полк»

❖ Для обучающихся 1 классов состоялся спортивный праздник "Мама, папа, я спортивная семья", конкурс рисунков на асфальте

❖ Для обучающихся 5 и 8 классов прошла военно-патриотическая игра "Зарница"

❖ Для обучающихся 2-3-4 классов прошёл конкурс "Строя и песни"

❖ Товарищеский матч по волейболу среди обучающихся 10, 11 классов и молодых педагогов гимназии

❖ Традиционная солдатская каша

✓ **16 мая** традиционная линейка поднятие флагов и подведение итогов года

✓ **19 мая** День пионерии. Торжественная церемония посвящения обучающихся начальной школы «Орлята России» 2 а, 2в, 3б класс

✓ Торжественное окончание учебного года в начальной школе и прощание с 4 классом

- ✓ **23 мая** Последний звонок 2023
- ✓ **25-27 мая** Туристический двухдневный поход

Уроки мужества

- 8 октября «79 годовщина освобождения КК от немецко-фашистских захватчиков» 1-11 классы
- История казачества, герои Кубани и Краснодара урок мужества с Бабенко А.А. 5а и 9а класс
- 3 декабря День неизвестного солдата
- 9 декабря День героев Отечества
- 10 декабря Всероссийская акция, посвященная дня конституции «Просто о законах» 1-11 класс
- 26 января Холокост –жертв памяти 6-11 классы
- 27 января Непокоренный Ленинград 1-11 классы
- 02 февраля 80 годовщина Сталинградской битвы «Ты в нашей памяти и сердце Сталинград» 1-11 кл
- Поисковый отряд «Патриоты Кубани» провели урок мужества для 8 классов о Сталинградской битве.
- 3 февраля Урок мужества Бескозырка 2023 память героического десанта 1-11 классы
- Урок казачества 9к кл «Казачьи атаманы» с наставником казачьих классов Бабенко А.А.
- 11 февраля 80 годовщина освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, возложение цветов к мемориальным доскам
- 12 февраля «День освобождения Краснодара»
- 15 февраля «Эхо афганской войны»
- 21 февраля в 8Б и 9 а классе Урок мужества посвященный истории ВОВ на территории Краснодарского края.
- Онлайн марафон «Защитник мой» 6в класс, 1г класс
- Всероссийские уроки «Герои нашего времени»
- 31 марта в 4"Г" прошёл урок Мужества "Горячее сердце ", обучающиеся познакомились с требованиями и критериями представления кандидатов на награждение нагрудным знаком "Горячее сердце"
- **14 апреля** в 11 классах прошёл урок мужества "Страна Героев". Героями не рождаются- героями становятся "
- **19 апреля 2023 года** – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В гимназии для обучающихся 8-11 классов прошёл
- **26 апреля** День реабилитации кубанского казачества.
- **6 мая:** Урок Мужества в 4 "Б" "Что такое патриотизм?" ; Урок мужества 8к класс «Живая связь времен» класс; 10 "Б" классе прошёл урок памяти "А поле битвы- сердца людей", посвящённый военным корреспондентам.

Экологические мероприятия

- 6 сентября** были проведены эколого-биологическое мероприятия «День Байкала» для обучающихся 1- 4 классов
- 13 сентября** эколого-патриотический проект «Лес Победы» акция для 1- 8 классов «Зеленая Россия»
- 1 октября** «Мы-юные защитники природы» 1Б
- Экологические уроки Зеленая школа 1-11 классы

Акция «День урожая», «Садам цвести» 1 «А» класс

Эко забота. Сбор батареек 1-4 классы

1 апреля «Международный день птиц». Цель этого праздника — сохранить видовое разнообразие и численность пернатых 2б класс

18 апреля для 6 классов прошёл Урок мужества: «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»

18 апреля Экопрогулка в 3г классе о растениях и беречь природу

22 апреля День земли для 1-11 классов

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 15 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец Кубани»

В 2022-2023 учебном году в рамках работы ШСК гимназии №54 был проведен ряд спортивных мероприятий по плановому календарю, а также ряд внеплановых мероприятий, приуроченных к праздничным датам. Один раз в каждой учебной четверти проходили собрания физоргов классов, с целью обсуждения программы внеурочных спортивных мероприятий. Кроме того, в первой учебной четверти ШСК «Олимпиец Кубани» подготовил учащихся для выступления на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В декабре 2022 г. на соревнованиях городского уровня сборная учащихся третьих классов гимназии заняли второе общекомандное место в городском фестивале «Готов к труду и обороне».

В преддверии Новогодних праздников, по окончании второй учебной четверти ШСК провел внутришкольные соревнования «Весёлые старты» в начальной школе, охватившие 1-4 классы, а уже спустя месяц после начала новой учебной четверти спортивный клуб гимназии организовал и провёл полномасштабные военно-спортивные соревнования среди учащихся среднего и старшего звена, в рамках проходившего тогда праздника Дня Защитника Отечества.

В третьей учебной четверти ШСК «Олимпиец Кубани» оказал весомую поддержку студентам КГУФКСТ в плане практического и технического обучения в работе со школьниками всех возрастов на уроках физической культуры. Также, внеплановыми для школьного спортивного клуба стали «Игры ШСК» городского значения, проходившие в начале марта 2023 года, в которых участвовала сборная команда 7-х классов.

По окончании третьей учебной четверти ШСК подготовил учащихся для выступления на традиционных Президентских играх и Президентских спортивных состязаниях.

ШСК «Олимпиец Кубани» ведет свою работу по подготовке учащихся 7-х классов в спортивной деятельности, предназначенной для различных видов соревнований, в частности баскетбола. Команда гимназии №54 примет участие в этой спортивной дисциплине уже 16 июня.

Круглогодично, в период всего учебного года, ШСК «Олимпиец Кубани» проводит подготовку старшеклассников для сдачи норм ВФСК ГТО, а также, в сфере дополнительного образования организованы спортивные секции по футболу, волейболу и баскетболу для учащихся гимназии №54, где решаются ключевые спортивные задачи по

освоению и развитию физических качеств, необходимых для дальнейшей спортивной подготовки в их соревновательной деятельности

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2022 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 11 класс в количестве 35 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы.

Киноуроки .

10 сентября Там, где мечтают медведи, Три Солнца 5-8 класс,

30 ноября 5-11 класс «Если бы не я...»

1 декабря 5 классы «Лошадка для героя»

✓ февраля «Я встретил тех, кто меня травил» профилактика буллинга 7кл

24 февраля «Музыка внутри нас» -милосердие 5-7 класс

В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

15 октября первый мастер класс «Мастерская медиатора»

22 октября второй семинар Круги сообщества

7 декабря Тренинг на развитие коммуникативных компетенций в 6в классе

16 декабря Добро.уроки посвященные добровольчеству

14 марта Круги сообщества 3 б класс

18 марта Уроки добровольчество

26 июня волонтерский отряд "Симфония" принял участие в городской акции "Альтернатива - XIII. Выбор за тобой!", посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

В этом году классы посетили следующие экскурсии:

✓ 4б посещение проектирования «Кванториума»

✓ 9к День открытых дверей Как выбрать профессию

✓ 5"Б" класса с классным руководителем Домнарь Ириной Пантелевной посетили выставку «На рубежах государства Российского»

✓ В краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике им. Е. Д. Фелицына

✓ Юнармейский отряд «Звезда» выставка слет местного отделения Юнармии

✓ 4г библиотека Тургенева «229 лет Краснодару»

✓ 5в посещение библиотеки Крупской встреча с писателем

- ✓ 7в участие в лиге интеллектуалов
- ✓ 11"Б" посетил художественный музей им. Коваленко Репродукцию" Русское искусство 18-19 века"
- ✓ 3 «Б» класс посетил "Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко". Путешествие по экспозиции «Русское искусство XVI – начала XX веков»
- ✓ 9-10 классов по пушкинской карте посетили концертную программу старейшего музыкального коллектива России «Мы сыны Кубани славни, древнеруськи казаки!»
- ✓ ученики 3"А" и 4"Г" класса посетили пожарно-техническую выставку В музее МЧС
- ✓ 5 А класс посетил наш замечательный краеведческий историко- археологический музей им.Е.Д. Фелицына выставку РЕГАЛИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА.
- ✓ Обучающиеся 4а, 4в, 9к, 2б посетил храм Рождества Христова
- ✓ 2а посетил музей «Шоколадушка»
- ✓ Посещение по пушкинской карте 8-10 классы концертные мероприятия в течение года
- ✓ Городской турнир «Что? Где? Когда?» 5г и 4а
- ✓ 2а театр кукол «Кот с сапогах»
- ✓ 1в класс выставка Шokolандия
- ✓ Весенние каникулы 6в класс посетил музей Степановых
- ✓ Поездка в Санкт-Петербург обучающиеся 7-8 классов
- ✓ 3г и 6 г посещение выставки «Город мастеров»
- ✓ 3а посещение выставки «Россия моя история»
- ✓ 2а класс Копанской казачий хутор

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Психологом в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Кроме того, обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений Красноярского края, в совместных мероприятиях с Центром занятости.

Также обучающиеся гимназии принимали участие в Всероссийских просмотрах лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ» : 1-4, 5-8 классы ,9-11 классы. Дело вкуса шоу.профессии. Технология моды

✓ **7 апреля** прошла профориентационная встреча обучающихся 9-х классов с представителем ГБПОУ КК Краснодарский монтажный техникум.

18 апреля В рамках проекта "Билет в будущее" обучающиеся 6-7-8 классов прошли профессиональные пробы в Краснодарском информационно технологическом техникуме. Познакомились с программным решением для бизнеса и банковским делом

29 апреля Обучающиеся состоящие на ВШУ приняли участие в городской акции "Выбери будущее сегодня". Цель акции - профессиональное ориентирование подростков для выбора сферы деятельности, направления профессионального обучения и трудоустройства

В течение года обучающиеся 9-11 классов посетили экскурсии в различные техникумы, колледжи города с целью ознакомления с профессиями

МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно

утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;

- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В рамках 5 этапа профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей», а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, предотвращения происшествий с участием детей и снижению тяжести их последствий **3-5 сентября 2021 г.** обучающиеся 1 – 11 классов приняли участие в недели безопасности (викторины по ПДД, инструктажи безопасности и классные часы)

17 ноября «Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» 1-9 классы

10 декабря День безопасности учебная эвакуация учащихся и сотрудников

13 декабря Краевая акция ЮИД КУБАНИ флешмоб «Любимый ребенок самый яркий» светоотражающая одежда

16 декабря урок МЧС «Пожарная безопасность на каникулах и безопасность на водных объектах»

17 декабря День безопасности для обучающихся 1-11 классов инструктажи, рисунки, викторины по пдд электробезопасности и пожарной безопасности

28 января «Осторожно поезд. Запрещено по ЖД дорогах»

15 марта Обучающиеся первых классов нашей гимназии приняли участие во всероссийском проекте «Лаборатория безопасности» - Дети без ДТП.

17 марта 2023 года в преддверии весенних каникул для обучающихся первых классов экспертом противопожарной службы была беседа на тему: "Правила соблюдения пожарной безопасности"

20 по 30 апреля 2023 года на территории города Краснодара проводится профилактические мероприятия «Декада дорожной безопасности детей».

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;

- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

А также неоднократно в родительские группы для ознакомления и принятия к сведению направлялись обращения к родителям руководителя ГИБДД

Профилактика

Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Проводит патронаж неблагополучных семей.
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Участие в семинарах и повышение квалификации

В течение 2022-2023 учебного выступила на МО классных руководителей гимназии и педагогическом совете гимназии.

Принимала участие в семинарах социальных педагогов, проводимых центром «Детство» по вопросам «Профилактика прогулов, безнадзорности и правонарушений в школе», «Профилактика эмоционального выгорания педагога»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД по Березовскому району. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей и родительские комитеты в классах. За истекший период проведено 4 заседания Совета родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2022 – 2023 учебный год. Советом родителей в течение года было проведено 4 рейда: 2 - по проверке санитарного состояния школы, 2 – по организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

В период с 06.05.2022 по 13.05.2023 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий. Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022».

НАШИ УСПЕХИ И ДОСТЯЖЕНИЯ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Окружные конкурсы

- **1 место** в окружном этапе ВСИ "Зарница" в конкурсе "Строя и песни" среди команд старшей возрастной группы учащихся ЗВО
- **2 место** турнир по настольному теннису 10 класс, среди команд ЗВО
- **2 место** Конкурс чтецов «Фронтовые дороги Кубани» Бойко Ярослав, обучающийся 5"Г" класса, и Приз зрительских симпатий получил обучающийся 8 "Б" класса Зубенко Герман.

Наименование мероприятий	Занятое место
25- Краевой смотр допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу среди 10 классов	2-место округ
Окружной этап Зарницы «Снайпер»	2-место округ
Окружные соревнования ДМ по пулевой стрельбе из ПВ(11-класс)	1-место город
Окружные соревнования ДМ по пулевой стрельбе из ПВ(9-класс)	3-место округ
Окружные соревнования ДМ по легкоатлетическому кроссу (11-класс)	3-место округ

Окружной этап краевых соревнований ДМ по пулевой стрельбе из ПВ (10 класс)	1-место округ
Окружной этап Зарницы конкурс «Строя и песни»	1-место округ
Окружной этап Зарницы стрелковый турнир «Снайпер»	2-место округ
Городской этап Зарницы «Воинская слава Отечества»	3-место город

Городские конкурсы

- ✓ Ученица 3 "А" класса Горб Анастасия - победитель Всероссийского форума " Мы гордость Родины ", заключительного этапа XVII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ.
- ✓ 3 место "Альтернативные новогодние елки-2022" : Хоменко Кристина Романовна, 2в МАОУ гимназия № 54 «Креативная ёлка», классный руководитель Передерий Анна Олеговна, Ланнер Ариана Демидовна, 6в, МАОУ гимназия № 54 «Самая изящная новогодняя ёлка» классный руководитель Чаброва Ю. Н, Авагимян Артем Робертович , 2а МАОУ гимназия № 54 «Креативная ёлка», классный руководитель Руденко В.М
- ✓ 2 место городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» в номинации «лучшая новогодняя открытка» Щербакова Анжелика 5б класс
- ✓ Поздравляем Петрова Даниила, обучающегося 2"А" класса, занявшего 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса детского художественного конкурса" Участковый глазами детей".
- ✓ 1 место творческий конкурс рисунков «Дороги героев Кубани» Тонких Дарья, 8г класс
- ✓ 1 место победитель муниципального конкурса «Без срока давности» Федосова Полина 5в класс
- ✓ Городская патриотическая акция «Герои среди нас» 1б класс в номинации «Трудовой подвиг»
- ✓ 3 место Великие сражения Кубани Мигаль Кирилл, 6б класс

Краевые конкурсы

- ✓ 1 этап краевых спортивных игр «Спорт против наркотиков» среди 1 место
- ✓ 1 место в краевой заочной Акции «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам в номинации Мой любимый вид спорта» Лядов Митий
- **25 февраля 1 место международный творческий конкурс «Наследники победы 2023» в номинации музыкальная постановка конкурсная работа «Встанем» и «Россия это мы»**

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 – 2024 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания
 - создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
 - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 - через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
 - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
 - усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
 - активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
 - активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
 - усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
 - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
 - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
 - воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель работы - воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся. Содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой.

Задачи:

- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание;
- Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания;
- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в гимназии.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнений и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Ребята распределяются на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначается учащийся, лучше всего освоивший необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Спортивно– оздоровительные мероприятия за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в рамках работы ШСК гимназии №54 был проведен ряд спортивных мероприятий по плановому календарю, а также ряд внеплановых мероприятий, приуроченных к праздничным датам. Один раз в каждой учебной четверти проходили собрания физоргов классов, с целью обсуждения программы внеурочных спортивных мероприятий. Кроме того, в первой учебной четверти ШСК «Олимпиец Кубани» подготовил учащихся для выступления на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по май 2022-2023 г. на соревнованиях окружного уровня сборная учащихся 6-8 классов гимназии участвовали во всех плановых соревнованиях спортивной направленности.

В преддверии Новогодних праздников, по окончании второй учебной четверти ШСК провел внутришкольные соревнования «Весёлые старты» в начальной школе, охватившие 1-4 классы, а уже спустя месяц после начала новой учебной четверти спортивный клуб гимназии организовал и провёл полномасштабные военно-спортивные соревнования среди учащихся среднего и старшего звена, в рамках проходившего тогда праздника Дня Защитника Отечества.

В третьей учебной четверти ШСК «Олимпиец Кубани» оказал весомую поддержку студентам КГУФКСТ в плане практического и технического обучения в работе со школьниками всех возрастов на уроках физической культуры.

По окончании третьей учебной четверти ШСК подготовил учащихся для выступления на традиционных Президентских играх и Президентских спортивных состязаниях.

ШСК «Олимпиец Кубани» ведёт свою работу по подготовке учащихся 4-х классов в спортивной деятельности, предназначенной для различных видов соревнований, в частности баскетбола. В соревнованиях окружного уровня сборная команда девочек гимназии №54 будет участвовать в июне 2023 г.

Круглогодично, в период всего учебного года, ШСК «Олимпиец Кубани» проводит подготовку старшеклассников для сдачи норм ВФСК ГТО, а также, в сфере дополнительного образования организованы спортивные секции по футболу, волейболу и баскетболу для учащихся гимназии №54, где решаются ключевые спортивные задачи по освоению и развитию физических качеств, необходимых для дальнейшей спортивной подготовки в их соревновательной деятельности.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель работы психологической службы на 2022-2023 учебный год:

«Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»

Основные задачи:

выявлять уровень психических и адаптивных процессов, учащихся к условиям школы; разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;

учить педагогов психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений **«Ребенок - Учитель»**;

проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;

изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «особых» детей.

Основные виды деятельности психологической службы:

1. Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

2. Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

3. Психолого - педагогический консилиум.

4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)

5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований; соответствие уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.

Принципы организации психологической службы:

1. Принцип многообразия форм и методов работы.

2. Нравственность, экологичность.

3. Принцип преемственности.

4. Принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход.

5. Принцип профессионального содружества.

6. Принципы гибкости.

7. Принцип действенного оптимизма.

Все названные принципы имеют смысл только во взаимосвязи, которая может рассматриваться как особый, дополнительный принцип.

Основными направлениями работы были:

- Психодиагностическое
- Коррекционное
- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы: с целью анализа развития познавательных способностей;

анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В течение первого полугодия проведена диагностика:

А) самооценка по опроснику Казанцевой (5 – 7 класс)

Б) методика самооценки психических состояний (по Г, Айзенку) (7 класс)

В) социометрия и оценка группы (5 – 7 классы)

Г) Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач (5 - 6 классы)

Д) мониторинга психологической безопасности образовательной среды (5-7 классы)

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков 2022 – 2023 г. с классных руководителей 5 – 7 классов были собраны и обработаны листы наблюдения за поведением учащихся. Выявлены учащиеся, требующие помощи педагога-психолога.

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков 2022 – 2023 г. были протестированы **учащиеся 5 – 7 классов** МАОУ гимназии № 54 по методике «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой) (5 – 7 классы) * (333 человека)

Цель: изучение самооценки личности школьника

Таблица 1.

Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования опросник Казанцевой Г. Н. сентябрь 2022 год

класс	Кол-во	самооценка					
		высокая		средняя		низкая	
		человек	%	человек	%	человек	%
5 - А	27	1	4	21	78	5	18
5 - Б	27	1	4	17	63	9	33
5 - В	27	0	0	22	82	5	18
5 - Г	26	1	4	16	62	9	34
итого	107	3	3	76	71	28	26
6 - А	30	0	0	24	80	6	20
6 - Б	28	0	0	20	71	8	29
6 - В	29	4	14	20	69	5	17
6 - Г	29	0	0	14	48	15	52
итого	116	4	3	78	67	34	30
7 - А	24	0	0	17	71	7	29
7 - Б	29	1	3	19	66	9	31
7 - В	29	5	17	20	69	4	14
7 - Г	28	1	4	19	68	8	28

Итого	110	7	6	75	68	28	26
<i>всего</i>	<i>333</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>229</i>	<i>69</i>	<i>90</i>	<i>27</i>

Самооценка подростка (самосознание) - знаниями о себе, оценка человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка является довольно поздним образованием и начало ее реального действия нередко датируется в подростковом возрастом.

В процессе развития самосознания центр внимания подростка все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт — к характеру в целом. С этим связаны осознание — иногда преувеличенное — своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне.

Самооценка подростка представляет собой центральное образование личности.

Самооценка подростка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Хотя, конечно, следует отдавать себе отчет в том, что самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности.

Самооценка формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия, получения обратной связи от окружения. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Самооценка подростка, как отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особое место.

Адекватность самооценки в подростковом возрасте.

Адекватная самооценка — реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет относиться к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Завышенная самооценка подростка — неадекватное завышение в оценивании себя подростком.

Заниженная самооценка подростка — неадекватное недооценивание себя подростком. Это одна из самых распространенных проблем подросткового возраста. Многие считают, что это естественный период взросления, но это не так. Следует уделить особое внимание этой проблеме у подростка, так как коррекция в более позднем возрасте может быть не возможной.

Адекватную самооценку предсказывает достоверно сильная ориентация подростка на будущую профессию, и высокая оценка выполнения норм морального поведения. Завышенную самооценку вызывает у подростка низкая оценка его поведения сверстниками, заниженную же самооценку — низкая психологическая устойчивость.

Суждения подростка о себе передают светлый фон его настроению, ощущение радости бытия. Подросток раскрывает себя в категориях, отражающих его учебную деятельность, любимых занятиях, интересах, увлечениях. Они ориентированы на идеальную самооценку.

Довольно высокий уровень самокритичности подростков позволяет им признавать в себе много отрицательных качеств и осознавать необходимость от них избавиться.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования
2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
-------	--------------	------------------

1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Упражнения «Ода самому себе», «Формула любви», «Вызываем уверенность».	2022 - 2023 год
3	Мини-лекция «Адекватная самооценка подростка»	Октябрь, ноябрь 2022 года

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков 2022 – 2023 г. были протестированы в октябре 2022 года **учащихся 5 – 7 классов** МАОУ гимназии № 54 по методике «Социометрия» (325 чел.)

Цель: выявление лидеров в разных областях деятельности учащихся

В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Социометрия и оценка группы» для выявления лидеров (учебного, информативного, делового, мастерского, общения, предпочитаемого в общении, отвергаемого)

Социометрия – совокупность методов исследования малых групп, основанных на описании межличностных отношений.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы. Если конкретизировать, то назначение социометрической процедуры может быть трояким:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление "социометрических позиций", т.е. авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказывается "лидер" группы и "отвергнутый";
- в) обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований, во главе которых могут быть свои "неформальные лидеры".

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий, учащихся друг к другу

Таблица 2

СОЦИОМЕТРИЯ И ОЦЕНКА ГРУППЫ

класс	Количество	1	2	3	4	5	6	7
5 - А	27	0	0	0	0	1	0	1
5- Б	27	6	2	2	0	0	1	1
5 - В	27	3	1	0	0	3	2	3
5 - Г	26	2	1	1	0	0	1	1
всего	107	11	4	3	0	1	4	6
6 - А	30	3	2	3	1	1	1	5
6 - Б	28	2	1	2	1	0	0	4
6 - В	29	2	2	1	1	0	0	1
6 - Г	30	1	0	1	0	0	0	0
всего	117	8	5	7	3	1	1	10
7 - А	24	3	0	0	0	1	1	0
7 - Б	30	0	0	0	0	0	0	0

7 - В	29	3	1	0	1	0	0	3
7 - Г	28	1	1	0	0	0	0	2
всего	111	7	2	0	1	1	1	5
итого	335	26	11	10	4	3	6	21

1 вопрос – лидер учебный	
2 вопрос – лидер информативный	3
вопрос – лидер деловой	4
вопросу – лидер мастерской	5
вопрос – лидер общения	6
вопрос – лидер, предпочитаемый в общении	7
вопрос – лидер отвергаемый	

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования
2. Классным руководителям на родительских собраниях донести родителям информацию о формировании микроклимата в классе
3. Педагогу – психологу запланировать работу по результатам социометрии (отвергнутые классом)

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Работа с отвергнутыми в классе	2022 – 2023 уч. год
3	Упражнения: «Молекулы», «Узелки», «Электронная цепь», «Бик-мак», «Все на борт», «Паутина» и т.д.	2022 – 2023 уч. год

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков (**учащихся 7-х классов**) в МБОУ гимназии № 54 в октябре 2022 года по методике самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) (108 человек) (таблица 3, приложение 1)

Цель: изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
С помощью методики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

можно в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной

субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Направления коррекции

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
- формирование правильного отношения к результатам деятельности других учащихся;
- развитие ориентации на способ деятельности;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования
2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Упражнения по стабилизации психоэмоционального состояния. Управление негативными эмоциями	2022 – 2023 год
3	Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»	Январь- февраль
4	Мини-лекция «Как справиться со стрессом»	Март - апрель

В соответствии с планом по формированию жизнестойкости детей и подростков в ноябре 2022 года были протестированы в МАОУ гимназии № 54 учащиеся 5 – 6 классов (326 человек) (таблица 4; приложение 2)

Цель: определить уровень личностной тревожности детей и подростков.

В качестве рабочего инструментария использовалась методика опросника детской депрессии (CDI) М.Ковача

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию

самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Направления коррекции

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
- формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
- развитие ориентации на способ деятельности;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования
2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании жизнестойкости учащихся
3. Педагогу – психологу запланировать работу по результатам мониторинга психоземotionalного состояния (5 - 7 классы)

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Работа со стрессом	2022 – 2023 уч. год
3	Упражнения: «Молекулы», «Цветок», «Что моя вещь знает обо мне» и т.д.	2022 – 2023 уч. год

В соответствии с планом по формированию жизнестойкости детей и подростков были протестированы в МБОУ гимназии № 54 учащиеся 5 – 7 классов в декабре 2022 года по персонифицированному мониторингу психологической безопасности образовательной среды

Цель: профилактика буллинга в школе (приложение 3, таблица 4)

Школьное насилие является серьезной проблемой современной образовательной системы. С травлей учащихся, или буллингом (bulling), можно столкнуться, к сожалению, практически в любой школе. По определению С.В. Кривцовой, *буллинг – это повторяющиеся в течение длительного времени агрессивные действия одних детей по отношению к другим*. Неравенство сил агрессора и жертвы, повторяемость, острая эмоциональная реакция жертвы – существенные признаки буллинга.

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных ребенка, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот, порча личных вещей и др. Агрессоры чрезвычайно изобретательны. Новейшее их «достижение» – кибербуллинг, т.е. буллинг с использованием электронных средств коммуникации.

Побуждать детей к буллингу могут зависть, месть, чувство неприязни, восстановление «справедливости», борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др., вплоть до удовлетворения некоторыми обучающимися своих садистических потребностей.

В результате буллинга у жертв насилия наблюдаются следующие нарушения (*индикаторы буллинга*): проблемы с концентрацией внимания, подавленность, угнетенное состояние, раздражительность, чувство неуверенности, повышенная чувствительность, кошмары, боли в желудке, усталость, отсутствие аппетита, бедность социальных контактов, симптомы страха (например, давление в области груди), приступы потливости, боли в спине, в затылке, в мышцах, нарушение сна. В последнее время в СМИ появился ряд сообщений о трагических для жертвы следствиях буллинга: нередки случаи самоповреждений и даже самоубийств.

Основными *факторами*, объясняющими жестокость одних детей по отношению к другим, являются:

- внутриличностная агрессивность, зависящая от индивидуальных особенностей, обучающихся. Она обостряется в период подросткового кризиса личности, а ведь около 60 процентов школьников принадлежат именно к этой возрастной группе;
 - предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении – в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;
 - недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;
 - особенности школьной среды, к которым следует отнести:
 - а) общий психоэмоциональный фон, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;
 - б) «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований, в особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;
 - в) систему взаимоотношений внутри класса (как референтной группы), в основе которой принципы власти и подчинения;
 - д) наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина».
- Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя.

Типичные черты учащихся, склонных становиться булли:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- обычно физически сильнее других.

Жертвы буллинга также имеют свои характерные черты:

- пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы;
- часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
- склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве;
- часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- могут быть физически слабее своих ровесников.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются

требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости разработки программы психологического сопровождения, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Целью психологического сопровождения выпускников 11 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

В гимназии психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ ведется по следующим направлениям: диагностика, просвещение, консультирование, коррекция.

В январе 2023 года по заказу департамента образования были протестированы 9 и 11 классы на стрессоустойчивость (78 человек) (таблица 5, 6 приложение 4)

Для снятия экзаменационного стресса предлагаются упражнения:

Упражнение 1. Экзамен и здоровье (А.В. Микляева, П.В. Румянцева)

Для выполнения этого упражнения тебе понадобятся белый лист бумаги А4 и простой карандаш, цветные карандаши. На одной из сторон листа необходимо нарисовать контурный рисунок человека.

Задание: цветными карандашами вам предстоит отметить на рисунке «зоны экзаменационного риска» для здоровья (например, голова(мозг), «глаза» и т.д.). А теперь попробуем ответить на вопрос «Как помочь заштрихованным частям организма в период подготовки и сдачи экзамена?» Результат фиксируем на листе.

Подумайте и ответьте на вопрос «Где мое волнение живет?», отметь это на контуре человека. Как обычно ты справляешься с волнением и/или тревогой? Зафиксируй это на листе.

Упражнение 2. Лесенка

Для выполнения этого упражнения тебе понадобятся белый лист бумаги А4 и простой карандаш. Подумай и напиши 5-10 ответов на вопрос «Что меня беспокоит и заставляет волноваться перед экзаменом?» (Например, «Большой объем материала по предмету», «Экзаменационная оценка», «Ситуация экзамена: ответ на вопросы билета перед преподавателем», «Боюсь все забыть и перепутать» и т.д)

На обратной стороне листа нарисуйте лесенку, состоящую из 5-10 ступенек (сколько ответов - столько и ступенек). Расположите на ступенях свои ответы по силе переживаемого вами в связи с ними волнения (тревоги).

А теперь предлагаю попробовать подниматься по воображаемым ступенькам и учиться справляться с волнением. Для этого закройте глаза, визуальнo представьте ситуацию и попытайтесь расслабиться. Интересно кто сумеет добраться до самой верхней ступеньки, и справиться с волнением?

Упражнение 3. Воздушная медитация (Майк Джордж)

Это простое медитативное упражнение поможет Вам восстановить спокойное дыхание.

Его можно порекомендовать как профилактическое в любых эмоционально сложных ситуациях. Оно вообще способствует восстановлению полного контроля над голосом.

Удобно устройтесь в кресле и закройте глаза. Кругом не должно быть посторонних звуков. Медленно выдыхайте воздух через рот. Представьте себе, что ваши мысли – это мыльные пузыри, которые стайками покидают Вас при каждом выдохе. Ветерком их относит прочь, и Вы ощущаете успокоение и расслабление.

А теперь начинаем дышать носом. Не спеша, делаем глубокий вдох и выдох. Сосредоточьте свое внимание на этом процессе. Постарайтесь увидеть внутренним взором

воздух, послушно входящий и выходящий из ваших легких.

Теперь полностью сосредоточьтесь на выдохе. Он должен быть длинным и плавным. О выдохе вообще думать не надо.

Возможно, Вы вскоре почувствуете, что внимание начинает рассеиваться. Соберите его снова на струе воздуха, проходящей через нос. Переживайте процесс дыхания как можно ярче всем своим существом.

Продолжайте до тех пор, пока вам не надоест. Повторяйте это упражнение каждый день, и вскоре Вы вернетесь к естественному дыханию.

Психологическая техника «Созидающая визуализация».

Она проста в применении. В период подготовки к экзамену нужно представлять себе (визуализировать) процесс сдачи этого экзамена.

Визуализацию лучше всего делать перед сном, в расслабленном состоянии, лежа в постели, соблюдая следующие правила:

Представляемая сдача устного экзамена должна доставлять удовольствие. Это возможно только в том случае, если Вы представляете себе, что Вы отвечаете уверенно, красиво; выглядите при этом тоже уверенно, и речь Ваша звучит гладко, без запинки; слова находятся легко, а мысли появляются быстро.

Вы видите и слышите не только себя (и нравитесь себе!), но и экзаменаторов: они поощряют Ваш ответ изменением мимики, жестами, сдержанными кивками головы, может быть, даже улыбками. Вы должны представлять себе, что им нравится Ваш ответ.

Вы визуализируете весь процесс каждый раз по-разному: изменяете место действия (знакомая обстановка класса, незнакомые аудитории, залы), меняете расположение столов и места Вашего ответа, меняете лица экзаменаторов (знакомые учителя, незнакомые преподаватели).

Этот пункт упражнения очень важен. Он позволяет закрепить настрой на удачный результат, таким образом психологический эффект продолжает работать и в незнакомой обстановке, например, при поступлении в вуз.

У Вашей визуализации должен быть «хэппи энд»: Вы представляете, что в конце Вашего ответа экзаменаторы выражают Вам одобрение и выставляют соответствующую оценку. Эту оценку Вы также должны увидеть и услышать.

При самостоятельном выполнении это упражнение не составит для Вас трудностей.

Проведено дополнительное исследование эмоционально-волевой сферы из беседы с учащимися. Анализ ответов показал, что ученики хорошо себя чувствуют в школе, удовлетворены общением с педагогами, удовлетворительно оценивают общую подготовку к ЕГЭ в классе, однако большинство ребят испытывают волнение и страх в связи с предстоящими экзаменами.

По результатам исследований были проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, на мой взгляд, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Родители выпускников были ознакомлены с приемами предупреждения стресса во время подготовки к экзаменам.

Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации:

Что такое ЕГЭ

Как помочь ребенку сдать ЕГЭ

Как вести себя во время экзаменов

Способы снятия нервно-психического напряжения и другие

По запросу классных руководителей МАОУ гимназии № 54 были протестированы

учащиеся 5 – 7 классов в январе по методике формирования и укрепления социально - психологического климата в классе. Игра – тест «Альпинист») (381 человек)

Цель: изучение психологического климата в классе и выявить степень благоприятности для каждого члена ученического коллектива.

Таблица 7

Оценка психологического климата в классе.

Игра-тест "Альпинист".

класс	Кол-во	низкая		средняя		высокая		балл	оценка
		чел	%	чел	%	чел	%		
5 - А	26	2	8	16	62	8	30	7	средняя
5 - Б	28	3	11	18	64	7	25	7	средняя
5 - В	26	3	12	18	69	5	19	7	средняя
5 - Г	26	5	19	16	62	5	19	7	средняя
итого	106	13	12	68	64	25	24	7	средняя
6 - А	30	0	0	16	53	14	47	8	средняя
6 - Б	27	0	0	18	67	9	33	8	средняя
6 - В	30	0	0	14	47	16	53	9	высокая
6 – Г	29	2	7	18	62	9	31	6	средняя
итого	116	2	2	66	57	48	41	8	средняя
7 - А	22	0	0	9	41	13	59	9	высокая
7 - Б	29	1	3	15	52	13	45	7	средняя
7 - В	29	3	10	18	62	8	28	7	средняя
7 Г	28	3	11	16	57	9	32	7	Средняя
итого	108	7	6	58	54	43	40	8	<i>Средняя</i>
Всего	330	22	7	192	58	116	35	8	средняя

От 1 – 5 низкая самооценка

6 – 8 – средняя

9- 10 высокая

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Для того, чтобы изучить социально-психологический климат в классе педагоги должны знать те характеристики, которые его формируют.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка,

критика высказывается с добрыми пожеланиями.

2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Выводы и рекомендации

3. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования

4. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	2023 год (февраль – май)
2	Игра-проект "Символика моего класса», упражнение "Создание правил и законов нашего класса, игра-тест "Альпинист".	2023 год (февраль – май)

В соответствии с планом по проведению **мониторинга** психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций были протестированы в МАОУ гимназии № 54 учащиеся (с 5 по 11 класс) в февраля 2023 года по методике незаконченных предложений Сакса–Сиднея (629 человек) (приложение 5, таблица 8)

Цель методики: исследование ценностных отношений ребенка к сверстникам и к себе. Метод позволяет выявить как осознаваемые, так и неосознаваемые установки человека.

Исследованию методом "незаконченные предложения" должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

. Предложение формулируется так, чтобы стимулировать испытуемого на ответы, относящиеся к изучаемым свойствам личности.

Применяется для выявления отношения испытуемого к жизненным обстоятельствам, к самому себе, к окружающим и т.д. выявляет скрытые или даже неосознаваемые переживания, которые не удастся выявить в свободной беседе.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования

2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Упражнения по стабилизации	2023 год

	психоэмоционального состояния. Управление негативными эмоциями	
3	Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»	апрель
4	Мини-лекция «Как справиться со стрессом»	апрель

В соответствии с планом формированию жизнестойкости детей и подростков у учащихся 5- 6 и 8 классов общеобразовательных организаций были протестированы в МАОУ гимназии № 54 учащиеся (с 5 - 6 и 8 классов) в марте 2023 года по методике самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) (330 человек) (приложение 6, таблица 9)

Цель: изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

С помощью методики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) можно в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тревожность – индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

Агрессивность – не вызванная объективными обстоятельствами неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям и окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

Направления коррекции

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
- формирование правильного отношения к результатам деятельности других учащихся;
- развитие ориентации на способ деятельности;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Выводы и рекомендации

1. Довести до сведения классных руководителей о результатах обследования
2. Педагогу-психологу провести разъяснительную работу на родительских собраниях о формировании адекватной самооценки учащихся

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
2	Упражнения по стабилизации психоэмоционального состояния. Управление негативными эмоциями	2022 – 2023 год
3	Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»	Март -апрель
4	Мини-лекция «Как справиться со стрессом»	Март - апрель

По запросу департамента образования в апреле 2023 года по социометрии и оценке группы были обследованы учащиеся 5 – 11 классов (644 человека) по социометрии (таблица 10)

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемом классе и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Объект психологического анализа: учащиеся.

Всего в исследовании приняло участие 644 человека. Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий, учащихся друг к другу

Таблица 10

СОЦИОМЕТРИЯ И ОЦЕНКА ГРУППЫ

класс	Количество	1	2	3	4	5	6	7
5 - А	27	1	0	0	0	0		1
5- Б	27	2	2	1	1	0	1	1
5 - В	25	2	1	0	1	1	3	2
5 - Г	26	1	1	1	1	2	0	0
всего	105	6	4	2	3	3	4	4
6 - А	30	2	0	0	0	0	0	5
6 - Б	27	2	1	1	1	0	0	3
6 - В	30	1	1	1	0	1	0	2
6 - Г	29	1	1	1	1	0	0	1
всего	116	6	3	3	2	1	0	11
7 - А	24	1	1	0	0	0	0	0

7 - Б	30	2	2	1	1	0	0	4
7 - В	28	1	1	1	1	0	0	2
7 - Г	29	2	2	0	0	0	0	3
всего	111	6	6	2	2	0	0	9
8- А	27	0	0	1	0	1	0	1
8- Б	32	1	1	1	0	1	0	2
8 - В	27	2	2	2	1	2	0	3
8 - Г	27	2	0	0	0	0	0	0
всего	113	5	3	4	1	4	0	6
9 - А	30	1	1	1	0	0	0	2
9 - Б	30	1	1	1	0	0	0	1
9 - В	28	1	0	1	0	0	2	2
9 - К	28	1	0	0	0	0	0	2
всего	116	4	2	3	0	0	2	7
10 - А	22	1	0	1	0	0	0	0
10 - Б	22	1	0	0	0	1	1	1
всего	44	2	0	1	0	1	1	1
11 - А	19	1	1	1	2	1	1	1
11 - Б	20	1	1	1	1	1	0	1
всего	39	2	2	2	3	2	1	2
итого	644	31	20	17	11	11	8	40

В социоматрицу заносятся:

По 1 вопросу – лидер учебный;

По 2 вопросу – лидер информативный;

По 3 вопросу – лидер деловой;

По 4 вопросу – лидер мастерской;

По 5 вопросу – лидер общения;

По 6 вопросу – лидер, предпочитаемый в общении;

По 7 вопросу – лидер отвергаемый;

Рекомендации классному руководителю по результатам социометрии:

1.Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.

2.Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)

3.Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.

4.У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.

5.Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.

6.Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
 7.Часто самое важное, это наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
 Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

Обратились к педагогу –психологу 14 родителей, 12 учителей, 105 учащихся.

Проведено в 9-х и 11 классах п 8 занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

№	Тема	Сроки
1	Индивидуальные беседы с учащимися 9-х классов	В течении года
2	Мини-лекция «Как вести себя во время экзамена»	октябрь
3	Мини-лекция «Способы снятия нервно-психического напряжения»	ноябрь
4	Мини-лекция «Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом»	декабрь
5	Мини-лекция «Методы активного запоминания»	январь
6	Тестирование «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу»	февраль
7	Упражнения «Экзамен и здоровье», «Лесенка», «Воздушная медитация»	март
8	Мини-лекция «Память. Приёмы организации запоминания материала»	апрель
9	Знакомство с психологической техникой «Созидающая визуализация»	май

Анализ работы социального педагога за 2022 – 2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года работа социального педагога МАОУ гимназии № 54 велась соответственно плану работы гимназии на 2022-2023 учебный год. Проведена определённая работа во исполнении ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в соответствии ст. 14 по следующим пунктам:

1. Мониторинг несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
2. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
3. Обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних. Организация летнего отдыха;
4. Своевременное взаимодействие, информирование других структур и ведомств;
5. Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

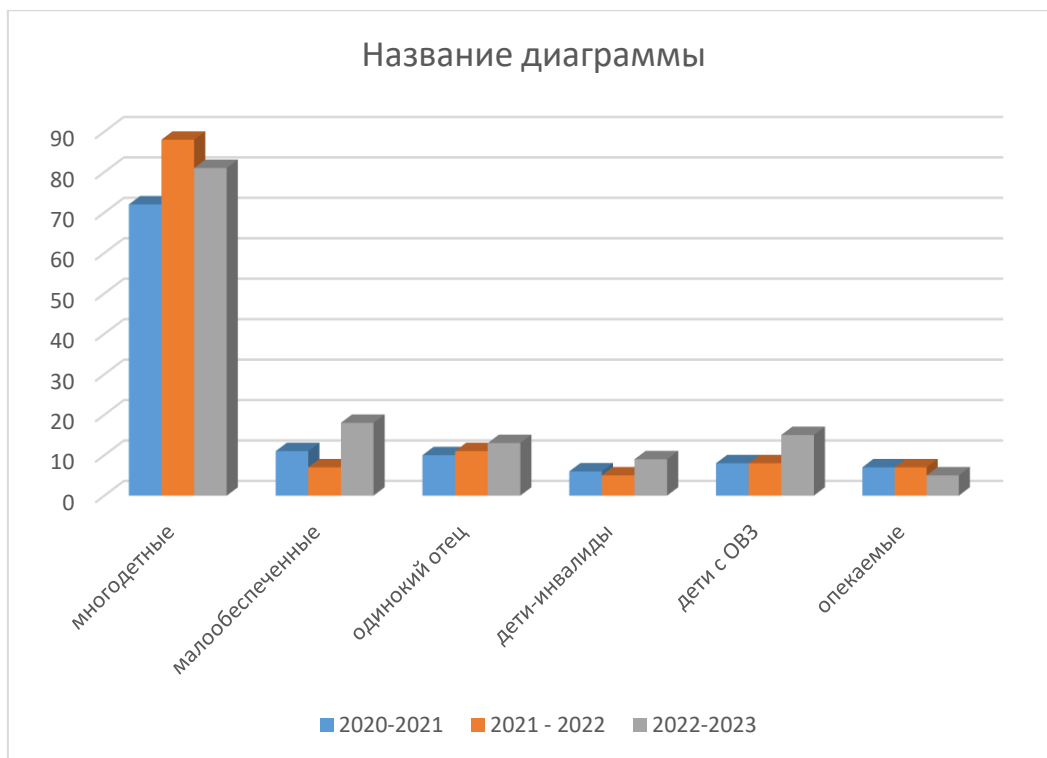
В течение года основной задачей в работе социального педагога школы в приоритете социальная защита прав детей, создание для них благоприятных условий развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Проводит патронажи неблагополучных семей.
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В начале нового учебного года 2022-2023 был составлен социальный паспорт школы, который дополнялся данными в течении всего учебного года. В результате полученной информации в 2022-2023 учебном году по результатам социального анализа контингента школы выявлено:

- 81 детей из 61 многодетной семьи,
- 18 детей из 7 малообеспеченных семей,
- находящихся под особой защитой государства (под опекой) – 5 человек
- детей-инвалидов – 9 человек, детей инвалидов с ОВЗ – 5 человек, детей с ОВЗ – 15 человек

Сравним данные социального паспорта за последние 3 года:



Работа с семьей.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости, посещаемости, социализации ребенка.

На начало и конец учебного года нет семей, состоящих на учете в КДН.

В течение учебного года была составлена программа реабилитации для работы с несовершеннолетними состоящими на внутришкольном учёте. Семьи несовершеннолетних неоднократно посещались на дому совместно с их классными руководителями: Помеляйко О.В., Хаплановой И.А., Чабровой Ю.М, Перехода О.Т., Якимовой М.В., Головиной И.Н., Мишиной А.В. и зам. директора по ВР Тараканова Е.А. За учебный год было составлено 18 актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семей.

Проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривали вопросы в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности в отношении детей с девиантным поведением, правонарушениями, не успеваемость учащихся, в отношении обучающихся со слабой успеваемость, с существующей угрозой не допуска к итоговой аттестации учеников выпускных классов., а так же вопросы касаются постановки (снятия) учащихся на внутришкольный учет.

Основные причины постановки на учет:

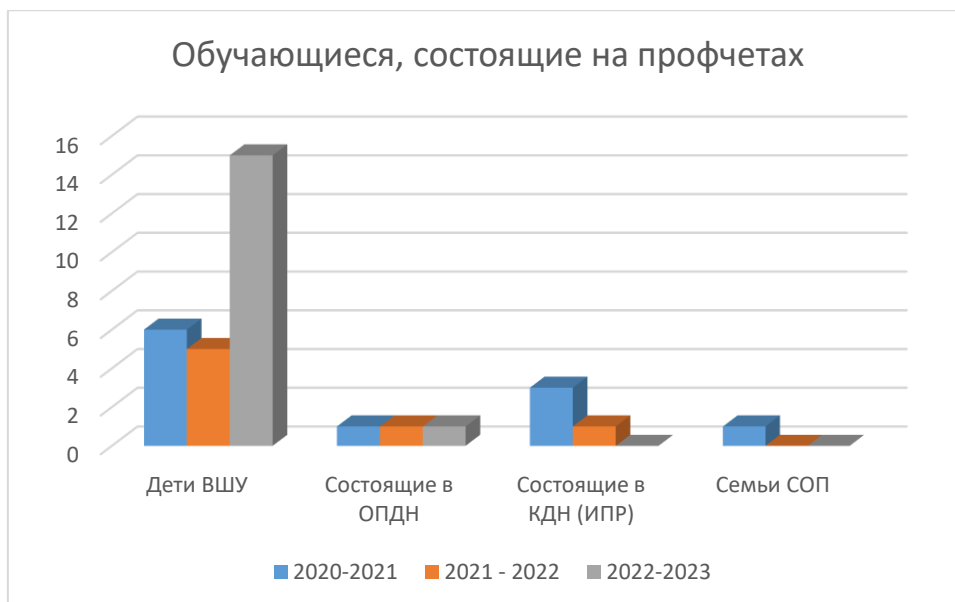
- неисполнение Устава гимназии;
- неуспеваемость;
- пропуски уроков без уважительных причин;
- курение эл. сигарет;
- нарушение Закона № 1539-КЗ.

На конец 2022-2023 учебного года на внутришкольном учете состоит 12 человек:

В ОПДН состоит 1 учащаяся:

На учёте в КДН (ИПР) подучетных нет.

Сравним количество учащихся, состоящих на профучетах за три года



Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах учета.

С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями и классными руководителями проводились профилактические беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями отражены социальным педагогом в «Журнале индивидуальной работы с учащимися» по профилактике правонарушений (73 индивидуальные беседы). Все учащиеся данной категории были заняты внеурочной деятельностью, привлекались классными руководителями к социально значимым мероприятиям проводимые в классе и школе.

С несовершеннолетними и их родителями проводились индивидуальные беседы направленные на исправление ситуации с учащимися (беседы проводились как в присутствии родителей, так и индивидуально). Беседы: «О взаимоотношениях в семье: родитель-ребёнок», «Об обязанностях ребёнка», «Соблюдение режима дня несовершеннолетнего», «Соблюдение Закона № 1539-КЗ». Беседы с родителями «Об уклонении от родительских обязанностей», «Особенности семейного воспитания несовершеннолетнего», «Поощрения и наказания в семье»);

Проводились классные часы направленные на понимание ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений, а также развитие правовых знаний и навыков учащихся на темы:

- Вред курения; ответственность за их совершение;
- «Спаси свою жизнь сам»;
- «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления»;
- «Как не стать жертвой преступления»;
- «Скажи наркотикам- нет»;
- «Ответственность за употребление аптечных, лекарственных препаратов (лирика, бакласан, тропикамид, цикломед), применяемых без назначения врача.

На общешкольных родительских собраниях социальным педагогом проводились информационные, профилактические беседы с родителями учащихся младшей, средней и старшей школы. Беседы направлены на формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, отказ от вредных привычек, о недопустимости употребления несовершеннолетними ПАВ, о вреде курения вейпов, электронных сигарет, разъяснены права и обязанности родителей, а так же их ответственность за уклонение от воспитания и обучения детей.

Неоднократно с родителями (на общешкольных собраниях) и учащимися проводились беседы направленные на недопущение нарушения Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (групповые беседы с составлением акта беседы с учащимися 5, 6, 7 и 8 и 9 классов, что зафиксировано в журнале группой работы с учащимися).

Совместно с социальным педагогом и инспектором ОПДН проводилась профилактические беседы с несовершеннолетними «Об ответственности за совершение противоправных действий» среди учащихся 9-10 классов в количестве 78 человек, «Как не стать жертвой преступления» среди 5, 6 и 7 классов в количестве 68 человек).

Систематический социальным педагогом проводится контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся гимназии совместно с классными руководителями.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

В течение полугода велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Социальным педагогом заведены и активно используются следующие документы:

- картотека на детей, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей группы риска;
- картотека детей-инвалидов;
- индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на разных видах учета;
- индивидуальные планы на детей-сирот и опекаемых;
- социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Работа с неуспевающими и не посещающими школу без уважительной причины учащимися.

С целью профилактики пропусков занятий социальным педагогом регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).

На родителей данных учащихся была направлена информация в ОПДН для составления протокола по ст. 5.35 Административного кодекса РФ.

В течении следующего учебного года необходимо активизировать работу в данном направлении: данный вопрос систематически рассмотреть на заседании МО классных руководителей, разработать методические рекомендации по направленные на предупреждение неуспеваемости и не посещаемости несовершеннолетних без уважительных причин. На родительских собраниях обратить внимание родителей на административную ответственность родителей за пропуски уроков без уважительной причины.

Организация внеурочной и досуговой деятельности учащихся.

Учащиеся, состоящие на разного вида учетах, принимают участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Для учеников проводились мероприятия, в рамках которых реализовывались их способности и открывались новые возможности ребят, что способствовало профилактике правонарушений:

В конце каждой учебной четверти составляются индивидуальные план занятости детей каникулярное время, состоящих на всех видах профилактического учета, родители лично ознакомлены с графиком мероприятий. В период каникул проводится контроль за занятостью учащихся мероприятий, проводимых для них в гимназии.

В период летних каникул несовершеннолетний Журавлев Л. трудоустроен при школе.

Работа по профилактике беспризорности и безнадзорности.

В течение года осуществлялось тесное сотрудничество с инспектором ОПДН Елатомцевой Г.С. и Гудым С.А. В начале учебного года был составлен совместный план работы, совместно с инспектором ОПДН Куликовой О.А и Елатомцевой Г.С. В течении года осуществлялись совместные посещения семей, учащихся состоящих на ВШУ: Проводились совместные профилактические беседы учащимися нарушающими Устав гимназии и их родителями.

Так же осуществлялось взаимодействие с КДН Прикубанского и Западного округов, отделом молодежи, Управлением по социальной защите, Центром занятости населения, Управлением по вопросам семьи и детства.

Все службы системы профилактики своевременно информировались об успеваемости, посещаемости, поведению учащихся состоящих на проф.учете.

В декабре 2022 согласно Распоряжению Администрации муниципального образования г. Краснодар «О принятии мер по обеспечению безопасности на территории муниципального образования г. Краснодар отдельных категорий семей, имеющих несовершеннолетних детей» состоялся совместный комиссионный выход (с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи во время отопительного сезона) социального педагога с представителями ДГП №5, инспектором ОПДН, МЧС по г. Краснодару, специалистом КЦСОН Западного округа в семью Петренко Ярославы.

Участие в семинарах и повышение квалификации

В течение года социальный педагог выступила на МО классных руководителей гимназии и педагогическом совете гимназии, и общешкольных родительских собраниях.

Принимала участие в обучающем семинаре для социальных педагогов, проводимых центром «Детство» по вопросам «Социально-педагогическая деятельность с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации» для педагогов ОО г. Краснодара со стажем работы до 1 года; участие в семинаре для социальных педагогов ОО «Скулшутинг: психолого-педагогическая профилактика».

Анализируя работу социального педагога за **2022-2023 учебный год** можно признать удовлетворительной и определить ряд задач на следующий **учебный год 2023-2024:**

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на следующий учебный год 2023-2024:

1. Социальная защита детей, находящихся в социально-опасном положении, и детей, находящихся под опекой /попечительством.
2. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Составление социального паспорта гимназии.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебного года предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководствуясь Положением о библиотеке, библиотека гимназии в 2022-2023 учебном году наряду с общими задачами:

- ✓ содействие учебно-воспитательному процессу,
- ✓ обеспечение духовного развития,
- ✓ приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- ✓ совершенствование форм и методов работы с читателями,
- ✓ формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, -

ставила перед собой следующие конкретные задачи:

- ✓ организация работы библиотеки как культурно-информационного и досугового центра,
- ✓ активизация работы с родителями учащихся по пропаганде детского чтения,
- ✓ улучшение информационно-библиографического обслуживания.

Основные показатели:

Количество учащихся: 1064, из них читателей: 886.

Количество учителей: 54, из них читателей: 24.

Всего читателей библиотеки: 910.

Посещения: 5257

Книговыдача: 18816

Объем библиотечного фонда: 11723 экз. основного фонда, 13647 экз. учебного фонда.

Книгообеспеченность: 10,57, обеспеченность учебниками – 100 %

Посещаемость: 6,89

Обращаемость: 0,67

Массовая работа

В течение 2022-2023 учебного года библиотека гимназии вела воспитательную работу по нескольким направлениям.

Патриотическое воспитание.

Книжная выставка «Ты, Кубань, ты наша родина!», посвященная 85-летию Краснодарского края, была организована в читальном зале библиотеки в сентябре. На ней были представлены материалы, рассказывающие об истории края и его настоящем, о людях, событиях, датах.

Книжная выставка «Имен и дат пересечение», посвященная значимым датам в российской истории, истории русской культуры, постоянно меняет экспозицию. Так, в октябре она была посвящена 210-летию Бородинского сражения «России славные сыны», в ноябре – Дню народного единства, в декабре – Дню Героев Отечества, в феврале-марте - Дню родного языка, Дню защитника Отечества, Дню православной книги.

07.10.2022 г. в читальном зале библиотеки проведен урок мужества «Рубежи мужества» для 5-х классов, посвященный 79-й годовщине освобождения края от немецко-фашистских войск.

09.12.2022 г. в День Героев Отечества библиотека провела урок мужества «И бьется сильнее в груди наша вечная память. Герои России останутся в наших сердцах» для 7-8 классов. Ребята вспомнили о подвигах наших соотечественников, которые были совершены в годы Великой Отечественной войны и в наши дни.

31 января в читальном зале библиотеки в рамках месячника военно-патриотического воспитания для учащихся 6 «Г» класса прошел урок мужества «Город несгибаемого мужества», подготовленный работниками библиотеки. Ребята узнали о героической обороне города на Неве, тяготах и лишениях, которые пришлось пережить жителям Ленинграда за страшные 900 дней и ночей блокады. Состоялась презентация книги Сергея Алексеева «Подвиг Ленинграда».

2 февраля в рамках месячника оборонно-массовой работы в музее гимназии для учащихся 7 «Г» класса проведен урок мужества, посвященный годовщине окончания Сталинградской битвы.

10 февраля для учащихся 9,10-х классов сотрудники библиотеки совместно с советом старшеклассников подготовили и провели викторину «Память сердца», посвященную 80-й годовщине освобождения Краснодара от немецко-фашистских оккупантов. Участники викторины проявили эрудицию и знание исторических памятников и мест современного Краснодара, посвященных жителям и защитникам города в 1942-1943 гг. Совершили виртуальную экскурсию по мемориальным и памятным местам г.Краснодара, вспомнили имена героев, отдавших свои жизни за мирное будущее. первое место заняла команда 10-х классов «Наследники Победы», 2-е и 3-е поделили команды 9-х классов.

В помощь классным руководителям для проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию библиотекой выпущены буклеты и листовки «Великая Победа под Москвой», «Освобождение Краснодара» и «Остановись у этих обелисков».

Книжная выставка «Шаги Победы» в течение учебного года несколько раз меняла свою экспозицию в читальном зале. Рубрики выставки были посвящены значимым событиям Великой Отечественной войны. В январе-феврале – 79 лет со дня снятия блокады Ленинграда, 80-я годовщина окончания Сталинградской битвы, День освобождения Краснодара. В апреле – мае - освобождение Крыма в 1944 году и День Победы.

Духовно-нравственное воспитание.

19 октября, в День гимназии в читальном зале библиотеки открыла свои двери театральная гостиная, посвященная творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина «Доныне русская природа его стихами говорит». Учащиеся 7-х классов, любители русской поэзии, вдохновенно читали стихотворения поэта, посвященные временам года, красоте русской природы, познакомились с периодом творчества, который принято называть Болдинская осень.

21 ноября, в преддверии празднования Дня матери учащиеся 7-х классов были приглашены в библиотеку на мероприятие «Слово о маме», посвященное этому празднику. Накануне в библиотеке была оформлена книжная выставка «Слово о маме», которая освещает этот праздник с разных позиций. Здесь и слова благодарности, признательности, любви, и лучшие литературные произведения, посвященные мамам, и раздел «Материнский подвиг», посвященный трудной женской доле. Состоялся душевный разговор о самом главном человеке в нашей жизни – о маме. Ребята вспомнили о материнском подвиге нашей землячки Епистинии Степановой, 9 сыновей которой отдали за Родину свои жизни.

Подготовленная в декабре книжная выставка «Добрый свет Рождества» знакомила с лучшими литературными и художественными произведениями, посвященными этому христианскому празднику, традициями празднования Рождества в России и мире.

В марте в библиотеке была оформлена книжная выставка «Нет на свете мудрее профессии», посвященная Году педагога и наставника и 200-летию юбилея К. Д. Ушинского.

22.03.2023 г. ученики 7 «Г» класса были приглашены в читальный зал на виртуальную экскурсию «Люблю тебя, мой Краснодар». Ребята узнали историю создания городского парка, познакомились с историческими зданиями и памятниками архитектуры.

6 и 7 апреля в читальном зале проведен школьный этап окружного конкурса «Фронтowymi дорогами», посвященный Дню Победы и 80-й годовщине освобождения Краснодарского края. 6 апреля состязались учащиеся 6-х и 7-х классов, 7 апреля – учащиеся 5, 8, 10-х классов. 12 апреля состоялся финальный тур школьного этапа, победители конкурса Бойко Ярослав, Ялевская Ярослава, Зубенко Герман и Корнева Ольга приняли участие в окружном этапе. Бойко Ярослав 5 «Г» кл. в окружном этапе конкурса занял второе место, а Зубенко Герман 8 «В» стал обладателем приза зрительских симпатий.

Экологическое воспитание.

В марте библиотека подготовила книжную выставку под названием «Дом по имени Земля», посвященную литературе экологической направленности. Рубрика выставки «Мы с книгой открываем мир природы» знакомила читателей с различными изданиями о живой природе. Это энциклопедии, научно-популярная литература и книги русских писателей-натуралистов о родной природе. Рубрика «Календарь экологических дат» знакомила читателей со значимыми событиями экологического календаря планеты Земля. Рубрика «Экологические сказки» предназначалась для младших школьников.

Развитие интереса к чтению, книге, литературе:

3 ноября, в дни осенних каникул, для учащихся вторых классов была организована встреча с героями стихотворений С.Я. Маршака, которую мы назвали «Добрый мир Маршака». Ребята познакомились с биографией писателя, вспомнили любимые с детства стихотворения. Специально для этого мероприятия была оформлена книжная выставка «Юбилей писателя», посвященная творчеству поэта.

В течение учебного года в библиотеке действовала книжная выставка «Юбилей писателя», посвященная творчеству русских и зарубежных писателей. В октябре она была посвящена юбилеям Марины Цветаевой, Мигеля Сервантеса, Евгения Пермяка. В ноябре – юбилеям С. Маршака, А. Линдгрена, Г. Остера, в феврале – юбилеям Ж. Верна, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалю, В.А. Жуковского, в марте – С.В. Михалкова, М. Горького, в апреле – А.Н.Островского, В. Берестовова, С.В. Сахарнова.

20 октября библиотека провела для учащихся 2 «А» класса викторину «Смешные рассказы Зощенко». Ребята узнали интересные факты из биографии писателя и проявили эрудицию, отвечая на вопросы викторины. Библиотека благодарит классного руководителя 2 «А» Руденко В.М. за хорошую подготовку детей.

21 ноября в библиотеку на первый свой библиотечный урок «Книги о детях» пришли самые маленькие – ученики 1 «А» класса. Сотрудники библиотеки познакомили ребят с рассказами, повестями, стихами о детях и рассказали о писателях, которые их написали. С урока первоклассники унесли с собой книги В. Драгунского, Н. Носова, Ю. Алешковского, В. Осеевой, Ю. Ковалю, Л. Пантелеева и др.

20.03.2023 в дни весенних каникул – в читальном зале прошел литературный праздник «Самый добрый великан» к 110-летию юбилею С.В. Михалкова для учащихся 4-х классов. Ребята узнали интересные факты о жизни писателя, читали его стихи, отвечали на непростые вопросы викторины. Победителями стали Ткачева Лиза и Кочетова Маша. Библиотека выражает благодарность Рыбиной Л.В. за помощь в проведении мероприятия. В конце года были подведены итоги конкурса на лучшего читателя школьной библиотеки. Победителями стали Сумароков Матвей (3 «А»), Климентьев Даниил (5 «Г»), Свиргун Григорий (5 «Г»)

В список лучших читателей попали: Бойко Ярослав 5 «Г», Четвертаков Егор 1 «В», Романенко Вика 1 «В», Дьячкова Вика 1 «А», Юрьева Юния 1 «Б», Лисина Маша и Стариков Георгий 1 «Г», Ткачева Лиза 4 «А», Скачихина Олеся 7 «Г».

Содействие образовательному процессу:

Выставка «Внимание, ЕГЭ!» с ноября информирует выпускников и их родителей об особенностях проведения ЕГЭ-2023. Представлены официальные и нормативные документы, статьи из периодической печати, информация о ВУЗах и ССУЗах, перечень вступительных экзаменов, советы психолога, календарь абитуриента.

Работа с педагогическим коллективом.

Необходимо отметить работу, проводимую для педагогического коллектива гимназии. В течение года в библиотеке велась справочно-библиографическая работа: помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний МО, написания проектов и докладов. Библиотекари выступали на заседаниях МО русского языка и литературы и МО начальной школы с обзорами периодической литературы, имеющейся в фонде библиотеки, новых поступлений по кубановедению. Зав. библиотекой выступила на

педагогическом совете гимназии с информацией о перечне учебников ФП и по кубановедению, предназначенных для использования в учебном процессе в 2023-24 уч. гг. в МАОУ гимназии № 54.

Заказ учебной литературы на 2023-24 уч. год был оформлен в соответствии с Федеральным перечнем и с учетом учебных программ, используемых в нашей гимназии.

Информационная, библиографическая и справочная работа.

Традиционно проводятся библиотекой уроки ББЗ. Для первоклассников это два больших праздника - «Знакомство с библиотекой» и «Посвящение в читатели». Библиотечный урок для первоклассников «Будем знакомы!» прошел в читальном зале 25 и 26 сентября. Во вторых классах ребята получили знания о структуре книги. Во время библиотечного урока «Из чего сделана книга?» третьеклассники узнали много интересного из истории письменности и создания книг. В четвертом классе был проведен урок «Книга и ее создатели».

В течение года в библиотеке велась справочно-библиографическая работа: помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний МО, написании докладов, рефератов и сообщений.

Продолжено создание электронного каталога библиотеки. Своевременно осуществлялась обработка новых поступлений. Продолжена редакция топографического и алфавитного каталогов.

В течение всего года ежемесячно библиотекой регулярно проводилось обновление Федерального списка экстремистских материалов, сверка списка с библиотечным фондом.

Методическая работа.

Написан сценарий литературного салона «Доныне русская природа его стихами говорит», разработана историко-краеведческая викторина «Память сердца», викторина «Веселые рассказы Михаила Зощенко».

Работа с библиотечным фондом.

- Закупка и выдача учебников.

На 2022-23 уч. год в летний период закуплено 1411 экз. учебников (без учета частей) на сумму 829680,00 р. Выдача учебников учащимся производилась индивидуально на формуляры, на 2022-23 уч. год выдано 16563 учебника (с учетом частей).

Заказ учебной литературы на 2023/2024 уч. год был оформлен в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральным перечнем и с учетом учебных программ, используемых в нашей гимназии. На 2023-24 уч.год заключено контрактов на закупку учебников в количестве 3944 экз. на сумму 3313776,00 р.

- Проведена обработка учебников, поступивших в библиотеку, постановка на учет. Продолжено ведение картотек учебников – бумажной и электронной.

- Проведена инвентаризация учебного фонда, списание устаревших учебников и книг основного фонда, вывоз макулатуры.

- Проводилась работа по выявлению и возврату задолженностей: периодически составлялись и доводились до классных руководителей списки учащихся, не вернувших вовремя книги в библиотеку.

- В августе, сентябре 2022 и в мае, июне 2023 года согласно графику сотрудники библиотеки осуществляли массовый прием и выдачу учебников. Во время каникул производился ремонт книг силами библиотекарей и учащихся.

Повышение квалификации

Сотрудники библиотеки в течение года неоднократно принимали участие в вебинарах издательства «Просвещение» и Министерства образования по Федеральному перечню учебников и работе в АИС Книгозаказ.

Материально-техническая обеспеченность библиотеки.

Осталась прежней на уровне.