

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 54
имени Василия Коцаренко

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
Протокол №1 от
30.08.2021 г.
Председатель педсовета

_____ Н.В.Россошных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
о элективному курсу «Трудные вопросы истории»

Уровень обучения (класс) среднее общее образование (10 -11 классы)

Количество часов всего: 34 часа;

Учитель Перехода Ольга Тимофеевна

**Программа разработана в соответствии и на основе:
ФГОС СОО**

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы истории» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами и на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»
3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России
7. Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического сообщества.
8. Примерные программы по учебным предметам. История России. Всеобщая история.10-11 классы. ПООП СОО, 2016

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. специфике проблемного содержания истории России;
2. об основных подходах к дискуссионным темам;

знает:

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

умеет:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
- 6.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание предметного элективного курса: «Трудные темы истории России».

10 класс

Модуль 1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смуты.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие)

в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Модуль 3. Российская империя в к. XVIII-XIX вв.

Сущность политики просвещенного абсолютизма. Оценка политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XX в. И оценка в его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX–начале XX в века. Характер национальной политики самодержавия и её оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

11 класс

Модуль 3 «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка политики СССР в условиях «холодной войны».

Тема 2. После «сталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Модуль 4 «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
«Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)	4	<u>Древнерусское государство.</u>	3	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>
		<u>Период феодальной раздробленности.</u>	1	<p>На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов.</p> <p>Анализировать и делать выводы на основе учебника.</p> <p>Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.</p>
«Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.)	6	<u>Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.</u>	2	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>
		<u>Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.</u>	4	<p>На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов.</p>

				<p>Анализировать и делать выводы на основе учебника.</p> <p>Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.</p>
Российская империя в к. XVIII-XIX вв.	8	Российская империя в к. XVIII-XIX вв.	8	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>
11 класс.				
«Советская Россия» (1917 по 1991гг.)	11	<u>Свержение монархии.</u> <u>Гражданская война.</u> <u>НЭП.</u>	3	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>
		<u>Диктатура И.В. Сталина</u>	5	<p>На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов.</p> <p>Анализировать и делать выводы на основе учебника.</p> <p>Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.</p>
		<u>. После «сталинское» руководство.</u>	3	Прогнозировать значение исторических процессов и

				<p>явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>
«Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)	5	<u>Период президентства Б.Н. Ельцина</u>	2	<p>На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов.</p> <p>Анализировать и делать выводы на основе учебника.</p> <p>Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.</p>
		<i>Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</i>	2	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>
		<i>Урок систематизации и обобщения знаний.</i>	1	

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО
общественных наук от «26»
августа 2021 года
Председатель
МО _____ /В.Б.Золотарева/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____/И.Р.Симакова/
« 30» августа 2021г.