Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

гимназия № 54 имени Василия Коцаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель Н.В.Россошных
подпись Ф.И.О.руководителя ОУ

Россошных Наталья Викторовна

Подписан: Россошных Наталья Викторовна
DN: C=RU, CN=Россошных Наталья Викторовна, E=yulia_03b@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-05-16 01:42:03
Foxit Reader Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русский)

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(1-3 классы)

Количество часов **21 час**

Учитель: Багдасарова Ю.М., учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО,

с учетом ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 класс), ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Личностные:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

Предметные

Учащиеся в конце первого года изучения при реализации ***содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»*** *научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации ***содержательной линии «Язык в действии»*** *научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации ***содержательной линии «Секреты речи и текста»*** *научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста*

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс (7 часов)

Раздел 1. **Русский язык: прошлое и настоящее** (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. **Язык в действии** (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительнаяроль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. **Секреты речи и текста** (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова,

называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» через запятую указаны номера направлений из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания гимназии.

Основные направления воспитательной деятельности:

1) гражданско - патриотическое воспитание;
2) духовно- нравственное воспитание;
3) эстетическое воспитания;
4) физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5) трудовое воспитание;
6) экологическое воспитание;
7) ценность научного познания.

1 класс

№ п/п	Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Раздел 1**. Русский язык: прошлое и настоящее **4ч**	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словарике (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1, 3
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		1, 2
		Имена в малых жанрах фольклора	1		1
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		1, 4

				преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	
2	**Раздел 2**. Язык в действии **1ч**	Смыслоразличительная роль ударения	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к	4

				творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	
3	**Раздел 3**. Секреты речи и текста **2ч**	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию	1, 2
		Цели и виды вопросов	1		1, 2

				прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	**Раздел 1.** Русский язык: прошлое и настоящее **2ч**	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения	1, 3
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		4, 6

				текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словарике (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	
2.	**Раздел 2.** Язык в действии **2ч**	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с	3, 4
		Совершенствование орфографических навыков	1		4

				поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	
3.	**Раздел 3.** Секреты речи и	Связь предложений в тексте	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в	4, 7
		Создание текстов-повествований	1		5

	текста **3ч**	Развёрнутое толкование значения слова	1	учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в	4

				монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	

3 класс (7 часов)

№ п/п	**Раздел**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее **2ч**	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕнаходить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;находить значения отдельных слов в толковом словарике (под руководством учителя);делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать	3
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1		5

				информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	
2.	Раздел 2. Язык в действии **2ч**	Для чего нужны суффиксы?	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ составлять звуковые модели	3,5
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		5,7

				слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста **3ч**	Создание текстов-повествований.	1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	1-2,6
		Создание текстов-рассуждений.	1		1-2,7

				задачами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕ слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	

		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕразличать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. ЛИЧНОСТНЫЕ: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению. КОММУНИКАТИВНЫЕслушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения	3,4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии №54 МО
г. Краснодар
от «29» августа 2021 года № 1
_____ Гасайниева Р.Н.
подпись руководителя мо ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Багдасарова Ю.М.
подпись Ф.И.О.

«29» августа 2021 года