

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №54
имени Василия Коцаренко

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ Н. В. Россошных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования 5-8 класс: основное общее образование

Количество часов 170 ч

Учитель Розова Ольга Витальевна

Программа разработана на основе авторской программы «Предметная линия учебников Горизонты» (Авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко Издательство «Просвещение» 2014 г.

Рабочая программа
по немецкому языку как второму иностранному языку
для 5-9 класса к УМК «Горизонты»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников Горизонты» (Авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко Издательство «Просвещение» 2013г). В данную программу были внесены изменения в разделе «Языковые знания и навыки» - орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, а также в разделе «Виды речевой деятельности» - говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Адаптация произведена в соответствии с использованием рабочей программы в 5 классе. Данная программа рассчитана на 2ч.в неделю в 5-6,8-9 классах, в 7 классе – 1 час в неделю, что соответствует учебному плану гимназии.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка (английского), перед учащимся открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развития учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие **иноязычной** коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса. Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебновоспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5 класс) общеобразовательных учреждений: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
- 5.Популяризация научных знаний среди учащихся (Ценности научного познания)
6. Физическое воспитание . и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 8.Экологическое воспитание

1) *Гражданское воспитание*:воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной

компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
6. Транспорт. Покупки.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога - 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем - 7-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- уметь писать все буквы немецкого алфавита
- уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого

второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около/... единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол *haben* в *Prasens*
- глагол *sein* в *Prasens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Prasens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Prasens*
- модальный глагол *konnen* в *Prasens*
- глагол *mochten* в *Prasens*

Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- *it*
- *von ... bis*
- *at*

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис:
- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

- Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-

когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты.

Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексикограмматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является *партнёрский диктант*. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть **формулировка** задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки.

Учащиеся за задания получают *баллы*. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HOREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер

оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1—2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в *контрольных заданиях* соответствующие карточки по каждой теме.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5 классов.

- **Учебники** для 5 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

- Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bundig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- **Контрольные задания** являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит

после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

- формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке.

Список используемой литературы

1. Учебник немецкого языка «Горизонты» для 5 класса, автор Аверин М.М. и др., издательство «Просвещение», 2012
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты», автор Аверин М.М. и др., издательство «Просвещение», 2012
3. CD учебнику немецкого языка «Горизонты»
4. Рабочая тетрадь

Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей иностраннных языков от «_____» №____ Председатель МО _____ /О.В.Розова/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР _____/И.Р.Симакова/ «___» _____ 2016 г.</p>
---	---

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета
«Немецкий язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 5 классов (серия «Горизонты»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы. • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 классов. • Немецко-русский и русско-немецкий словари 	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	<p>К - комплект</p> <p>Д - демонстрационный</p>
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 5 классов (серия «Горизонты»). • Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">К</p>	

	5 классов (серия «Горизонты»).		
	• Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 классов (серия «Горизонты»).	К	
Печатные пособия			
3	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.	Д	
	• Лексические плакаты на немецком языке.	Д	
	• Символика родной страны.	Д	
	• Символика немецкоязычных стран	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• Телевизор, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор,	1	размер экрана позиционного экрана не менее 150x150 см
	• Магнитофон	1	
	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
	• Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	• Стол учительский с тумбой.	К	
	• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев		
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*	Д	
	• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (68 ч)

Немецкий язык

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Воспи
<p>1. Знакомство (9 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heifien, wohnen, mogen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heiBen, wohnen, mogen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2
<p>2. Мой класс (9 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ez/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heifien, mogen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 4

	предложения; словарное ударение.	<ul style="list-style-type: none"> Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000). 	•
3. Животные (8-9 ч) Ученики научатся: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных; называть цвета	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 	• 5 • 8
Маленькая переменка (1-2 ч) Повторение		<ul style="list-style-type: none"> Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект. 	• 3
4. Мой день в школе (8— 9 ч) Ученики научатся:	Указание времени. Порядок слов в	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. 	1

<p>называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>5. Хобби (9 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>konnen</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 4
<p>6. Моя семья (9 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье;</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинку. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3

<p>понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний - er, - e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. 	<p>•</p>
<p>7. Сколько это стоит? (7 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, mochten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ey</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. 	<p>• 5</p>
<p>Большая переменная (2-3 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. 	<p>•</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспит. деят.
<p>Mein Zuhause (9 ч)</p>			
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p>Предлоги места: <i>hin- ter, auf, unter, iiber, ne- ben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>mils sen</i>; повелительное наклонение; рамочная конструкция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. 2. <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. 3. <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. 4. <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). 5. <i>Говорить</i> о работе по дому. 6. <i>Воспринимать на слух и воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. 7. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. 8. <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию. 9. <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>mussen</i>. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Представлять</i> в классе результаты опроса. • <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату. 10. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту 	<p>2</p>
<p>Das schmeckt gut (9 ч)</p>			<p>6</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln ? Ich esse gem Kcise; Ja — nein— doch</i>; неопределённо-личное местоимение <i>man'</i>, предлоги <i>in, aus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gem—lieber—am liebsien</i>. • <i>Говорить</i>, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. • <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе. <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>-Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> речь учителя. одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Воспроизводить</i> и <i>составлять</i> собственные диалоги. • <i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект). <p><i>-Читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах. интонацию в целом. • <i>Спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях: <i>употреблять</i> определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. <p>- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)</p> <p>-<i>Инсценировать</i> диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закускойной»</p>	
Meine Freizeit (9 ч)			3
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> ; предлоги времени <i>in, um, am</i> ; модальный глагол <i>wollen</i> ; рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года. • <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. • <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Описывать</i> людей. <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени». • <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала. • <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию. <p><i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p>	•
Kleine Pause (повторение) (1–2 ч)			3
		<p>•<i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. • <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парами. • <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение. • <i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. • <i>Играть</i> в грамматические игры. 	3

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> рождественские песенки. <p>Создавать рождественский проект.</p>	
Das sieht gut aus (9 ч)			4 6
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Говорить</i> о моде и одежде. - <i>Говорить</i> о покупках. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу. • Придумывать и записывать <i>ответы</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст. <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей). • <i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Воспринимать на слух и вести <i>диалоги о моде</i>. • <i>Описывать</i> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <i>описывать</i> себя. - Играть в грамматические игры <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов. <p><i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком идёт речь</p>	•
Partys (9 ч)			4
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Сложносочинённые предложения с союзом deshalb ; Präteritum от глаголов sein и haben , указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat...	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, писать, читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - <i>Писать</i> приглашения и поздравления. - Воспринимать на слух и понимать песню - Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb 	•

		<p>-создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе</p> <p>-рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben</p> <p>- рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...</p>	
Meine Stadt (9 ч)			1 2
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём городе. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Описывать</i> дорогу в школу. • <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты. • <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <p><i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></p>	•
Ferien (7 ч)			4
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Das Partizip II; <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> ’, порядок слов: рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. <p><i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет- сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> открытку с места отдыха. <p><i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция)</p>	•

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			
Große Pause (повторение) (2–3 ч)			3
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год	•

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспит. деят.
Wie war's in den Ferien? (5 ч)			4
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> – <i>Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Praeteritum u Perfekt</i>). • Высказывать своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht ...</i> • Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. • Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. <ul style="list-style-type: none"> • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги	•
Meine Pläne (5 ч)			1 2
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах	Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, we if</i>); спряжение модальных	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с 	•

на будущее	глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	<p>союзом dass.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vести</i> диалоги на тему «Мои мечты». • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях. • <i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на вопросы. <p><i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению</p>	
Freundschaft (4 ч)			1. 2
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба». • <i>Просить/предлагать</i> помощь. <p><i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию. • <i>Описывать людей</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе. • <i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и <i>обсуждать</i> их в классе. • <i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать комплименты</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строк. <p>-Употреблять в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени: <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i></p>	•
Kleine Pause (повторение) (1 ч)			1
		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект). • <i>Играть</i> в алфавитную игру. • <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. • <i>Составлять</i> диалоги с опорой на иллюстрации. 	•

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. • <i>Петь</i> рождественские песни. <p><i>Собирать и представлять</i> информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)</p>	
Bilder und Tone (5 ч)			4
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> ; придаточные предложения в начале сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • - Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. • Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. • <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. <p>- употреблять речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. • <i>Писать</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. • <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. <p><i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах</p>	.
Zusammenleben (4 ч)			2
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <p><i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость - грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. 	.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях. <p><i>Читать, понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы</p>	
Das gefällt mir (4 ч)			4
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении. <p><i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>-Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. • <i>Выражать мнение</i> по поводу статистики. • <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды». • <i>Описывать</i> вещи и людей. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>	•
Mehr über mich (4 ч)			2
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. <p><i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, <i>понимать</i> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Praieritum/Infiniiv</i>). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект). <p><i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе</p>	•
Große Pause (повторение) (1 ч)			1 2
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. <p><i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год</p>	•

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспит. деят.
<p>Fitness und Sport (5 ч)</p>			6
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о спорте. • <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. <p>-<i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • <i>Рассказывать</i> о несчастных случаях, произошедших с учащимися. <p><i>Выполнять</i> задания, направленные на тренировку памяти и внимания</p>	•
<p>Austausch (5 ч)</p>			1 2
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная</p>	<p>Союз <i>sondem</i>; глаголы <i>liegen</i> – <i>legen</i>, <i>siellen</i> – <i>siehn</i>, <i>hangen</i> – <i>hangen</i> и предлоги места</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, <i>вычленяя</i> необходимую информацию из текста. • <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена. • <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, 	•

<p>страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>		<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, втешение). • <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения. • <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предложениями места. • <i>Обобщать</i> информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen — legen, siellen — sie- hen. hangen — hangen</i>. • <i>Объяснять</i> слова по-немецки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике. <p>-Создавать проект о школьном обмене с Германией</p>	
<p>Unsere Feste (4 ч)</p>			<p>3 4</p>
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. • <i>Соглашаться</i> и <i>возражать</i>. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <p><i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)</p>	<p>•</p>
<p>Kleine Pause (повторение) (1 ч)</p>			<p>4</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> приобретённые лексические и грамматические знания в игре. • <i>Готовиться</i> к контролю устной речи. • <i>Составлять</i> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). • <i>Рассказывать</i> о себе, используя изученную лексику. <p>Вербально <i>реагировать</i> в заданной ситуации</p>	<p>•</p>
<p>Berliner Luft (5 ч)</p>			<p>4</p>

<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотнести</i> их с аудиотекстом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея. <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>-Делать сообщения</i> о Берлинской стене. • <i>Проводить</i> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Делать презентацию</i> о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). • <i>Описывать</i> маршрут, <i>спрашивать</i>, как пройти. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Просить</i> помощи. • Вежливо <i>запрашивать</i> информацию. • <i>Читать</i> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • <i>Планировать</i> свободное время. <p><i>Разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Welt und Umwelt (4 ч)</p>			<p>5 8</p>
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>-Придаточные предложения с <i>wenn</i>, предложения с <i>nachdem</i>, отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i>, <i>nie</i>, словообразование</p>	<p>-<i>Соотнести</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя. высказывания одноклассников. • <i>Воспринимать на слух</i>. <i>понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. • <i>Читать</i>. <i>воспринимать на слух</i> и <i>собирать информацию о погоде</i>. • <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> сообщение по радио о погоде. • <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. <p>- читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интрнет-форуме и давать советы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>- Составлять</i> сложные существительные. <p><i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</p>	
<p>Reisen am Rhein (4 ч)</p>			<p>4</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение,</p>	<p>Прилагательные перед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных</p>	<p><i>составлять</i> вопросы к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно <i>описывать</i> какой-либо город. • Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги. • <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления. • <i>Планировать</i> поездку (проект). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • <i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится. <p>-<i>Соглашаться</i> и <i>отклонять</i> предложение.</p> <p>- <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>	
<p>Abschiedsparty (4 ч)</p>			3
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> диалог, <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. • <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <p>-<i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> и <i>находить</i> информацию о подарках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -<i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов. • <i>Составлять</i> план вечеринки. • <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню. • <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание». • <i>Говорить</i> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. <p>-<i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> и <i>писать</i> на разных языках пожелания на прощание</p>	•
<p>GroRe Pause (повторение) (1 ч)</p>			3 4
		<p><i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i>, <i>дописывать</i> историю по иллюстрациям, <i>писать</i> диалоги, <i>готовиться</i> к устному экзамену, <i>употреблять</i> в речи изученную грамматику, <i>называть</i> сложные существительные и их составные части</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	
<p>Beruf (6 ч)</p>			7
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о профессиях. • <i>Уточнять</i> что-либо. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. <p><i>Проводить</i> интервью</p>	•
<p>Wohnen (6 ч)</p>		•	• 3
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>	<p>Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie;</i> <i>In fin it/V + zu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться. • <i>Понимать</i> пословицы о порядке. • <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Высказывать</i> желание или мнение. • <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> 	•
<p>Zukunft (6 ч)</p>		•	• 7
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии.</p>	<p><i>Das Futur;</i> глагол <i>werden</i> + <i>In- finiiiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> прогнозы. • Устно <i>составлять</i> прогнозы на будущее. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на 	•

Межличностные взаимоотношения со сверстниками		вопросы. • <i>Говорить</i> о будущем. • <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект)	
Essen (6 ч)		.	• 6
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	• <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Заказывать</i> еду. • <i>Выражать</i> жалобу. • <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню. • <i>Работать</i> со словарём	•
Gute Besserung (6 ч)		.	• 6
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	• <i>Записываться</i> на приём к врачу. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача». • <i>Советовать</i> кому-либо что-либо. • <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Формулировать</i> причину визита в ситуации «Посещение врача»	•
Die Politik und ich (7 ч)		.	• 1 • 2
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	Оборот <i>um ... zu + Infinitiv; das Präteritum</i>	• <i>Называть</i> причину действий. • <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его. • <i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодёжи. • <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать и использовать</i> необходимую информацию в докладе • <i>Готовить устный и письменный доклад</i> о политическом устройстве немецкоязычных стран. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты страноведческого характера	•
Planet Erde (6 ч)		.	8
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Косвенный вопрос; предлог <i>wegen + Ge- nitiv</i>	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата. • <i>Выражать</i> сомнение и удивление. • <i>Говорить</i> о проблемах экологии.	•

Климат, погода		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора». • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Описывать иллюстрации</i>. • <i>Составлять</i> ассоциограммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания. • <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете • <i>Умеет передавать чужую речь своими словами</i> 	
Schonheit (6 ч)		.	. 4
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных; указательные местоимения <i>derselbe, diesel- be, dasselbe, dieselben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> внешность человека. • <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. • <i>Советоваться</i> при покупке одежды. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Составлять</i> ассоциограммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания 	.
Spa(3 haben (6 ч)		.	. 4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>	<p><i>Говорить</i> об экстремальных видах спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Убеждать кого-либо</i>. • <i>Писать</i> письмо. • <i>Извлекать</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Обсуждать</i> статистическую информацию. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> текст песни. • <i>Слушать</i> и <i>дописывать</i> диалоги. • <i>Читать</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносить</i> их с иллюстрациями. • <i>Проводить интервью</i> по теме. • <i>Понимать</i> письмо сверстника из Германии и <i>писать</i> на него ответ 	
Technik (6 ч)		.	. 7
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее	<i>Das Prasens und das Prateritum Passiv</i> ; глагол <i>lassen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> возможности робота. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. • <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Писать</i> письмо в редакцию. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий. • - Письменно и устно <i>описывать</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2) 	.
Mauer - Grenze - GrOnes Band (7 ч)		.	. 1 . 2

<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>Das Plusquamperfekt;</i> согласование времён, союз <i>nachdem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> об исторических событиях. • <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы. • <i>Называть</i> даты. • <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях. • <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России. • <i>Создавать</i> проект страноведческого характера 	<p>•</p>
---	---	--	----------

