

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 54  
имени Василия Коцаренко

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Н. В. Россошных

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По французскому языку

Уровень образования 5-9 класс: основное общее образование

Количество часов 204 ч

Учитель Гринькова Виктория Игоревна, учитель французского языка МБОУ  
гимназии №54

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, с учетом Примерной основной образовательной программой и на основе авторской программы курса французского языка к УМК «Синяя птица L`oiseau bleu» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина.—Москва.: Просвещение, 2014.

## **1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения французского языка.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества: восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
3. Духовное и нравственное воспитание детей: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
4. Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с культурой стран изучаемого языка; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное определение.
8. Экологическое воспитание.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает, что высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля.

### **Метапредметные результаты:**

учащихся 5-9 классов, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

### **Формирование УУД**

#### *Речевая компетенция*

в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### Объём диалогов

–до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

### Объём монологического высказывания

–8-10 фраз.

### *аудировании:*

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### *чтении:*

–читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

–с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

–Объём текстов для чтения

–400-500слов.

–с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

–Объём текстов для чтения

–150-170 слов.

–с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### *письменной речи:*

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки -до 15-30 слов, включая адрес.

–писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма –20 слов, включая адрес.

### *Социокультурная компетенция:*

–знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;

–знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

–знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны

изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

*Компенсаторная компетенция:*

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Языковые знания и умения*

*Графика и орфография:*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи:*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи:*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.), оценочную лексику (c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste), основные способы словообразования (суффиксы: -eur/-euse, -ier/-ière, префиксы: re-, gé-, r'-).

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire,

voir, venir, dire, écrire и пр.); Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Количественные и порядковые числительные. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Её употребление в независимом предложении для выражения пожелания. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent, participe passé).

## 2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов в 5 классе

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>5-е классы</b>		
1	Вводный курс	18
2	Unite 1. Жак Тардьё и его семья	7
3	Unite 2. Звенит звонок	7
4	Unite 3. День рождения Сюзанны	8
5	Unite 4. Мы идём в магазин	5
6	Unite 5. Мой маленький питомец	7
7	Unite 6. В городе	7
8	Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	4
9	Unite 8. Каникулы, это великолепно!	5
	Итого:	68

Контрольные работы:

- контроль навыков аудирования - 3
- контроль навыков чтения -3
- контроль навыков письма - 3
- контроль навыков говорения - 3

Таблица тематического распределения часов в 6 классе

1	Переписка с зарубежными сверстниками	5
2	Школьное здание, оборудование	4

3	Школьное образование, школьная жизнь	5
4	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	7
5	Традиции французской кухни. Режим питания	5
6	Взаимоотношения со сверстниками	9
7	Досуг и увлечения: кино	5
8	Досуг и увлечения: чтение	5
	Путешествия по странам изучаемого языка	
9	Регионы Франции (Нормандия)	6
10	Швейцария	4
11	Франция	7
12	Города стран изучаемого языка	6
13	Кто ищет, тот находит	3
	Итого:	68

Контрольные работы:

- контроль навыков аудирования - 4
- контроль навыков чтения - 4
- контроль навыков письма - 4
- контроль навыков говорения - 4

**Таблица тематического распределения часов в 7 классе**

№п/п	Тема	Программа	Количество часов
1	Каникулы в различное время года		6
2	Взаимоотношения со сверстниками		6
3	Молодежная мода		10
4	Взаимоотношения в семье		6
5	Досуг и увлечения: музыка		6
	Итого:		34

Контрольные работы:

- контроль навыков аудирования - 2
- контроль навыков чтения - 2
- контроль навыков письма - 2
- контроль навыков говорения - 2

**Таблица тематического распределения часов в 8 классе**

№п/п	Тема	Программа	Количество часов
1	Здоровый образ жизни: спорт		7
2	Досуг и увлечения (мое свободное время)		7
3	Защита окружающей среды		7
4	Страны изучаемого языка		7
5	Город страны изучаемого языка		6
			34

**Контрольные работы:**

- контроль навыков аудирования - 2
- контроль навыков чтения - 2
- контроль навыков письма - 2
- контроль навыков говорения - 2

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5-м классе

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Воспитательная деятельность
1	<p align="center"><b>Страна изучаемого языка. Вводно-фонетический курс (18 ч)</b></p>	<p>Алфавит Артикли м. р., ж.р., мн. ч.</p> <p>Глагол связка( est); правила чтения, буквосочетания:ou, oi, eau, eu, ch,ai,ph,ill,gn, носовые звуки, правила чтения букв: с, g,фраз je m`appelle ? Comment ca va? Merci, ca va (bien, mal) утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. буквы и буквосочетания французского алфавита; артикли французского языка;</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки французского языка. Повторяют рифмовки, считалки.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия Франции.</p>	1,2,3.
2	<p align="center"><b>Семья (7 ч)</b></p>	<p>Личные местоимения, глагол etre, avoir? Числительные 1-12</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p>	1, 2, 3, 4.

			Знакомятся со страноведческой информацией о семьях во Франции.	
3	<b>Школа и школьная жизнь</b> (7 ч)	Числительные 13-30, настоящее время глаголов 1-й группы повелительное наклонение, неопределенные артикли, прилагательные, обозначающие цвет	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Запрос информации Который час?</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школах Франции.</p>	1, 2, 3.
4	<b>День рождения Сюзанны</b> (8 ч)	Женский род и множественное число прилагательных, оборот il ya, à ou de+ article défini, звук [ɛ], носовые звуки [ã],[o], прилагательные, обозначающие цвет	<p>Обсуждать подарки друзьям, выражение личного мнения, чувств; участвуют в диалоге;</p> <p>учащиеся участвуют в ролевых играх, написание фраз, предложений, коротких текстов;</p> <p>описывают события, строят диалоги по образцу, запрашивают информацию</p> <p>учатся писать пригласительную открытку.</p> <p>Употребляют прилагательные ж.р,мн. числа. слитные артикли. Обощают знания об артиклях.</p>	1, 2, 3.
5	<b>Мы идем в магазин</b> (5 ч)	нерегулярные глаголы: aller, venir, faire,prendre, vouloir,	Учащиеся учатся оперировать активной лексикой по теме, просматривать тексты для нахождения	

		<p>rouvoir, предлог после сущ., наречия, обозначающего меру</p>	<p>определенной информации; участвовать в диалогах-расспросах. запрашивать информацию, читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Учатся употреблять нерегулярные глаголы: aller, venir, faire, prendre, vouloir, pouvoir.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письменно составляя вопросы и ответы. Составляют список покупок.</p>	
6	<p><b>Наши маленькие питомцы</b></p> <p><b>(7 ч)</b></p>	<p>прошедшее время: passé composé с глаголами avoir? etre , прилагательные мр., ж.р.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного.</p> <p>Учатся делать выписки из текста. Вставлять пропущенные слова</p>	1, 2, 3, 4, 5.
7	<p><b>Мой город</b></p> <p><b>(7 ч)</b></p>	<p>passé composé нерегулярных глаголов, носовые звуки, оборот il ya</p>	<p>учащиеся учатся формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний изразличных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие</p>	1, 2, 3, 4, 5.

			ситуации общения. Составление плана прочитанного выражать эмоциональную оценку Вставлять пропущенные слова. Учащиеся учатся употреблять прошедшее время в речи.	
8	<b>Досуг и увлечения (4 ч)</b>	близкое будущее, прилагательные м. р., ж. р.	Ведут диалоги о своём свободном времени, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о различных видах спорта. Рассказывают о своём выходном дне оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas; Составляют краткое монологическое высказывание.	1-5, 7, 8.
9	<b>Каникулы в различное время года (5 ч)</b>	прошедшее, будущее время, предлоги: dans, sur, sous, près de, à	Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Ведут диалог-расспрос (о летних каникулах). Рассказывают о временах года, о погоде. Запрашивают информацию Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Употребляют в речи будущее, прошедшее время. Пишут адрес по образцу.	1-3, 8.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 6-м классе

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Воспитательная деятельность
1	<b>Переписка с зарубежными сверстниками (5 ч)</b>	Близкое будущее время повторение глаголов: appeler /s`appeler, commencer, finir, connaître, envoyer, inviter, recevoir; новые слова faire connaissance avec qn, avoir à faire ; près de, tout près de, loin de; повторение: :цифры, числа, названия месяцев.	Учащиеся рассказывают о себе, о своей семье, о профессии родителей, ведут диалог-расспрос, выражают действия в будущем времени, развивают навыки ознакомительного чтения, развивают навыки аудирования со зрительной опорой, пишут адрес по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	1,2,3.
2	<b>Школьное здание, оборудование (4 ч)</b>	Местоимения прямое дополнение: le, la, l', les; возвратные глаголы, прилагательные: même, tout глаголы и конструкции: venire de, apprendre, être content, être assis, être couché, être debout	Читают план школы, рассказывают как расположены классные и административные кабинеты в их школе, ведут диалог-расспрос о местонахождении кабинетов, дают описание школьного здания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на серию рисунков, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	1, 2, 3, 4.
3	<b>Школьное образование, школьная жизнь (5 ч)</b>		Рассказывают о школьных уроках, с указанием времени, обозначения протяженности учебного года, каникул, об особенностях расписания у нас и в странах изучаемого языка, составляют свое расписание, употребляют названия типов школ, оперируют активной лексикой, обозначающей занятия в школе, за ее пределами, праздников, клубов, секций, для оценки своего отношения к этим занятиям в процессе общения, читают с целью полного и точного понимания информации,	1, 2, 3.

			употребляют в речи нерегулярные глаголы.	
4	<b>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (7 ч)</b>	Определенный артикль с aimer, detester, etc.ж articles partitifs:du, de la, de l' указательные прилагательные:ce, cet, cette, ces; pouvoir, vouloir aider à, comprendre	Употребляют лексику, обозначающую продукты питания, название овощей, фруктов понимают на слух небольшие тексты по теме, отделяя главную информацию от второстепенной, ведут диалог –расспрос о меню в школьной столовой, понимают на слух небольшой текст на основе изученного материала по теме. Слушают и выразительно читают стихотворение.	1, 2, 3.
5	<b>Традиции французской кухни. Режим питания (5 ч)</b>	Местоимения косвенное дополнения: lui,leur; безличный оборот il faut; remercier qn / dire merci, offrir un cadeau àqn, servir qn, servir qch à qn ; новые слова:faire cuisine parfois, souvent, tout les jours	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о традициях французской кухни. Описывают меню в школьной столовой , рассказывают о своих любимых блюдах, употребляют слова, обозначающие действия связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола, уборкой посуды.	1-5.
6	<b>Взаимоотношения со сверстниками (9 ч)</b>	Вопросительные формы: est-ce que+sujet+ verbe; l'inversion (verbe+ sujet) l'intonation (à l'oral) безличный оборот: il ya глаголы: devenir, faire du sport / faire de la musique, dormir / se coucher, passer/ se passer; прилагательные м.р., ж. р.	Рассказывают о себе , о друзьях, одноклассниках, (описание внешности, черт характера), что любит, что не любит делать друг, рассказывают о профессии родителей, заполняют анкету на известных людей стран изучаемого языка. Употребляют оценочную лексику, читают текст с целью выборочного понимания необходимой информации, понимают на слух текст с выборочным пониманием информации, ведут беседу, осуществляя запрос информации.	1, 2, 3, 4, 5.
7	<b>Досуг и увлечения: кино (5 ч)</b>	Местоимение en, у, образование наречий, особые формы прилагательных:vieux-vieil-vielle; beau-bel-belle, nouveau-nouvel-nouvelle; éteindre / allumer, choisir артикли и предлоги	Рассказывают о любимых телепередачах, об актерах французского кино,ведут диалог-беседу на заданную тему. Понимают на слух текст с выборочным пониманием нужной информации.	1, 2, 3, 4, 5.
8	<b>Досуг и увлечения:</b>	Степени сравнения	Составляют плана прочитанного	1-5, 7, 8.

	<b>чтение (5 ч)</b>	прилагательных, наречий, отрицательное наречие jamais; глаголы: traduire, conseiller, faire ses études, essayer; слова, обозначающие одежду; даты: год, век	выражать эмоциональную оценку. Вставлять пропущенные слова. Учащиеся знакомятся с прошедшим незаконченным временем. Рассказывают о любимых писателях стран изучаемого языка, читают текст с целью выборочного понимания необходимой информации. Названия сказок Шарля Перро, читают об истории комиксов.	
9	<b>Путешествия по странам изучаемого языка</b>	Прошедшее незаконченное время imparfait, глаголы и конструкции: être célèbre pour qch, verbe+à, verbe+ de; предлоги: à, de, en, dans	Рассказывают о Нормандии: географическое положение, города, достопримечательности, традиции, быт жителей Нормандии, особенности нормандской кухни Употребляют лексику, используемую в процессе путешествий. Выражают Эмоциональную оценку. Развивают социокультурные умения использовать необходимые языковые средства для представления страны изучаемого языка: географическое положение, государственная символика, климат, культурные достижения, национальные особенности. Слушают и выразительно читают стихотворение. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Слова и выражения, необходимые, для того, чтобы сопровождать показ города, описание, архитектуру, культуру, достопримечательности. Употребляют оценочную лексику.	1-3, 8.
	<b>Регионы Франции (Нормандия) (6 ч)</b>			1, 2, 3, 4.
10	<b>Швейцария (4 ч)</b>	Косвенная речь, отрицательное наречие rien, entendre, se tromper		
11	<b>Франция (7 ч)</b>	en Suisse, au Sénégal, à Paris; употребление лексики по теме «Спорт», regarder / voir		
12	<b>Города стран изучаемого языка (6 ч)</b>	Пассивная форма глагола, глаголы: approcher / s'approcher, passer, être situé повторение употребления прошедшего незаконченного времени (imparfait)		1, 2, 3.
13	<b>Кто ищет, тот находит (3 ч)</b>	Выделительный оборот, глаголы и конструкции: chercher, rechercher; monter / descendre повторение: прямая речь, косвенная речь	Употребляют названия увлечений в области спорта, музыки, коллекционирования, техники, разведения растений, общения с животными, изготовления разного вида поделок. Пишут объявления по образцу. Читают комиксы, устанавливают логическую последовательность основных фактов.	1, 2, 3.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 7-м классе

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Воспитательная деятельность
1	<b>Каникулы в различное время года (6 ч)</b>	Предпрошедшее время Будущее простое время Глаголы передвижения: Повторения :глагольные времена изъявительного наклонения: Возвратные глаголы	Учащиеся рассказывают о летних каникулах , ведут диалог- расспрос, о летних каникулах, об отдыхе своих зарубежных сверстников, участвуют в форуме «Путешествия», выражают действия в будущем времени, развивают навыки ознакомительного чтения, развивают навыки аудирования со зрительной опорой, составляют план прочитанного Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенны на изученном языковом материале.	1-5
2	<b>Взаимоотношения со сверстниками (6 ч)</b>	Косвенная речь. Предлоги. Глаголы зрительного восприятия: Повторение: ж.род, мн. число имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных и наречий.	Учащиеся рассказывают о себе о своих друзьях: внешние данные, психологический портрет. Участвуют в форуме «Дружба». В монологической речи расставляют события во времени, восстанавливают логическую структуру текста. Составляют описания комнаты, используя Ослова, определяющие местонахождения предмета в пространстве, перирутю атактивной лексикой в процессе общения. Используют различные типы словарей. Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи с опорой на серию рисунков, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Развивают навыки изучающего чтения. Развивают навыки письменной речи: составляю письмо по образцу. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	1-4
3	<b>Молодежная мода (10 ч)</b>	Косвенный вопрос. Глаголы, обозначающие мыслительные процессы: Повторение: вопросительные	Сравнивают и комментируют результаты опросов. Принимают участие в форуме «Мода». Ищут информацию в интернете по теме « Школьная форма»	1-6, 8

		предложения	Оперировать активной лексикой, обозначающей названия одежды, украшения, аксессуары.. Дают оценку своего отношения к школьной форме. Выражают причину и следствия. Читают с целью полного и точного понимания информации, употребляют в речи косвенные вопросы.	
4	<b>Взаимоотношения в семье (6 ч)</b>	Употребление времен после «Си» условного. Существительные и наречия, выражающие количество	Участвуют в форуме «Подарки», составляют список подарков, комментируют их выбор. Понимают на слух небольшие тексты по теме, отделяя главную информацию от второстепенной, ведут диалог –расспрос о традициях в семье.	1-6, 8
5	<b>Досуг и увлечения: музыка (6 ч)</b>	Деепричастие несовершенного вида. Прошедшее законченное (литературное) время. Глаголы устного общения: Повторение: отрицательное предложение	Сравнивают и комментируют опросы. Принимают участие в форуме « Музыка». Выражают уверенность, желание. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о музыкальных праздниках во Франции. Рассказывают о своих любимых музыкальных произведениях, используют лексику по теме. Развивают навыки изучающего чтения.	1-5, 7, 8

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 8-м классе

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Воспитательная деятельность
1	<b>Здоровый образ жизни: спорт (7 ч)</b>	условное наклонение, настоящее время ( <i>conditionnel présent</i> ); употребление <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; будущее в прошедшем ( <i>futur dans le passé</i> ); употребление предлога <i>de</i> после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения <i>en</i> .	уметь передать частоту и регулярность совершаемого действия: <i>parfois...</i> , <i>de temps en temps...</i> , <i>chaque mois...</i> ; уметь выразить цель: <i>Pourquoi fait-on du sport? Pour être en bonne santé...</i> <i>Pour ne pas s'ennuyer...</i> ; уметь рационально и грамотно вести беседу: предложить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить какую-л. мысль; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий.	1-5
2	<b>Досуг и увлечения (мое свободное время) (7 ч)</b>	повелительное наклонение ( <i>impératif</i> ); местоимение-прямое дополнение ( <i>pronom complément d'objet direct</i> ); местоимение-косвенное дополнение ( <i>pronom complément d'objet indirect</i> ); повторение	уметь передать сходство и различие: <i>Ces deux maisons sont pareilles. La campagne c'est tout différent...</i> ; уметь выразить радость: <i>C'est une très grande joie pour moi! Quelle joie!</i> ; уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.	1-5
3	<b>Защита окружающей среды (7 ч)</b>	причастие прошедшего времени ( <i>participe passé</i> ); согласование причастия прошедшего времени ( <i>accord du participe passé</i> ); <i>participe passé</i> в сложных временах; <i>participe passé</i> в пассивном залоге; <i>participe passé</i>	уметь объяснить причину: <i>parce que...</i> , <i>puisque...</i> , <i>comme...</i> , <i>à cause de...</i> , <i>grâce à...</i> ; уметь выразить вероятность: <i>sûrement...</i> , <i>certainement...</i> , <i>probablement...</i> ; уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен	1-4, 7, 8

		в роли причастия и прилагательного; указательное местоимение <i>ce / ça / cela</i> .	мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала.	
4	<b>Страны изучаемого языка (7 ч)</b>	одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении ( <i>pronoms personnels doubles</i> ). согласование времён изъявительного наклонения ( <i>concordance des temps de l'indicatif</i> ).	активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодёжи; активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы <i>recevoir, parler</i> и <i>(se) rendre</i> ) (сборник упражнений, с. 164—169); активизация употребления в речи прилагательных и наречий.	1-6, 8
5	<b>Город страны изучаемого языка (7 ч)</b>		уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст познавательной викторины «Gagnez le voyage au Parlement européen») и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-результат социологического опроса французов об их отношении к Евросоюзу, страничка веб-форума «Parler de l'Union européenne...»); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями.	1-6, 8

#### 4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

##### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ В 5-9 КЛАССАХ

1. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Синяя птица: Программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.
2. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2014г.
3. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2014г.
4. Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2010г.
5. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2014г.
6. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений: Чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
7. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица: учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2014.
8. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица: сборник упражнений для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2014.
9. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Книга для учителя— М.: Просвещение, 2014.

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности
Средство ИКТ	Компьютер Колонки Проектор Принтер
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры Интернет – сайты: <a href="http://langua.net.ru">langua net.ru</a> , <a href="http://lexique.free.fr">lexique.free.fr</a> , <a href="http://francoffoni.fle.fr">francoffoni fle.fr</a> , <a href="http://francomania.ru">francomania.ru</a> <a href="http://www.itn.ru/">http://www.itn.ru/</a>

	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://interaktiveboard.ru/">http://interaktiveboard.ru/</a> <a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a> Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др., с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.
Учебно – методическая литература	Словари Справочные пособия Художественная литература по программе Периодические издания по предметам
Учебно – практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте Таблицы, плакаты Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной и групповой работы Алфавит, таблица цифр, географическая карта франции, карта Парижа
Экранно – звуковые средства	Аудиоприложение к учебнику на CD MP3 Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных предметов

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
 МО иностранного языка от  
 «27» августа 2021 года  
 Председатель МО  
 \_\_\_\_\_ /О.В. Розова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /И.Р.Симакова/  
 «30» августа 2021г.