

## 2.10. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентируют школу на создание инновационной модели открытого образования, обеспечивающей потребности в индивидуализации образовательной траектории обучающихся, усилении личностного и социального аспекта в обучении и воспитании. Среди образовательных запросов родителей будущих первоклассников преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому актуальным для школы становится организация дошкольной подготовки детей, начиная с 6 лет. Для родителей будущих первоклассников важно создание условий комфортного пребывания ребенка в школе, обеспечение адаптации первоклассников к новым условиям обучения. Поэтому многие родители заранее хотят подготовить своих детей к школе, не только обеспечив детям практические умения и навыки образования, но и психологический комфорт в новых условиях. Для родителей учеников основной и особенно средней школы первым в ряду приоритетов является – высокое качество образования, что подразумевает достижение устойчивых и ожидаемых результатов в обучении, физическое и духовное развитие ребенка. Так же качественным образованием, по их мнению, является образование, позволяющее применять полученные знания на практике, в реальной жизни. Другой важнейший приоритет – сохранение здоровья школьников при условии достижения высокого качества образования. В этих условиях вопросы питания и организации отдыха детей являются приоритетными наряду с их обучением и развитием. Немаловажное значение для субъектов образовательного процесса имеет материально-техническая среда школы, которая позволяет обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, танцы, пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество гимназии с учреждениями культуры района и города позволяет значительно расширить образовательное пространство, и, как следствие, предоставить каждому ученику большее количество возможностей для самореализации и самоопределения. Значимым фактором является также наличие благоустроенной территории вокруг школы, что позволяет создать безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводился по итогам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов. В 2018-2019 годах особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО. Результаты показали следующее: большинство педагогов легко планируют уроки, в основном хорошо разрабатывают рабочие программы, способны использовать различные формы организации уроков, обеспечивать дисциплину на уроке, но еще испытывают затруднения в планировании целей урока в концепции ФГОС, в формировании мотивации учеников, а также трудности в формировании у учащихся УУД и

навыков самооценки и рефлексии у учащихся, в интеграции урочной и внеурочной деятельности. Поэтому регулярно проводятся и педсоветы и семинары в рамках МО, посвященные особенностям реализации ФГОС.