

**Публичный доклад
 общеобразовательного учреждения Краснодарского края
 МБОУ гимназии № 54 г. Краснодара в 2019-2020 учебном году**

I. Констатирующая часть.

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	Значение на учебный год
1. Общая характеристика образовательного учреждения¹					
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 54		
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	муниципальное учреждение		
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Городское		
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	Серия РО № 030787 от 20.12.2011 регистрационный № 03205		
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	Серия 23А01 № 0000187 от 06февраля 2013 года регистрационный №02447		
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	350051, город Краснодар улица им. Дзержинского, 24		
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	school54.centerstart.ru		
1.8.	Электронная почта	Наименование	school54@kubannet.ru		

¹ В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
2. Особенности микрорайона ОУ							
2.1.	Наличие	учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	Краснодарская детская школа искусств им. С.В. Рахманинова			
2.2.	Наличие	спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	Дворец спорта «Динамо»			
2.3.	Наличие	спортивных площадок по месту жительства	Перечень	ул. Шоссе Нефтяников, 11			
2.4.	Наличие	дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	Детский сад № 59 Детский сад № 122			
2.5.	Наличие	досуговых учреждений	Перечень	к/т «Аврора», краевая юношеская библиотека им. И.Ф. Вараввы, библиотека им. Тургенева			
2.6.	Другие		Перечень	МБУЗ ДГП № 5, опорный пункт УВД			
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика							
3.1.	Число обучающихся, из них:		Человек	1104	1054		
3.1.1.	сирот		%	0	0		
3.1.2.	опекаемых		%	0,54	0,66		
3.1.3.	детей-инвалидов		%	0,72	0,85		
3.1.4.	подвозится	школьными автобусами	Человек	-	-		
3.1.5.	Обучающихся на дому		Человек	4	4		
3.1.6.	Обучающихся в форме экстерната		Человек	0	0		
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН		Человек	3	3		
3.1.8.	На	школьном	Человек	3	7		

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	профилактическом учете						
3.1.9.	На учете в группе риска		Человек	0		0	
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей		Кол-во/ человек	154/256		160/281	
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей		Кол-во/ человек	83/141		69/202	
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей		Кол-во/человек	11/21		21/35	
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей		Кол-во/ человек	3/4		0	
3.1.14. По классам обучения							
	1-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/110		4/104	
	2-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/102		4/114	
	3-тьи классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/112		4/102	
	4-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/118		4/106	
	5-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/120		4/118	
	6-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/112		4/110	
	7-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/114		4/104	
	8-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/126		4/105	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	9-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	4/130		4/120	
	10-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	2/57		2/51	
	11-ые классы		Кол-во кл./ число обуч-ся	2/47		2/53	
	Всего:		Кол-во кл./ число обуч-ся	40/1135		40/1104	
3.2. По типу классов:							
3.2.1.	профильный		кол-во класса и наименование профилей	Социально-гуманитарный - 4		Социально-гуманитарный - 4	
3.2.2.	с углубленным изучением предмета		Кол-во класса и наименование предмета	15 классов, обществознание и русский язык		15 классов, обществознание и русский язык	
3.2.3.	коррекции		Кол-во классов	0		0	
	компенсирующего обучения		Кол-во классов	0		0	
3.2.4.	других		Кол-во классов и их специфика	общеобразовательных – 5, реализующих ФГОС - 33		общеобразовательных – 5, реализующих ФГОС - 33	
3.3.	Средняя классов	наполняемость	Человек	27,1		27,1	
3.4. Данные о национальном составе обучающихся²							
4. Структура управления общеобразовательным учреждением³							
4.1.	педсовет		Кем и когда утвержден	Утв. директором пр. № 89-О от 01.02.2008			
4.2.	попечительский совет		Кем и когда	-			

² заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся

³ в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
			утвержден				
4.2.	общее собрание трудового коллектива		Кем и когда утвержден	Принято на общем собрании трудового коллектива от 30.08.2007 протокол № 1 утверждён директором пр. № 1307			
4.4.	управляющий совет		Кем и когда утвержден	Утв. начальником управления образования муниципального образования город Краснодар 30.11.2007			
4.5.	родительский комитет		Кем и когда утвержден	-			
4.6.	школьный совет профилактики правонарушений несовершеннолетних		Кем и когда утвержден	Утв. директором от 31.08.2010 г. пр. № 402 – О			
4.7	ученический совет		Кем и когда утвержден	Утв. директором от 01.09.2008 пр. № 51/А-О			
5. Условия обучения, воспитания и труда							
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса							
5.1.1	Всего педагогических работников		Человек	56		56	
5.1.2.	в том числе учителей		Человек	53		53	
5.1.3.							
	- высшее		Человек	52		52	
	- средне – специальное		Человек	1		1	
	неполное высшее		Человек	0		0	
	студенты Вузов		Человек	2		3	
	среднее общее		Человек	0		0	
5.14.	Квалификация педагогов:						
	высшая квалификационная		%	32,1		32,1	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	категория						
	первая квалификационная категория	%		30,2		32,3	
	вторая квалификационная категория	%		0		0	
	разряды 7-12	%		0		0	
5.1.3.	Стаж работы по специальности:						
	до 3-х лет	%		5,7		5,9	
	до 5-ти лет	%		5,7		5,7	
	5-10 лет	Человек		3		3,4	
	10-15 лет	Человек		8		8	
	15-20 лет	Человек		17		17	
	свыше 20 лет	Человек		25		25	
5.1.4.	Возрастной состав педагогических работников:						
	до 25 лет	%		3,8		3,8	
	25-30 лет	%		5,7		5,9	
	30-35 лет	%		15,1		15	
	35-40 лет	%		7,5		7,5	
	40-45 лет	%		7,5		7,5	
	45-50 лет	%		13,2		13,4	
	50-55 лет	%		22,6		22,6	
	женщины свыше 55 лет	Человек		5		7	
	мужчины свыше 60 лет	Человек		1		1	
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ		Человек	1		1	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
5.1.6.	Отличник просвещения		Человек	2		2	
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ		Человек	2		2	
5.1.8.	Заслуженный учитель Кубани		Человек	-		-	
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:						
5.1.10	Лучших учителей РФ		Человек	2		1	
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:						
	Муниципальный тур		Человек	-		-	
	Краевой тур		Человек	-		-	
5.1.12.	Награждены премиями:						
	Главы администрации Краснодарского края			0		0	
	Главы муниципального образования						
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:						
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ		Кол-во	0		1	
5.1.16	владеют ИКТ		Кол-во	53		53	
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе		Кол-во	53		53	
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе		Кол-во	53		53	
5.1.19.	Обеспеченность		%	100		100	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием						
5.1.14.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	Да	да			
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)							
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	да			
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	да			
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да	да			
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов,	Да/нет	да	да			

№	Направление/ показателя Наименование	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	Значение на 2019-2020 учебный год
	необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности			
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да	да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да	да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками,	Да/нет	да	да

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	действующими	душевыми					
	комнатами и туалетами						
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да	да			
5.2.11.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета	Да/нет	да	да			

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)						
5.2.12.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да			да	
5.2.13.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да			да	
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да			да	
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования)	Да/нет	Да			да	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
		лицензированного медицинского кабинета					
5.2.17.		Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	108		108	
		Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	110		110	
5.2.18.		Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	8		8	
5.2.19.		Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	28		28	
5.2.20.		Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	30		30	
5.2.21.		Количество интерактивных досок	Кол-во	26		26	
5.2.22.		Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	30		30	
5.2.23.		Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная	Да/нет	да		да	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020				
	система, программы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	офисные (редакторы				5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да	да	
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная		Да/нет	да	да						

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)						
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	да			да	
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных	Да/нет	Да			да	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	на 2018-2019	Значение на учебный год	на 2019-2020				
	работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)					5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	да	да	
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории		Да/нет	Да	да	5.2.30.	Наличие скоростного выхода	Да/нет	Да	да	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)						
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	-	-			
5.3. Организация питания							
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося			10,50		10,50	
	- региональный бюджет	Сумма		3,50		3,50	
	- муниципальный бюджет	Сумма		7,00		7,00	
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма		55,00-65,00		65,00-75,00	
5.3.3.	Размер дотации на питание обучающихся классов КРО VII вид						
	- 7-10 лет			-		-	
	- 11-17 лет			-		-	
5.3.4.	Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей			15,00		15,00	
5.3.7.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек		942		849	
	в 1-4 классах	Человек		387		362	
	в 5-9 классах	Человек		456		447	
	в 10-11 классах	Человек		99		40	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием		Человек	-		-	
	в 1-4 классах		Человек	-		-	
	в 5-9 классах		Человек	-		-	
	в 10-11 классах		Человек	-		-	
5.3.9.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:		Человек	-		-	
	в 1-4 классах		Человек	-		-	
	в 5-9 классах		Человек	-		-	
	в 10-11 классах		Человек	-		-	
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся, включая посещающих ГПД, всего:		Человек	-		-	
	со 100% оплатой		Человек	-		-	
	с 50% оплатой		Человек	-		-	
5.3.11.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания		Человек				
	в 1-4 классах		Человек	432		426	
	В 1-11 классах		Человек	1148		1104	
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:		Человек	962		849	
	в 1-4 классах		Человек	395		362	
	в 5-9 классах		Человек	466		447	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	в 10-11 классах		Человек	101		40	
6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения							
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).			Прилагается		Прилагается	
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)			с 8.00-13.20 – I смена с 13.50-18.50 – II смена		с 8.00-13.20 – I смена с 13.50-18.50 – II смена	
6.2.1.	продолжительность урока	Минут		40		40	
6.2.2.	продолжительность учебной недели	Дней		6 дней для 2-11 5 дней для 1-4-х классов		6 дней для 5-11 5 дней для 1-4 классов	
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень		1 «А», «Б», «В», 1 «Г»; 4 «А», «Б», «В», «К»; 5 «А», «Б», «В», «К»; 8 «А», «Б», «В», «Г»; 9 «А», «Б», «В», «К»; 10 «А», «Б»; 11 «А», «Б».		1 «А», «Б», «В», 1 «Г»; 4 «А», «Б», «В», «Г»; 5 «А», «Б», «В», «Г»; 8 «А», «Б», «В», «Г»; 9 «А», «Б», «В», «Г»; 10 «А», «Б»; 11 «А», «Б».	
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень		2 «А», «Б», «В», «Г»; 3 «А», «Б», «В», «Г»; 6 «А», «Б», «В», «Г»; 7 «А», «Б», «В», «Г».		2 «А», «Б», «В», «Г»; 3 «А», «Б», «В», «Г»; 6 «А», «Б», «В», «К»; 7 «А», «Б», «В», «Г».	
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)			Прилагается		Прилагается	
6.2.6.	Каникулы:						
	осенние	Дата начало/дата окончание		28.10.18 – 05.11.18		04.11.19 – 10.11.19	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на 2018-2019 учебный год	Значение на 2019-2020 учебный год
	зимние		Дата начало/дата окончание	26.12.18 – 08.01.19	28.12.19 – 12.01.20
	весенние		Дата начало/дата окончание	24.03.19 – 31.03.19	23.03.20 – 29.03.20
6.2.6.	летние		Дата начало/дата окончание	24.05.19 – 31.08.19	25.05.20 – 31.08.20
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения					
7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней					
7.1.1.	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:				
	- на оплату труда работников	%		95,0	95,0
	- на материальные затраты	%		5,0	5,0
7.1.2.	Установление долей ФОТ				
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%		75,53	74,67
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%		24,47	25,33
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%			
7.1.3.	Доля ФОТ на установление		%	11,11	11,11

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.						
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ		%	24,77			
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги		Рублей				
				4,40 на 01.01.18			
7.1.6.	Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:						
	- Услуги связи		тыс.рублей	271,78			
	- Транспортные услуги		тыс.рублей	13,3			
	- Коммунальные услуги		тыс.рублей	1711,9			
	- Текущий ремонт здания		тыс.рублей	200			
	- Капитальный ремонт здания		тыс.рублей	0			
	- Приобретение оборудования		тыс.рублей	291,03			
	- Краевые целевые программы		тыс.рублей	3368,22			
	- Муниципальные целевые программы		тыс.рублей	2232,86			
7.1.7.	Получение грантов, премий		тыс.рублей	0		0	
7.1.8.	Другие поступления		тыс.рублей	0		0	
7.2. Внебюджетные доходы и расходы							
7.2.1.	Перечень доходов		тыс.рублей	1509,13			
7.2.2.	Перечень расходов		тыс.рублей	1509,67			

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
8. Результаты учебной деятельности⁴							
8.1.		Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%	97			
8.2.		Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%	95			
8.3.		Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю	%				
8.4.		Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по					

⁴ Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
	району						
	- к среднему баллу по краю						
8.5.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ	%		-		-	
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.			0			
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%		1,2			
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	Человек		9			
8.4.1.	районного (городского) уровня	Человек		9			
8.4.2.	краевого (зонального) уровня	Человек		5			
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек		0			
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек		39			
8.5.1.	районного (городского) уровня	Человек		40			

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
.5.2.		краевого (зонального) уровня	Человек	10			
8.5.3.		федерального (международного) уровня	Человек	104			
8.6.		Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	Человек	26			
8.6.1.		районного (городского) уровня	Человек	26			
8.6.2.		краевого (зонального) уровня	Человек	0			
8.6.3.		федерального (международного) уровня	Человек	0			
8.5.		Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	0			
9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда							
9.1.		Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением	%	6,0			

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
		осанки) при поступлении в 1й класс школу					
9.2.		Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	20,0			
9.3.		Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	0,2			
10. Система дополнительного образования в школе							
10.1.		Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	14		15	
10.2.		Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	860		926	
		в ОУ	Кол-во	321		926	
		в системе культуры и спорта	Кол-во	540		620	
10.3.		Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%	98		98	
11. Перечень платных дополнительных услуг							
11.1.		Перечень платных дополнительных услуг		Предшкольная подготовка. Английский язык, русский язык, математика 3-4		Предшкольная подготовка. Английский язык, русский язык, математика 3-8	

№	Направление/ показателя	Наименование	Единица измерения	Значение на учебный год	2018-2019	Значение на учебный год	2019-2020
				классы		классы	
12. Социальное партнерство ОУ							
12.1.	Партнеры			КубГУ		КубГУ	
12.2.	Направления сотрудничества			информационное обеспечение		информационное обеспечение	

**Публичный доклад
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
МБОУ гимназии № 54 г. Краснодара в 2020-2021 учебном году**

II. Аналитическая часть

«Модернизация образования: от обучения учащихся к развитию личности, социальной адаптации и становлению гражданской позиции»

В 2019-2020 учебном году гимназия работала по следующему намеченному плану:

- продолжалось введение ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- гимназия работала в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование готовности старшеклассников к проектированию индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего и последующих этапах непрерывного образования» (приказ департамента образования от 24 октября 2018 года № 1710) и в статусе краевой стажировочной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО»;
- продолжалась практика поддержки лучших учителей и талантливых учащихся;
- совершенствовалось педагогическое мастерство коллектива гимназии;
- создавались необходимые условия для адаптации молодых специалистов;
- поддерживалась практика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- продолжалась работа по обновлению школьной инфраструктуры, решались задачи совершенствования организации школьного питания и обеспечения комплексного обновления условий реализации образовательных программ.

Количество учащихся – 1054

Педагогический коллектив – 53 учителя

Количество классов – 40, из них:

начальная школа – 16 классов,

основная школа – 24 классов,

средняя школа – 4 класса.

Гимназических классов – 20.

Успеваемость в истекшем году составила – 99,1 %.

Обучаются на «4» и «5» – 59,6 %.

Имеют 100% успеваемость – 35 классов.

1.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

А Н А Л И З

учебно-воспитательной работы в 1-4 классах МБОУ гимназии № 54 за 2019-2020 учебный год

Основная цель учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году в начальной школе МБОУ гимназии №54: формирование образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования в ходе реализации ФГОС НОО.

На начало 2019-2020 учебного года в начальной школе обучается 428 учащихся, на окончание года – 424 ученика.

Сводный отчет об успеваемости по начальной школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
			Всего	с одной "4"	с одной "3"							
1	102					102	102					
2	107	107	21	68	13	10						
3	110	109	16	50	10	19						
4	105	104	15	49	5	13				1	1	
1- 4 кл.	424	320	52	167	28	42	102	102		1	1	

Сводный отчет о качестве обучения и успеваемости в 1-4 классах за 2019-2020 уч.г.

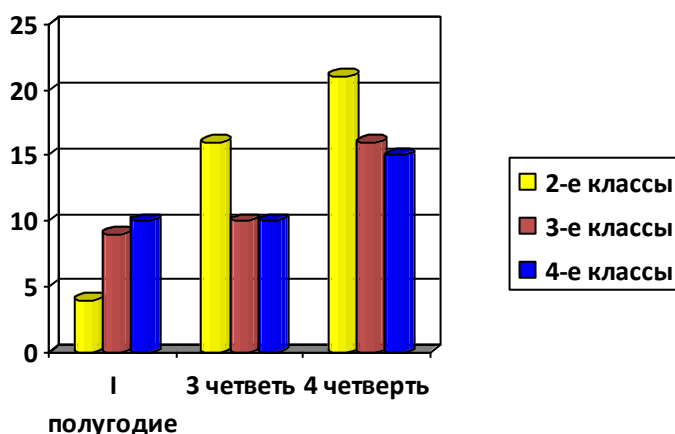
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	80,0
2Б	100,0	89,7
2В	100,0	85,2
2Г	100,0	76,9
3а	100,0	83,3
3Б	100,0	39,1

3В	100,0	69,0
3Г	100,0	44,4
4а	96,3	55,6
4Б	100,0	85,2
4В	100,0	58,3
4Г	100,0	44,4
1- 4 кл.	99,7	68,2

Количество отличников по начальной школе по итогам 4 четверти – 52 уч., что на 16 уч. больше, чем в 3 четверти; хорошистов – 167 учащихся, что на 17 больше, чем в 3 четверти.

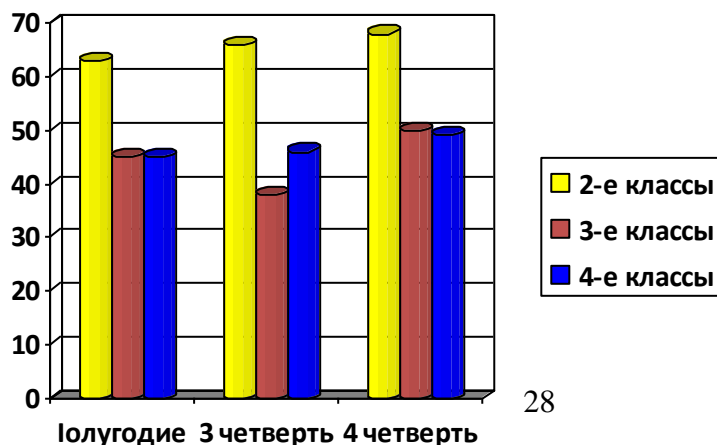
С 1 «3» четверть закончили 42 уч. Количество не изменилось Неаттестованных учащихся - 1 в 4 «А» классе Солохин Глеб (предмет «Русский язык»)

Отличников



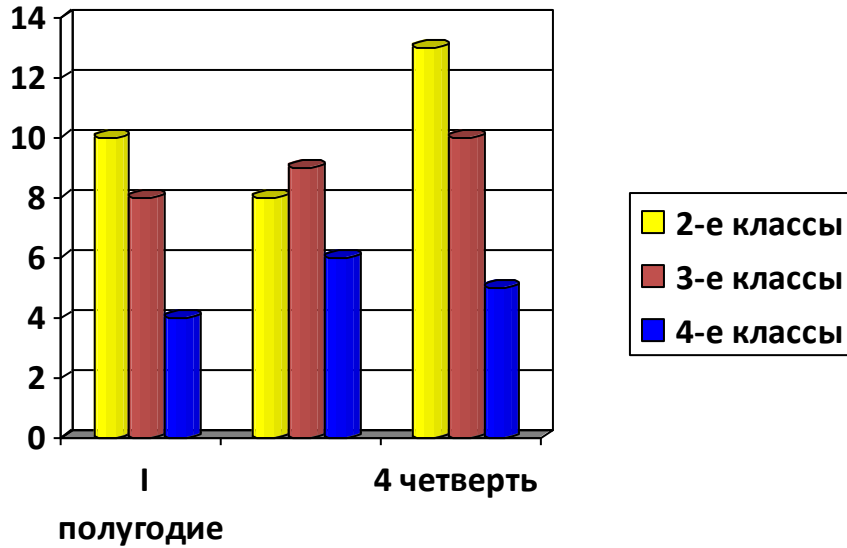
Количество отличников по сравнению с I полугодием увеличилось/уменьшилось на 16 человек во 2-4 классах.

Учатся на «4» и «5»



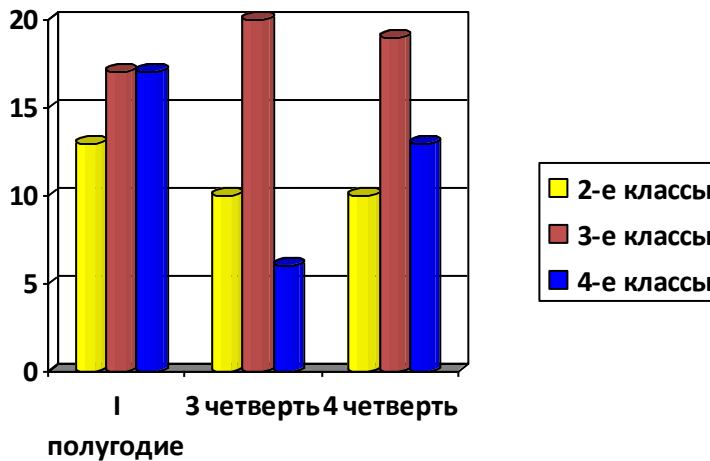
Увеличилось количество детей, обучающихся на «4» и «5» на 17 человек.

Учатся с 1 «4»



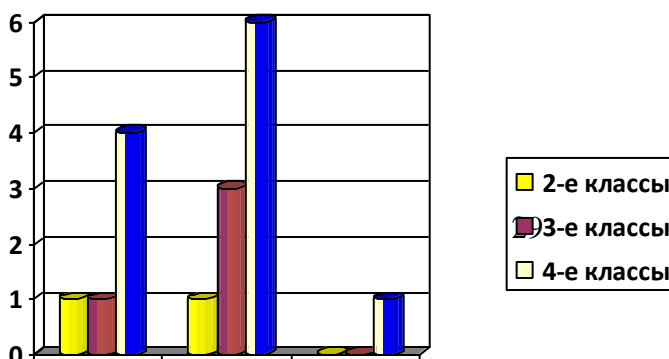
Количество с 1 «4» увеличилось. Обусловлено тем, что учащиеся перешли в разряд отличников и дистанционное обучение.

Учатся с 1 «3»



В 3 четверти снизилось количество учащихся с 1 «3» в четверти во 2 классах не изменилось, в 3 классах уменьшилось и в 4-х классах увеличилось.

Не успевают



Из них в 3-х классах и во 2-х классах на окончание 2019-2020 учебного года нет, в 4-х классах – один обучающийся – Солохин Глеб (русский язык) **Выводы:** методическому объединению учителей начальных классов провести анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов. Составить график ликвидации академической задолженности учащимися за 2019-2020 учебный год и ознакомить с ним родителей.

В 3 четверти с очного обучения на семейное образование переведен ученик 2А класса Доцюк А (по заявлению родителей).

С введением карантина на территории Краснодарского края, учащиеся 1-4 классов не обучались 14 дней в период с 30.03.2020 по 12.04.2020 и 5 дней с 18.05.2020 по 22.05.2020 в связи с досрочным завершением учебного года. С целью выполнения учебного плана в начальной школе внесены изменения в расписание уроков обучающихся 1-4 классов, отработав эти не учебные периоды следующим образом: с 13.04 по 24.04 и с 11.05 по 16.05 проводить в день по 2 урока каждого учебного предмета, сократив при этом время урока с 30 минут до 15 минут с укрупнением дидактических единиц.

Таким образом, в 1-4 классах выданы все темы учебного плана с соблюдением требований СанПиН, и учителями отработаны все учебные часы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Исходя из выше изложенного, переведены обучающиеся 1 – 4-х классов в следующий класс, предварительно заслушав отчет классных руководителей 1-4 классов.

На повторный курс **обучении оставлен Солохин Глеб**, обучающийся 4 «А» класса, имеющий неудовлетворительную отметку по русскому языку в 1,2,3 четверти и не освоивший учебную программу по предмету русский язык.

На основании П. 5 ст. 66 закона «Об образовании в РФ»: Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

«За отличные успехи в учении» обучающимся 2-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года «Похвальными листами» награждены 24 ученика начальной школы.

№	ФИО обучающегося	Класс	Основание
1	Амраева Фатима Искандеровна	2 «Б» класс	Решение педагогического совета
2	Гомцян Армен Артакович	2 «Б» класс	Решение педагогического совета
3	Зверев Александр Анатольевич	2 «Б» класс	Решение педагогического совета

4	Семенов Михаил Александрович	2 «Б» класс	Решение педагогического совета
5	Ткачева Злата Алексеевна	2 «Б» класс	Решение педагогического совета
6	Трошина Мария Сергеевна	2 «Б» класс	Решение педагогического совета
7	Щербакова Анжелика Евгеньевна	2 «Б» класс	Решение педагогического совета
8	Рыбалкина Варвара Андреевна	2 «Б» класс	Решение педагогического совета
9	Федосова Полина Михайловна	2 «В» класс	Решение педагогического совета
10	Кириленко Борис Алексеевич	2 «В» класс	Решение педагогического совета
11	Назруллоева Амина Алишеровна	2 «Г» класс	Решение педагогического совета
12	Дигай Татьяна Николаевна	3 «А» класс	Решение педагогического совета
13	Коваленко Артем Андреевич	3 «А» класс	Решение педагогического совета
14	Кузьменко Дарья Романовна	3 «А» класс	Решение педагогического совета
15	Мигаль Кирилл Андреевич	3 «Б» класс	Решение педагогического совета
16	Бикчурин Радмир Русланович	3 «В» класс	Решение педагогического совета
17	Огурева Вероника Дмитриевна	3 «В» класс	Решение педагогического совета
18	Муратиди Анастасия Александровна	3 «В» класс	Решение педагогического совета
19	Уварова Милана Дмитриевна	4 «А» класс	Решение педагогического совета
20	Микольян Артем Игоревич	4 «А» класс	Решение педагогического совета
21	Колесник Анастасия Евгеньевна	4 «А» класс	Решение педагогического совета
22	Гомцян Кристина Артаковна	4 «Б» класс	Решение педагогического совета
23	Гончарова Юлия Александровна	4 «Б» класс	Решение педагогического совета
24	Хачатурова Софи Артуровна	4 «В» класс	Решение педагогического совета

В 2019-2020 уч.году в начальной школе обучающийся 4 «А» класса Михин Егор изучал предмет ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в форме семейного образования. По результатам обучения, учитывая безотметочную систему по данному предмету, считать курс предмета ОРКСЭ модуль «Светская этика» освоенным.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь ст. 17 п.8 ч.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ закрепляющим право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, с Положением об организации получения начального, общего и полного образования в форме семейного образования считать окончившей 4 класс в форме семейного образования (по итогам 2019/2020 учебного года) обучающейся Дикопольцевой У.Е. на основании сводной ведомости и перевести на обучение в 5 классе. Перевести в 5 класс Дикопольцеву Ульяну Евгеньевну.

Во 2 четверти в начальной школе прошла олимпиада муниципального уровня ОВИО «Наше наследие» в 4 четверти в рамках дистанционного режима викторина по кубановедению.

По результатам олимпиады следующие результаты: на школьном уровне в олимпиаде ОВИО «Наше наследие» приняли участие ребята 2-3 классов в количестве 24, что на 8 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

№	ФИ	Класс	Учитель, подготовивший ребенка	Результат
---	----	-------	--------------------------------	-----------

1	Кузеев Михаил Бикчури Радмир	3 «В»	Руденко Валентина Михайловна	Победитель Победитель
2	Зотова Валерия	3 «Г»	Багдасарова Юлия	Победитель
3	Федосова Полина	2 «В»	Михайловна	Победитель
4	Семенов Никита	2 «В»		Победитель

На муниципальный уровень вышли 5 человек согласно квоте ДО АМО. Прошли муниципальный уровень 4 человека со следующими результатами. 1 ученик вышел на региональный тур (3 «В» класс, Кузеев Михаил).

На базе гимназии отработала год краевая инновационная площадка «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС». Главной задачей работы стажировочной площадки является повышение качества преподавания предметов в школе I ступени в условиях обновления содержания на метапредметной личностно – ориентированной основе.

Цель работы стажировочной площадки:

повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов по формированию критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения на основе реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- проведение мониторинга метапредметных УУД обучающихся по литературному чтению с целью изучения качества обучения младших школьников, работе с информацией в рамках методического объединения учителей начальной школы и педагогического совета;
- изучение эффективности работы учителя начальных классов с использованием современных технологий на основе ФГОС НОО;
- совершенствование профессиональных умений и навыков учителей начальных классов по развитию функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО с использованием ИКТ;
- повышение качества обучения и воспитания младших школьников в условиях ФГОС НОО;
- организация внеурочной деятельности с целью повышения познавательного интереса обучающихся к гуманитарным дисциплинам;
- распространение педагогического опыта стажировочной площадки для учителей Краснодарского края по формированию критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.

План работы образовательной организации в статусе площадки (с указанием перечня мероприятий)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Количество участников
1	Обсуждение темы площадки на педагогическом совете, составление плана	Сентябрь-октябрь 2018г	14 чел

	работы.		
2	Разработка положения конкурса «Читающая мама». Проведение школьного конкурса «Папа, мама и я – читающая семья»	Ноябрь 2019г.	6 чел
3	Планирование курсов повышения квалификации для учителей «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»	Ноябрь 2018г.	14 чел
4	Планирование серии открытых уроков и мастер-классов	Ноябрь-декабрь 2018г.	6 чел
5	<p>Методический обучающий семинар «Проектирование урока по литературному чтению на основе творческого чтения»</p> <p>Методический обучающий семинар «Разработка урока по литературному чтению на основе исследовательского метода»</p> <p>Методический обучающий семинар «Анализ деятельности учителя на основе современных технологий обучения»</p> <p>Освещения опыта работы учителей в ИРО КК в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов Краснодарского края</p>	<p>Декабрь 2018г.</p> <p>Январь 2019г.</p> <p>Февраль 2019г</p> <p>Февраль-март 2019г</p> <p>Ноябрь 2019г.</p>	14 чел
6	Конкурс технологических карт уроков литературного чтения на основе творческого смыслового чтения	Март 2019г	14 чел
7	Единый методический день в начальной школе по теме «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства гимназии»	В течение года	14 чел
8	Посещение мероприятий в библиотеках: детская библиотека им. Вараввы, детская библиотека им.Н.К.Крупской, библиотека им. Л.Н.Толстого, библиотека им. А.С.Пушкина, библиотеки гимназии №54, встреча учащихся и родителей начальной школы с детским писателем Васильевым В.П.	В течение года	400 чел
9	Фестиваль творческого чтения в начальной школе	Февраль 2019	14 учителей, обучающиеся 1-4 классов
10	Серия открытых уроков и мастер-классов	Март 2019	6 чел
11	Отчет о результатах работы площадки за 2018-2019 уч.год	Декабрь 2019	Зам.директора по УМР
12	Участие обучающихся в конкурсах,	В течение года	400 чл

	конференциях олимпиадах разного уровня		
13	Посещение семинара и мастер-классов в МБОУ СОШ №3 г. Гленджика	Декабрь 2018	7 чел
14	Проведение семинара и серии открытых уроков для учителей начальной школы г.Геленджика на базе МБОУ гимназии №54	Февраль 2019	6 чел

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей ФГОС НОО занимает читательская компетентность, которая определяется:

- владением техникой чтения;
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Сформированность читательской компетентности является одним из основных УУД, способствующих личностному, общественному и профессиональному развитию учащихся, их адаптации в сложной и динамичной информационной среде.

Актуальность этой темы послужила поводом для работы над темой «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС» с целью повышения уровня профессиональной компетенции в процессе организации условий для формирования навыка читательской самостоятельности.

Перед началом работы был составлен план работы над темой, состоящий из 3 этапов, со сроком реализации на 3 года с 1 по 4 класс и для каждого этапа определены задачи. Состоялось обсуждение темы площадки на педагогическом совете, составление плана работы, создание рабочей группы стажировочной площадки.

Совместно с кафедрой начальных классов ИРО КК было составлено планирование курсов повышения квалификации для учителей «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС», участие учителей начальных классов МБОУ гимназии №54 в рамках курсовой подготовки для распространения опыта работы на педагогическую общественность края. Разработано положение конкурса «Читающая мама» совместно с библиотекой. На осенних каникулах и в рамках празднования Дня Матери, согласно разработанному плану, работники библиотеки проводили мероприятия для детей, с привлечением мам.

Для освещения опыта работы на педагогическую общественность края в ИРО КК выступили следующие учителя начальной школы МБОУ гимназии №54 в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей начальных классов «Современные образовательные технологии в

практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС» по теме «Инновационный опыт формирования функциональной грамотности младших школьников в обучении математики»:

1. Багдасарова Юлия Михайловна
2. Гасайниева Разият Нурмагомедовна
3. Руденко Валентина Михайловна.

№	Название мероприятия	Кол-во участников
1	Курсы повышения квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» краснодарского края	3 человека
2	Участие молодых специалистов в городских и краевых конкурсах по трансляции педагогического опыта	3 человека
3	Ежемесячно на базе гимназии №54 проходили обучающие семинары под руководством доцента кафедры начального образования ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края Н.В.Мороковой по организации проведения урока в современной начальной школе	18 человек
4	Мастер-классы для учителей средней школы и открытые уроки на основе проблемного метода обучения	20 человек
4	Ежемесячное ознакомление с методической литературой с целью проектирования уроков и занятий во внеурочной деятельности: - Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. М. ООО «Издательство Астрель», 2000г. -256с. - Проблемный урок. Автор Е.Л.Мельникова. - Урок-исследование в начальной школе. Под ред. И.Б.Шумаковой. - Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006. - Деятельностный подход к обучению в начальной школе. Урок литературного чтения. Авторы Е.И.Матвеева, И.Е.Патрикеева.	14 человек

На основе анализа литературы, опыта учителей гимназии №54, опыта учителей СОШ №3 г. Геленджика, учителей других школ, взятых из дополнительных источников, были выявлены условия и этапы

формирования читательской компетентности, эффективные методы и приёмы.

В ноябре 2018года коллектив МБОУ гимназии №54 посетил открытое методическое мероприятие в МБОУ СОШ №3 г. Геленджика, посвященное развитию читательской компетенции младшего школьника. По итогам семинара провели круглый стол, на котором было принято решение взять на вооружение опыт СОШ №3, для использования на своих уроках.

В феврале 2019 года в МБОУ гимназии №54 были проведены открытые уроки литературного чтения по использованию и применению приемов читательской компетенции на базе 1 «В», 1 «Г» и 2 «В» классов. Уроки проводили учителя: Багдасарова Ю.М., Ростовцева Е.С., Гасайниева Р.Н., Руденко В.М., Рыбина Л.В., Аралина С.А.

На уроках были использованы такие приемы, как работа с текстом до чтения, целью которого является повышение мотивации школьника к чтению: антиципация (предвосхищение), определение направленности текста (сказка, былина, исторический или фантастический рассказ), выявление героев по названию произведения.

Этап работы с текстом в ходе чтения с целью формулирования задачи: понять текст, осознать его содержание, сформировать читательскую интерпретацию, обеспечить полноту восприятия текста (первичное чтение и выявление первичного восприятия посредством загадки, задания нарисовать, сочинить стих, выступить с речью, анализ прочитанного, постановки вопросов к каждой смысловой части содержания, обращением к отдельным фрагментам (формируется умение быстро ориентироваться в тексте, находить нужную цитату, нужный фрагмент), выразительное чтение.

Работа по тексту после полного ознакомления с его содержанием. На данном этапе ставилась цель коррекции читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом (маркированное чтение, дети делали пометки на полях книги (карандашом) с целью уяснения для себя некоторых ключевых моментов знакомства с произведением, чтение с паузами, направленное на дифференциацию основных этапов читательской деятельности с целью осознания каждого этапа: вызов, осмысление, рефлексия).

Заключительная беседа. На этой стадии ребята рассматривали текст как единое целое. Были задействованы формы работы: письмо, дискуссия, совместный поиск, выбор пословиц, творческие работы (собрать предложение, пословицу).

При разработке уроков как для семинара, так и для текущих уроков, в рамках круглого стола обсуждались такие вопросы, как:

1.Необходимость организовывать исследовательскую работу детей, чтобы они самостоятельно искали решение ключевой проблемы и самостоятельно объясняли, как действовать в новых условиях, должна осуществляться естественная беседа с автором через текст.

2. Научить прогнозировать содержание текста с использованием иллюстраций.

3. Во время чтения разыграть диалог детей с автором: задают вопросы, прогнозируют ответы, проверяют себя по тексту.

4. После чтения школьники в ходе беседы с учителем и интерактивной беседы уточняют позицию автора, сопоставляют ее со своими впечатлениями.

Использование методического аппарата учебника в УМК «Школа 21 века», творческого подхода, сотрудничества в обучении (групповые и парные формы работы), ИКТ – технологий, формирование читательской компетентности при чтении художественных произведений происходит не только на уроках литературного чтения, но и в большей степени через индивидуальную самостоятельную работу младших школьников, сотрудничество с родителями и работниками библиотеки, внеурочную деятельность, то есть в системе с учетом возрастных и психологических особенностей.

Были определены этапы формирования читательской компетентности младших школьников:

- подготовительный,
- начальный,
- основной,
- заключительный.

На подготовительном этапе – применялось обучения детей читательской азбуке. На этом этапе дети учились воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора).

На начальном этапе – формировали накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя.

На основном этапе – формировали навыки, характеризующие настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

На заключительном этапе – формируем у детей читательские предпочтения и интересы на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умения с ними самостоятельно действовать.

Так как наша стажировочная площадка существует только первый год, на каждом этапе имеются и погрешности работы. Но педагогический коллектив работает данным в направлении и старается оттачивать приемы развития читательских навыков обучающихся, обращаясь не только к своему опыту, но и к опыту других учителей.

В феврале 2019 года в начальной школе нашей гимназии была организована неделя литературного чтения. Учителя проводили открытые

уроки для педагогов старшего и среднего звена, ребята разрабатывали литературные газеты, ребусы, кроссворды, которые вывешивались в рекреации начальной школы. Проводились литературные гостиные, конкурсы чтецов.

Интерес к чтению, желание читать самостоятельно возникает в том случае, когда читатель-первоклассник свободно владеет осознанным чтением и у него будут развиты учебно-познавательные мотивы. Поэтому одним из способов повышения качества чтения необходимо признать целенаправленное управление обучением чтению. Эффективной может быть использование различных видов и форм работ (на слайде), а также система специальных упражнений и разнообразных вариантов действий, активно влияющих на основные параметры чтения, способствующие формированию навыка осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом.

Для совершенствования навыка чтения на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения использовались следующие виды упражнений:

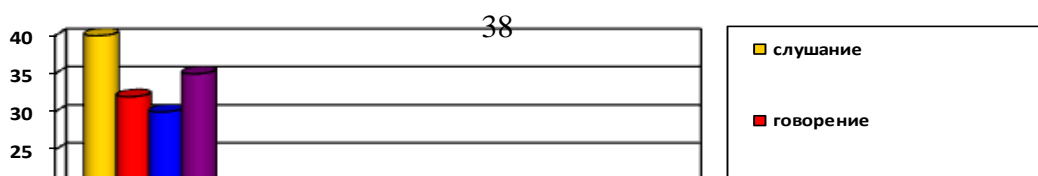
- упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки);
- упражнения творческого характера различного содержания;
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (зрительные диктанты по системе Федоренко);
- упражнения на определение смысловой структуры текста
- упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя (жужжащее чтение по методике Зайцева)

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, которая должна быть создана прежде всего в семье. Было организовано участие в конкурсе «Читающая мама» в рамках гимназии.

На родительских собраниях использовались следующие формы работы с родителями:

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция);
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).

В апреле 2019 года для определения уровня сформированности читательских компетенций были использованы контрольно-измерительные материалы открытого банка заданий ФИПИ, позволяющие проверить уровень обучающихся 4-х классов. КИМы позволили проверить не только письменную речь обучающихся, но и такие умения как говорение, слушание, чтение. Чтобы ответить на вопрос, ребенку необходимо было правильно сформулировать ответ. А этому способствует только правильно построенная работа с текстом. По результатам выполнения работ получены следующие показатели.



Как видно, в будущем году учителям начальных классов МБОУ гимназии №54 есть над чем работать. Большинство ошибок при выполнении работы были допущены вследствие невнимательного и невдумчивого чтения. Планируется ввести такую работу в апреле месяце 2020 года во 2 и 3 классах тоже.

Организация внеклассной работы заключалась в литературных утренниках, посвященных осени, празднику мам, посвящению в гимназисты, литературные гостиные, организованные работниками библиотеки нашей гимназии, встреча с детским писателем В.П.Васильевым, посещение мероприятий в библиотеках: детская библиотека им. Вараввы, детская библиотека им.Н.К.Крупской, библиотека им. Л.Н.Толстого, библиотека им. А.С.Пушкина, библиотека гимназии №54.

Конкурсы чтецов, внеурочная деятельность в рамках кружка «В мире слов» для 1-4 классов.

План сотрудничества с библиотеками

Дата	Содержание	Участники
В течение учебного года по договоренности с библиотеками	Посещение детской краевой библиотеки им. И.Вараввы	Учителя начальной школы, учащиеся, родительская общественность, работники библиотеки
	Посещение детской библиотеки им. Н.К.Крупской	
	Посещение библиотеки им. А.С.Пушкина	
	Библиотека гимназии №54 в течение учебного года и в период школьных каникул	
	Проведение библиотекой гимназии №54 конкурса чтецов, посвященных Дню Матери и в рамках месяца военно-патриотической работы	
	Награждение самого читающего класса в конце учебного года на празднике гимназии «Созвездие талантов»	Победитель 2В класс в 2018-2019 уч.г.

Разработан и проведен «семейный» конкурс «Папа, мам и я – читающая семья».

План проведения конкурса «Папа, мама и я - читающая семья»

Время	Содержание	Кол-во участников,
-------	------------	--------------------

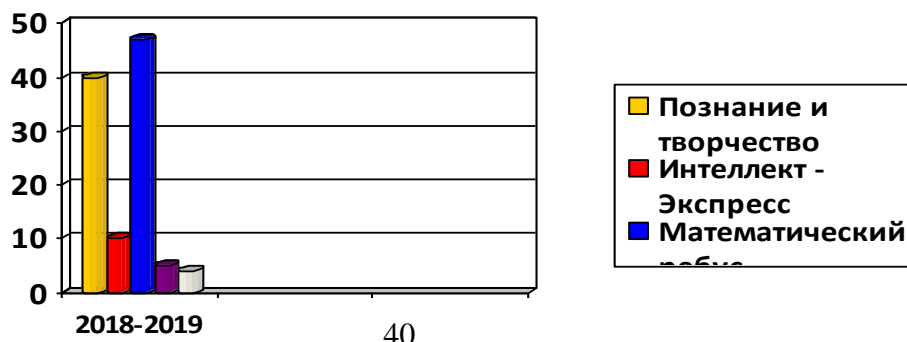
		ответственные
10.00	Открытие конкурса	Зам.директора
10.05-10.30	Вступительное слово директора гимназии Россошных Натальи Викторовны . Выступление учащихся	Ю.М.Багдасарова
10.30-10.40	Представление «семейных» команд	
10.45-11.00	Знакомство с конкурсной программой. Слово ведущего. Знакомство с жюри	4 команды по 3 человека
11.10-12.20	Проведение конкурсов: 1. Визитная карточка команды 2. Конкурс 2 «Герой-невидимка» 3. Конкурс мам. 4. Конкурс пап 5. Игра с болельщиками 6. Семейные кроссворды 7. Театральный конкурс	Команды
12.20-12.40	Подведение итогов. Награждение самой читающей семьи. Выступление жюри	Председатель жюри
	Заключительное слово директора гимназии	Россошных Н.В.

Участие в международной олимпиаде ОВИО «Наше наследие», позволяет при подготовке провести колоссальную работу с текстом. А именно, ребята должны уметь вычленять из текста главное, уметь находить ответ на вопрос, формулировать ответ, проводить анализ, уметь обобщать. Так же в рамках данной олимпиады учатся работать со словом, работать с кроссвордом. Результатом подготовки является наличие призеров и победителей муниципального и регионального уровней данной олимпиады.

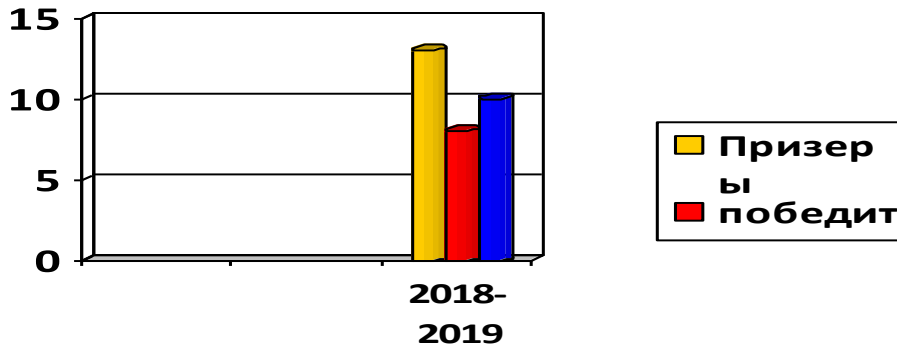
Результатом работы по развитию читательской компетентности стали следующие итоги:

- положительная динамика качества знаний при от 45% до 73,2% успеваемости по литературному чтению;
- повышение интереса учащихся к чтению;
- разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг;
- работа с читательскими дневниками, в которых ребята учатся записывать главную мысль произведения, героев, их характеристики, развивая тем самым не только устную, но и письменную речь.

В 2018-2019 году продолжилось участие ребят в конкурсах и олимпиадах. Так, 231 обучающийся начальной школы приняли активное участие во Всероссийских конкурсах «КИТ», «Познание и творчество», «Математический ребус» и предметных олимпиадах ОВИО «Наше наследие», «Ученик 21 века».



В 2018-2019 учебном году повысилась результативность участия обучающихся в научно-практической конференции «Эврика. Юниор». Большая часть исследований была проведена в области русского языка, литературного чтения и кубановедения.



В рамках работы площадки учителями были разработаны уроки и тесты к урокам литературного чтения, внеклассные мероприятия «Папа, мам и я – читающая семья». Предметна неделя по литературному чтению в начальной школе, в рамках которой были использованы разработанные тесты, викторины, олимпиадные задания и уроки с применением приемов развития критического мышления младших школьников.

План проведения предметной недели по литературному чтению

Цели проведения:

1. Развивать у учащихся интерес к урокам «Литературного чтения», повысить образовательный уровень.
2. Создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся.
3. Расширить кругозор учащихся;
4. Развивать умение работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.
5. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книгам, пробудить интерес к каждодневному чтению.

Задачи предметной Недели:

1. Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
3. Развивать интерес учащихся к чтению и художественной литературе.
4. Способствовать повышению образовательного уровня.
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

1 день- Понедельник

Открытие недели литературного чтения

- 1)Линейка – открытие недели(ознакомление с планом проведения

недели)

2)Смотр сохранности учебников (Рейд смотр учебников в 1-4 кл.)

3)Литературная викторина по сказкам «В гостях у сказки» по классам (1-4 классы).

Д/з: Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке(1– 4 классы)

Составить и нарисовать кроссворды, ребусы (1 – 4 классы)

2 день - Вторник

1)Выставка или конкурс рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой сказке (1 – 4 классы).

2) Конкурс загадок и ребусов (1-4 классы).

3)Тесты по литературному чтению (2-4 классы)

4) Конкурс чтецов (отборочный тур) (1-4 кл.)

Д/з:Нарисовать, записать скороговорки, выучить и рассказать. (1 – 4 классы)

Подготовиться к конкурсу стихов «Весна идет, весне дорогу!» (1-4 классы.)

3 день –Среда

1) Конкурс скороговорок.(1 – 4 классы)

2) Анкетирование учащихся 2 – 4 классов (с целью выявления самой читающей семьи)

3) Олимпиада знатоков литературного чтения. (2-4 классы.)

4 день- Четверг

1)Конкурс творческих работ учащихся.Презентация собственной книги 3-4 классы(самостоятельно сочиненные произведения, оформленные в виде книги)

2)Экскурсия в школьную библиотеку (1-2 классы)

5 день Пятница

1)Конкурс чтецов «Весна идет, весне дорогу!» (1-4 классы).

2)Конкурс сочинений (3-4 классы).

Понедельник. Линейка

Закрытие недели литературного чтения. Награждение победителей.(подведение итогов, награждение по номинациям: «Лучший чтец», «Лучшее сочинение», «Победитель олимпиады» (в параллели), «Зналок сказок» (по итогам литературной викторины и тестов), «Лучший скороговорщик» - среди 1-4 классов))

Вывод

Комплексная деятельность, направленная на формирование читательской компетентности имеет положительную динамику на период окончания первого года реализации проекта, способствует повышению качества образования и личностному росту учащихся и учителей. По результатам работы за первый год работы стажировочной площадки можно сделать вывод: такая работа с текстом развивает у младших школьников умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение

выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению. При проецировании этой работы на уроки русского языка, можно сказать, то ребята стали лучше справляться с передачей текста изложения на письме, научились анализировать текст перед его написанием, строить план, четко формулировать его пункты.

В рамках стажировочной площадки 4 учителя начальной школы: Багдасарова Ю.М., Руденко В.М., Нищимная А.И., Гуленко А.А. в июне месяце 2020 года приняли участие во всероссийском конкурсе методических разработок по литературному чтению и предоставили свои разработки на кафедру начальных классов в ИРО КК. Результаты ожидаются.

А Н А Л И З

учебно-воспитательной работы в 5-8 классах МБОУ гимназии № 54 в 2019-2020 учебном году

Основная цель учебно-воспитательного процесса: формирование образовательной среды гимназии, обеспечивающей повышение качества образования в ходе реализации стандартов второго поколения.

На начало учебного года в гимназии обучалось 1072 учащихся, на конец учебного года 1054 учащихся.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100,0	64,3
5Б	100,0	71,4
5В	100,0	42,3
5Г	100,0	56,5
6а	100,0	45,8
6Б	100,0	87,5
6В	100,0	69,0
6К	100,0	80,0
7а	100,0	50,0
7Б	100,0	66,7
7В	100,0	32,0
7Г	100,0	37,9
8А	100,0	48,0
8Б	100,0	56,7
8В	100,0	35,0
8Г	100,0	42,9
5- 8 кл.	100,0	55,4
Итого	100,0	55,4

Необходимо обратить внимание на низкое качество знаний в 7ВГ, 8В классах. Высокие показатели качества в 5Б, 6ВК.

Сводный отчет об успеваемости по гимназии за 2019-2020 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
5,0	123,0	123,0	15,0	60,0	4,0	13,0
6,0	115,0	115,0	11,0	45,0		9,0
7,0	110,0	108,0	18,0	28,0		8,0
9,0	118,0	111,0	8,0	49,0	1,0	8,0
5-9 кл.	571	556	57	221	10	45
10,0	54,0	48,0	5,0	17,0	1,0	3,0
11,0	53,0	53,0	8,0	17,0	1,0	4,0
10-11 кл.	107	101	13	34	2	7
Итого	1087	978	117	416	22	88

Количество отличников-57 учащихся - 10%

Количество хорошистов -221 учащихся – 38,6%, % качества обучения-47,72%

Средний балл по всем предметам по 5-8 классам

	5 А	5 Б	5 В	5 Г	6 а	6 Б	6 В	6 К	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В
Ср. балл по всем предметам	4,44	4,57	4,24	4,19	4,25	4,64	4,54	4,53	4,33	4,42	4,17	4,06	4,25	4,37	4,14

Самый высокий средний балл по всем предметам в 5Б, 6К, 6В.

Наименьший средний балл в 7В, 7Г.

На протяжении 2019-2020 учебного года проводился мониторинг уровня знаний учащихся программного материала по русскому языку (стартовый контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.). Анализ проведения административных контрольных работ (АКР) отражен в справках ВШК текущего учебного года.

В рамках подготовки к ГИА-9 проведены КДР по русскому языку, математике и истории:

Анализ результатов КДР представлен в справках ВШК.

Результаты КДР по МАТЕМАТИКЕ, проведенной 18 декабря 2019 :

Класс	Кол-во	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
-------	--------	---------	-----	-----	-----	-----

	во уч- ся					
9А	26	Гаврикова Т.И	4	11	4	7
9Б	24	Бедрицкая С.К.	9	6	3	6
9В	24	Гаврикова Т.И	7	9	4	4
9Г	22	Климентьев М.Г.	7	10	3	2
	96	ИТОГО	27	36	14	19
		ИТОГО %	28,1	37,5	14,6	19,8

**Результаты КДР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗЛОЖЕНИЕ),
проведенной 20 декабря 2019:**

Класс	Кол- во уч- ся	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	25	Мельникова Н.А.	1	9	14	1
9Б	22	Домнаръ И.П.	3	7	10	2
9В	24	Мельникова Н.А.	4	7	10	3
9Г	21	Лукинских О.В.	1	8	12	0
	92	ИТОГО	9	31	46	6
		ИТОГО %	9,8	33,7	50,0	6,5

Результаты КДР по ИСТОРИИ, проведенной 15 января 2020 года:

Класс	Кол-во уч- ся	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	29	Перехода О.Т.	2	15	10	2
9Б	22	Шокова Е.С.	3	5	8	6
9В	24	Перехода О.Т.	0	13	9	2
9Г	23	Шокова Е.С.	1	14	6	2
	98	ИТОГО	6	47	33	12
		ИТОГО %	6,1	48,0	33,7	12,2

Гимназия приняла участие в мониторинге качества подготовки обучающихся (далее - мониторинг) в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) для 11 классов в марте 2020 года. Цель мониторинга – обеспечить эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. (Подробный анализ см. в Анализе результатов ВПР 2020 года).

Информация о моделях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ гимназии № 54 в

период карантина, связанного с распространением коронавирусной инфекции с 13 апреля 2020 года

Онлайн-обучение (в режиме реального времени, синхронное обучение) с использованием сервисов видеосвязи, а также образовательных платформ и инструментов для обратной связи (ДА или НЕТ)	Оффлайн-обучение (асинхронное обучение) с использованием образовательных платформ, сервисов и инструментов для обратной связи (ДА или НЕТ)	Обучение с использованием технических средств (компьютер, планшет) без выхода в сеть "Интернет", доставка материалов обучающимся на съемных носителях	Обучение с использованием ТОЛЬКО телефонной связи без использования Интернет-технологий	Обучение в условиях отсутствия технических средств, доступа в сеть "Интернет", передача заданий через почтовые ящики
Zoom Discord	Classroom.google.com ЯКласс Решу ОГЭ/ЕГЭ Интернетурок.ру	нет	WhatsApp	нет

Организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям 5 обучающихся: Полунова Аврора (6Б), Санина Дарья (7Б), Павловская Мария (9А). Составлены индивидуальные учебные планы и программы индивидуального обучения по предметам, расписание учебных занятий на дому было составлено по дням и часам, велись и проверялись электронные журналы.

В форме семейного обучения получали образование: Девятникова К. (6Б), Шевченко М. (8В), Мамедова Э. (7Б), Петросян Д. (7В).

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось:

Соответствие рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для 5-9х классов требованиям ФГОС ООО, и 10-11-х классов требованиям ФГОС СОО и ФКГОС-2004.

- выполнение единого орфографического режим (тетради, дневники, журналы, личные дела);

В гимназии утверждена Инструкция по ведению классных журналов, регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков. Проводился постоянный мониторинг выставления оценок, заполнения тем и домашних заданий. Собрана информация о внесенных необходимых изменений после закрытия электронного журнала

Проведен анализ выполнения программ учебных предметов и курсов за 2019-2020 учебный год - программы выполнены в полном объеме (см. справка ВШК).

В рамках сохранения здоровья обучающихся было организовано прохождение медицинских осмотров учащимися 8, 9, 10-11-х классов. Проводился мониторинг заболевания ОРВИ и гриппом и вакцинации.

В октябре- декабре подготовлены статистические отчеты: ОО-1 и другие.

Осуществлялся контроль за графиком дежурства администрации.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА 9-е классы

В государственной (итоговой) аттестации ОГЭ за курс основной общей школы принимали участие **109** выпускников. (в четырёх 9-х классах). Аттестат особого образца получили 5 выпускников:

9-А класс – Антун Кристиан, Антипова Софья

9-Б класс – Головачева Дарья, Кузнецова Кира

9-В класс- Пономарев Леонид.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9-х классов не сдавали обязательные экзамены и предметы по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в связи с изменениями возникшими в результате распространения коронавирусной инфекции.

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили все 109 обучающихся.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА 11 классы

Профильное обучение

Профильное обучение

Профильные классы ежегодно открываются в МБОУ гимназии с 2004 года. Они усиливают гуманитарную направленность гимназии и учитывают образовательные запросы учащихся и их родителей.

В 2019-2020 уч. году открыты 4 профильных класса: 2 социально-гуманитарной направленности, 1 гуманитарной и 1 социально-экономической направленности.

Особенности построения учебного плана класса социально-экономического профиля: усиление профиля происходит за счет **профильных предметов:**

-математика – 1 час;

-право – 2 часа;

-экономика – 2 часа и курсов по выбору.

Особенности построения учебного плана класса гуманитарного профиля: усиление профиля происходит за счет **профильных предметов:**

- русский язык – 1 час;
- история - 2 часа;
- право – 2 часа и курсов по выбору.

Особенности построения учебного плана классов социально-гуманитарного профиля: усиление профиля происходит за счет **профильных предметов:**

- русский язык – 3 часа;
- обществознание – 3 часа;

Предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся в гимназических классах: русский язык, обществознание усиливаются с 5 класса за счет увеличения количества часов предметов федерального компонента базисного учебного плана и введения спецкурсов «Практическая грамотность» и «Основы православной культуры» «Права человека», отражающих специфику содержания образования в гимназических классах.

Элективные курсы в профильных классах в 2019-2020 уч. году

Наименование профиля	Класс	Наименование элективных курсов
Социально-экономический	10А	Право, Экономика, Математика, Теория и практика написания сочинения, Математический практикум, Практическая стилистика, Основы финансовой грамотности
Гуманитарный	10Б	Русский язык, История, Право, Теория и практика написания сочинения, Математический практикум, Практическая стилистика, Трудные вопросы истории
Социально-гуманитарный	11А, 11Б	Практическая стилистика, Практический английский, Теория и практика написания сочинения, Правовые основы предпринимательства, Математический практикум

Элективные учебные предметы:

«Практическая стилистика» расширяют учебный материал базового предмета «Русский язык». Реализуют составляющую гимназических классов – 1 час,

«Практический английский» расширяет учебный материал базового предмета «Английский язык», реализует гуманитарную составляющую гимназических классов – 1 час,

«Математический практикум» обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

«Правовые основы предпринимательства» обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

«Теория и практика написания сочинения» - обеспечивает дополнительную подготовку к написанию итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации-1 час.

Трудные вопросы истории - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час,

Основы финансовой грамотности - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации -1 час.

Мониторинг исследования удовлетворенности учащихся выбранным социально-гуманитарным профилем подтверждают правильность его выбора. Профильные предметы: обществознание и русский язык - являются самыми востребованными учащимися 11-х классов гимназии для сдачи экзаменов по выбору: обществознание выбрали **21 из 53** выпускника (40 %).

Это также подтверждает осознанный выбор профиля. Ежегодный анализ поступления выпускников профильных классов показывает, что процент поступления в вузы на соответствующие профили превышает 82% и подтверждает правильность выбора профиля.

Одаренные дети

Результаты участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 уч. года представлены в Итоговом отчете о проведении школьного и муниципального этапов ВОШ «О работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов и мониторинге участия учащихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, конференциях».

Итоговый отчет

о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году МБОУ гимназия № 54

Сравнительный анализ школьного этапа олимпиады

В сентябре-октябре месяце 2019 года в гимназии был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

На стадии подготовки в сентябре месяце были проведены организационные мероприятия:

- разработано и утверждено Положение о проведении школьного этапа олимпиады;

- сформирован оргкомитет, предметное жюри, апелляционная комиссия;
- проведено производственное совещание по изучению методических рекомендаций по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- оргкомитетом проведена вся подготовительная работа (проштампованы листы бумаги, подготовлены кабинеты, организовано дежурство учителей, размножены инструкции дежурным учителям).

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

На основании протоколов и отчётов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Отчет

об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году МБОУ гимназия № 54

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1.	Английский язык	45	12	5
2.	Астрономия	0	0	0
3.	Биология	19	0	4
4.	География	34	12	1
5.	Информатика	5	0	0
6.	История	19	1	2
7.	Искусство (МХК)	2	0	1
8.	Испанский язык	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0
11.	Литература	65	11	7
12.	Математика	74	12	11
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	Обществознание	32	2	1
15.	ОБЖ	13	1	5
16.	Право	0	0	0
17.	Русский язык	118	36	16
18.	Технология	13	1	4
19.	Физика	22	0	0
20.	Физическая культура	5	2	0
21.	Французский язык	1	0	1
22.	Химия	20	4	0
23.	Экология	1	0	1

24.	Экономика	0	0	0
25.	ИТОГО	488	94	59
26.	Журналистика	0	0	0
27.	Кубановедение	8	1	1
28.	Политехническая олимпиада	0	0	0
	ИТОГО	8	1	1
ВСЕГО		496	95	60

Всего в олимпиаде приняли участие 496 человек. Победителями и призерами школьного этапа из них стали 119 человек. Наивысшую активность проявили учащиеся по математике, литературе, русскому, английскому языку, обществознанию, биологии и географии. Мало активны следующие предметы: ОБЖ, экология, экономика, право, информатика, немецкий язык. Это объясняется низким качеством знаний учащихся, недостаточной мотивацией к изучению отдельных предметов. Учащиеся школы показали высокие результаты по русскому языку, литературе.

Предметы и количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году



Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей, учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Выводы и рекомендации.

1. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2. Наградить дипломами победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3.Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

4.Направить учащихся 6-11 классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, на олимпиады второго (муниципального уровня) согласно приказа Департамента города Краснодара.

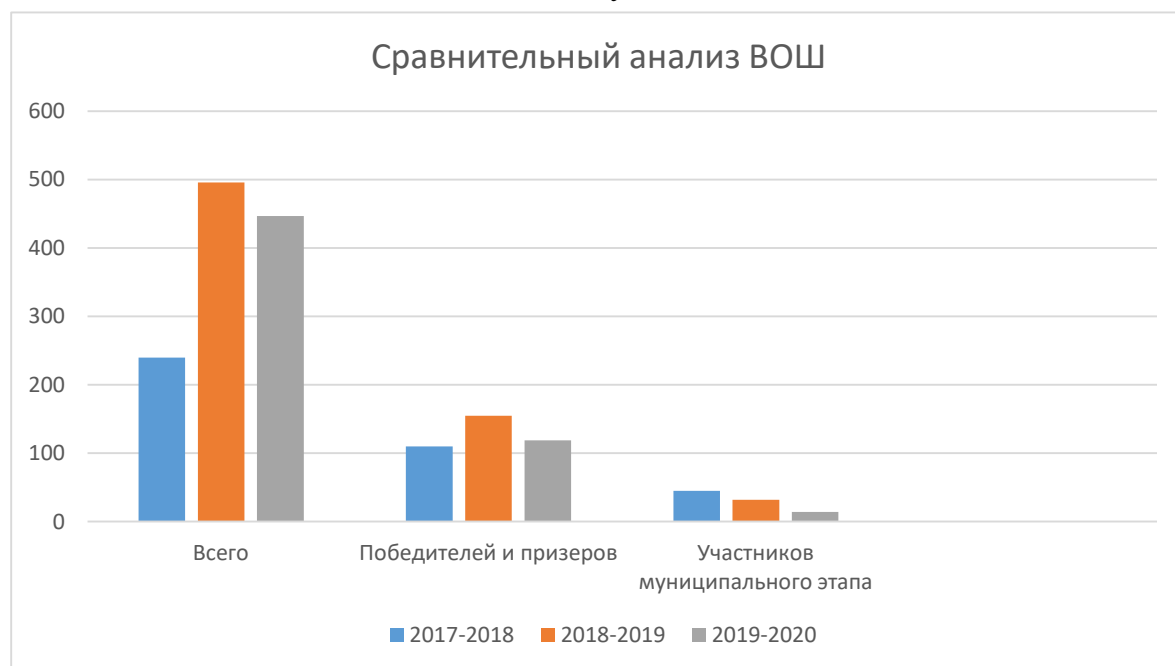
5. Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проработать материал муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за последних 3 года с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

6.Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.

7. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

8.Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Сравнительный анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебного года



Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали пока 14 победителей и призеров школьного этапа.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

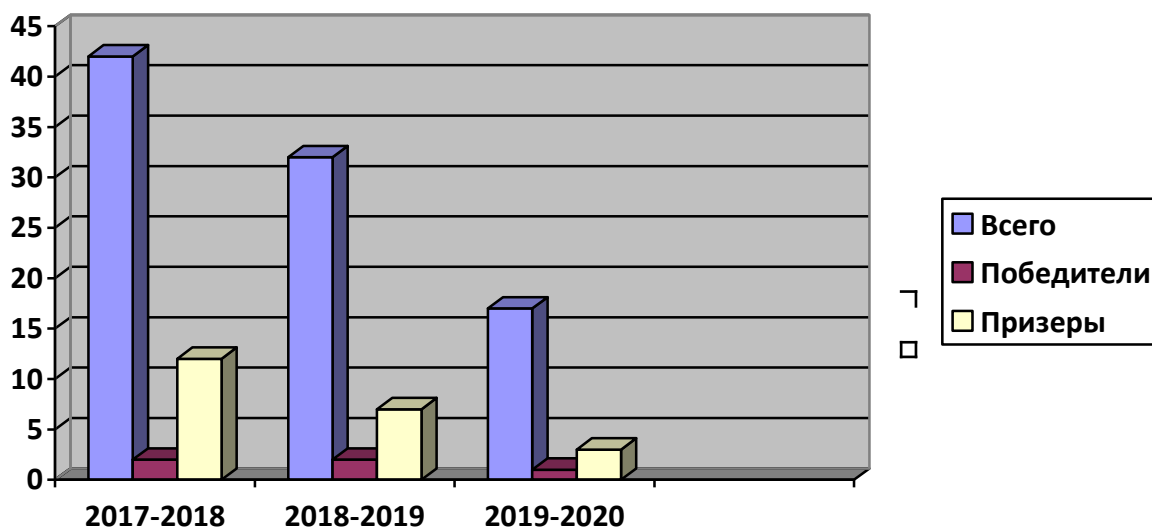
В ноябре – декабре в г. Краснодаре прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году (В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 1657 от 17.09.2019 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2019/2020 учебном году»).

От гимназии в муниципальном этапе участвовало 17 учеников гимназии, победителями и призерами стали 4 учащихся:

Список победителей и призеров муниципального этапа гимназии № 54

	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Антун Джими Фади	11 «Б»	Французский язык	Победитель	Жирова Е.Ф.
2	Антун Кристан Фади	9 «А»	Французский язык	Призер	Жирова Е.Ф.
3	Антипова Софья Олеговна	9 «А»	Литература	Призер	Мельникова Н.А.
4	Босенко Михаил Эдуардович	8 «А»	Литература	Призер	Хапланова И.А.

Сравнительного анализа итогов предметных олимпиад муниципального тура (призеры и победители)



Анализ таблицы показывает, что количество победителей (1) уменьшилось по сравнению с предыдущим годом (2), и призеры уменьшились (3) в 2019/2020 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом (7).

Наилучших результатов учащиеся добились:

3 ученика Антипова Софья – 9 «А», Антун Джими – 11 «Б», Антун Кристан – 9 «А», стали участниками регионального этапа олимпиады.

Антун Кристан – французский язык 9 класс
 Антун Джими – французский язык 11 класс
 Антипова Софья – литература 9 класс

┐

□

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. педагога
1.	Антун Кристан	9 «А»	Призер по французскому языку	Жирова Е.Ф.
2.	Антун Джими	11 «Б»	Победитель по французскому языку	Жирова Е.Ф.
3.	Антипова Софья	9 «А»	Призер по литературе	Мельникова Н.А.

Анализ таблицы показывает, что количество участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось по сравнению с предыдущим.

Участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. педагога
2.	Антун Джими	11 «Б»	Призер	Жирова Е.Ф.
3.	Антун Кристан	9 «А»	Участник	Жирова Е.Ф.

Анализ результатов олимпиад по отдельным предметам показывает, что в гимназии учителями-предметниками: Мельниковой Н.А., и Жировой Е.Ф. осуществляется целенаправленная работа с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

Слабые знания показали учащиеся по физике, физической культуре, химии, информатике, ОПК, обществознанию, истории, праву.

Рекомендовано руководителям методических объединений учителей истории, учителей естественнонаучного цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, включить в план работы методического объединения вопрос о целенаправленной работе с учащимися, чтобы повысить результативность.

Выводы и рекомендации.

1. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

2. Наградить дипломами победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

3.Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;

5.Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проработать материал муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за последних 3 года с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;

6.Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников;

7.Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

8.Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Информация о развитии системы поддержки одаренных детей
в МБОУ гимназии № 54

Информация о развитии системы поддержки одаренных детей
в МБОУ гимназии № 54

№	Наименование ОО	Система выявления поиска одаренных детей в ОО	Сопровождение одаренных детей в течение их обучения в ОО (проф.лагеря, курсы, элективные курсы, дистанц.обучение и др)	Наличие школьного научного общества	% обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
1	МБОУ гимназия №54	1.Вовлечение обучающихся начальной школы в олимпиады и конкурсы для раннего выявления одаренных детей 2. Преимущество в вовлечении обучающихся в основной и средней школы в участие в международных конкурсах, всероссийской олимпиаде школьников и других очных и заочных предметных олимпиадах. 3. Экспертная оценка портфолио и творческих достижений учащихся с привлечением родителей, внешних экспертов (преподаватели КубГУ) 4. Ведение краевой базы данных «Одаренные дети»	1. Летняя площадка «Юный интеллектуал» для одаренных детей, «Твори, выдумывай пробуй», техническая площадка для начальной школы (робототехника), Проведение НПК для среднего и старшего звена в январе, для начальной школы в марте. Участие в краевых, муниципальных НПК «Эврика.Юниор», «Эврика». Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровней. Екатеринодарские чтения.	НОУ «Эрудит» НОУ «Созвездие»	61 % 412 из 687 учащихся 5-11 классов 14 % 56 из 399 Учащихся 1-4 классов

по итогам 2019-2020 учебного года

С целью повышения результативности работы с сильными учащимися в начале 2015 года в МБОУ Гимназия № 54 возникло **НОУ «ЭРУДИТ»**, а в марте 2016 года **НОУ «Созвездие»** для начальной школы. НОУ школы создавались с целью организации учебно-исследовательской деятельности детей, формирования у учащихся исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

Целями НОУ является:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию проектно-исследовательской деятельностью.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка проектно-исследовательской работы в школе.
3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
4. Формирование и развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской работы.
5. Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.
6. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации

Результаты работы НОУ «ЭРУДИТ» и НОУ «Созвездие» за 2019-2020 учебный год

11.11.2019 в нашей гимназии прошла школьная научно практическая конференция «ЭВРИКА».

Для участия в конференции было заявлено всего 11 работ учащихся 5-8 классов, по таким предметам как: русский язык, литература, обществознание, география, обществознание.

Работа конференции проходила по 3 направлениям: «Литературоведение», «Языкознание», «Обществознание и география».

Экспертное жюри высоко оценило 7 работ:

1. Шадрин Алексей 7 «В» класс – «Профессионализмы в речи моих родителей»

Научный руководитель – Чаброва Юлия Николаевна

2. Бикчурина Амина 5 «Б» класс – «Древнейшие виды письменности»

Научный руководитель – Мацегорова Ирина Владимировна

3. Савченко Семен 8 «Б» класс – «Роль эпитета в создании образа Пугачева в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Научный руководитель – Крившенко Лариса Григорьевна.

4. Котляр Анна 6 «А» класс – «Слова-паразиты – языковые вирусы»

Научный руководитель – Чаброва Юлия Николаевна

5. Хамина Елизавета 8 «Б» класс – «Маша Миронова и Ребекка (А.С. Пушкин и В. Скотт)».

Научный руководитель – Крившенко Лариса Григорьевна.

6. Ягьяева Милена 8 «Г» класс – «Экологическая ситуация реки Безымьянная в ст. Старовеличковская»

Научный руководитель – Колядченко Валентин Эдуардович

7. Ганненко Виктория 5 «Б» класс – «Зрелища, возникшие в древности»

Научный руководитель: Мацегорова Ирина Владимировна

8. Боброва Екатерина 6 «А» класс – «История падежей»

Научный руководитель – Чаброва Юлия Николаевна

9. Тынянова Ульяна 8 «Б» класс – «Мое восприятие японских хокку».

Научный руководитель – Крившенко Лариса Григорьевна.

Эти работы заняли первое место и были рекомендованы для участия в муниципальном этапе конкурса научно-исследовательских работ малой академии «Эврика».

Рекомендации:

По результатам проверки работы школьных научных сообществ было рекомендовано продолжить работу в данном направлении. Усилить работу по подготовке научно-исследовательских и проектных работ по направлениям, не представленным на школьной НПК.

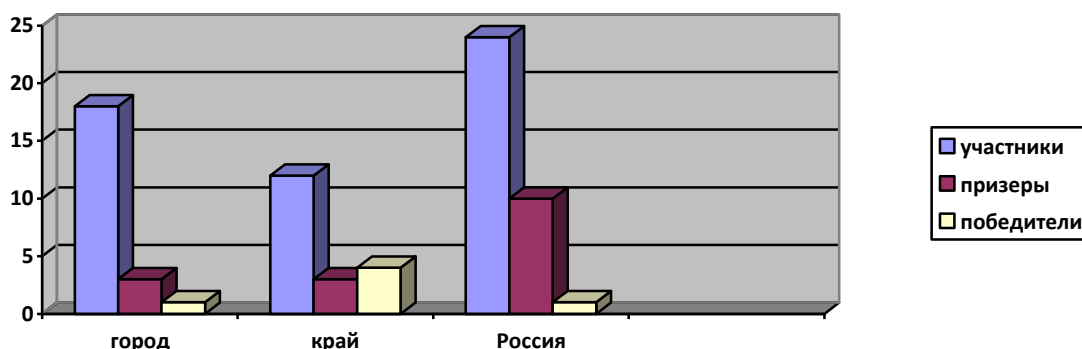
МОНИТОРИНГ

участия, обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (критерий 3.1, 3.2)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень		
		муниципальный	региональный	федеральный
1	Всероссийская олимпиада школьников	Всего-17 уч-ся, из них: 2 победителя по литературе и 1 победитель по французскому языку 1 призер по французскому языку.	1 победитель по французскому языку 1 призер по литературе, 1 призер по французскому языку.	1 призер по французскому языку
2	Городская научно-практическая конференция «Эврика»	1 призер		
3	Всероссийский проект		1 призер	

	«Символы России. Спортивные достижения»			
4	Малая академия наук «Интеллект будущего»			9 призеров
5	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»			1 победитель
6	Краевой конкурс «Здравствуй мама»		2 победителя	
7	Краевой интеллектуальный конкурс «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств»		1 победитель	
ИТОГО: 54 участника/ 6 победителей / 16 призеров		18 участника/ 1 победителей/ 3 призера	12 участника/ 4 победителя/ 3 призеров	24 участника/ 1 победителей/ 10 призеров

Сравнительная таблица участия обучающихся в муниципальных, краевых и федеральных этапах конкурсов за 2019-2020 учебный год



Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повысить эффективность экспериментальной работы за счет групповой работы с педагогами по развитию исследовательской компетенции;

2. Адаптировать работу аттестационной комиссии школы к новым условиям аттестации педагогических работников как консультативного органа в системе управления школой;
3. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий на уровне курсов повышения квалификации;
4. Повысить эффективности работы научно-методического совета гимназии;
5. Определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочную деятельность обучающихся;
6. Осуществить повышение квалификации педагогов, переходящих на ФГОС.

Подпрограмма «Школа и семья: пути сотрудничества»

В 2019–2020 учебном году воспитательная работа в гимназии направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в гимназии в 2019– 2020 учебном году - формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
 - повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
 - формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
 - усилить работу с детьми «группы риска»;

- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, профориентационное, профилактика правонарушений, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Гражданско - патриотическое воспитание учащихся

Работа по военно-патриотическому воспитанию в гимназии уже традиционна, сложилась система мероприятий, которые проводятся из года в год:

1. Уроки мужества «Память сильнее времени» «День Победы» в музее Боевой славы. 20 уроков для 1-8 классов. Их подготовили руководитель музея Хапланова И.А., учителя истории Шокова Е.С., Мацегорова И.В. и учащиеся 5-9 класса.

2. Битву Хоров в начальной школе
3. Конкурс военно-патриотической «Песни в солдатской шинели»
4. Урок мужества посвященный судьбе матери Степановой
5. Возложение цветов к мемориальной доске
6. Сотрудничество с библиотеками района
7. Региональный проект Имя героя
8. Мероприятия посвященные к 75 летию победы приуроченные к

9 мая: Дистанционные акции: Видео презентации учащихся (стихи, песни) «ПомнимГордимсяЧтим».

9. Акция Георгиевская ленточка
10. Акция «Свеча памяти»
11. Акция «Окно Победы»
12. Окружной конкурс «Песни в солдатской шинели»
13. Окружной музейный урок мужества 77 лет Сталининградской

битвы

14. Всероссийская акция 100 баллов для Победы
15. Участие в городском конкурсе «Правнуки Победы»
16. Участие в городском конкурсе «Сохраним историческую память о казаках - героях Великой Отечественной войны», посвящённом 75- ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945
17. Участие в Городском конкурсе Школьных музеев (3 место)

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и

строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Это такие мероприятия, как:

- Акция «В нашей школе не курят»
- Неделя правовых знаний
- Посещение мультимедийного комплекса «Россия моя история»
- Встречи с сотрудниками ОПДН, прокуратуры, наркодиспансера
- Выставки посвященные новогодним праздникам
- В течении года шла активная работа по подготовке к 75 - летию

«Дня Победы».

Дополнительное образование

На протяжении учебного года в гимназии работали спортивные кружки: «**Шахматы**» где учащиеся 5-х классов получали интеллектуальное развитие. Занятия в этих кружках имели большое оздоровительное и воспитательное значение.

Учителя Корзун М.И., Головина И.Н.

В вечернее время работала секция по спортивной борьбе «Вьет-Во –Дао», ЦРТДЮ, тренер Бабенко А.А. и «Карате» - спортивная школа №1, тренер Строгулев Д.В.

Работа с родителями

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях: День знаний, День первоклассника, День здоровья, День матери, Новогодний калейдоскоп, Новогодняя сказка «На площади серебряных часов» Участие родителей на месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Попечительский и Наблюдательный Совет школы.

Работа с учащимися:

Традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- проведение акций: «Внимание дети»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие; акция СПИД, акция георгиевская ленточка.

- мероприятия по профилактике правонарушений: «Велопробег» на школьном этапе;

- Участие в конкурсе поделок и рисунков по ПДД и пожарной безопасности;

- Тематические часы: «Поведение подростков в общественных местах», «Подросток и закон», «Что такое правовая ответственность», «Человек и закон», «Что такое уголовная и административная ответственность подростков», «Мы ответственны за свои поступки»;

- интеллектуальная программа «Подросток и закон»;

- родительские собрания: «Права несовершеннолетних». «Знание законов и их практическое применение. «Правила дорожного движения», «Правила дорожного движения. Знай и соблюдай».

Социально-психологической службой были проведены плановые встречи с сотрудниками ГИБДД, врачом-наркологом:

№	Мероприятие	Дата проведения	Приглашенные
1	Дети на дороге. Причины правонарушений, статистика ДТП. Основные правила, необходимые для безопасного передвижения детей.	сентябрь	Инспектор ГИБДД
2	По правам ребенка. «Права и обязанности.»	сентябрь.	Зам. директора по ВР
3	Лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	сентябрь.	Еластомцева Г.А.
4	Ценности в жизни – какие они?	сентябрь	Педагог-психолог
5	«Цена пагубных привычек»	ноябрь	Врачи
6	Лекции по теме: «Потребление наркотических веществ и психотропных препаратов»	декабрь	Врач-нарколог

мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения:

1. Агидбригада «За здоровый образ жизни»;

2. Подвижные игры для начальных классов «Наш выбор здоровье»;
3. Зимние забавы;
4. Конкурс рисунков «Моя жизнь – мой выбор»;
5. Школьный конкурса «Самый здоровый класс!»;
6. Акция «Брось, сигарету!»;
7. Дни здоровья;
8. Акция «Бег мира».

Воспитательная работа в школе имеет документальное сопровождение: программы воспитания, локальные акты, должностные инструкции всех участников воспитательного процесса. Имеется пакет документов по технике безопасности и охране труда учащихся в урочное и внеурочное время. Администрация школы добивается рациональной организации воспитательной работы.

Ученическое самоуправление

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

В гимназии функционирует школьное ученическое самоуправление (в состав которого входит 20 учащихся с 7-10 кл.). Лидер школьного ученического самоуправления Артюшков Федор, ученик 10 «Б» класса. Учащиеся принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвовали в акциях: «Поздравим учителя», «В нашей школе не курят», «Уроки Мужества»

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Целью духовно-нравственного воспитания учащихся МБОУ гимназия № 54 является направить деятельность всех участников образовательного процесса на формирование высших нравственных ценностей.

Задачи:

1. Выбрать приоритетным направлением в работе школы развитие личности учащихся;
2. Создать систему взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания;
3. Использовать возможности регионального компонента в учебно-воспитательном процессе;
4. Совершенствовать информационное обеспечение в области духовно-нравственного воспитания;
5. Включить во внеклассную деятельность проведение воспитательных мероприятий.

В духовно-нравственном воспитании как направлении работы важно:

- разделение педагогами (и родителями) тех ценностей, которые они пропагандируют детям;
- доброе отношение взрослого к ребенку и его проблемам;
- толерантность к индивидуальным особенностям учащихся со стороны взрослых;
- активное участие взрослого в жизни детей.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализуется через:

- работу администрации школы;
- взаимодействие с семьями учащихся;
- образовательный процесс;
- информационно-просветительскую работу;
- воспитательные мероприятия.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

▪ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Классы казачьей направленности

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в гимназии является деятельность классов казачьей направленности.

Созданные классы казачьей направленности определили для педагогического коллектива гимназии следующую цель – создание условий для проведения качественной системной работы по воспитанию, обучению и развитию обучающихся на основе ценностей традиционной культуры казачества.

Для реализации этой цели коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи:

1. Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
2. Обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся.
3. Получение начальных знаний и навыков военного дела.
4. Формирование и развитие дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе.
5. Воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.
6. Развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.
7. Сохранение и развитие культурно - исторических традиций казачества.

На первом этапе работы в классах казачьей направленности было сделано следующее:

- изучена и подобрана литература по данному направлению работ;
- обобщён опыт работы других регионов, школ, учителей;
- осуществлено методическое обеспечение деятельности;
- обеспечено социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- разработаны нормативные документы (школьное положение о классах и группах казачьей направленности, план воспитательной работы в классах казачьей направленности, рабочие программы дополнительного образования).

Воспитательная работа в классах казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей. Все мероприятия, реализующие воспитательную работу в данных классах, затрагивают духовно- нравственное, патриотическое, гражданское, художественно- эстетическое и трудовое воспитание.

Обучение в классах казачьей направленности осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом по общеобразовательным программам основного и среднего полного образования, а также программам направленных на расширение знаний по

истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества. В учебный план школы были включены за счёт часов вариативной части предметы «Основы православной культуры». В 5 и 6 –х классах региональный компонент реализован через введение в него тем, связанных с казачьей тематикой, что отражено в рабочих программах по русскому языку, литературе, технологии, физической культуре, предметов образовательной области «Искусство».

Предлагаемые направления учебно – воспитательной работы в данных классах соответствуют возрастным особенностям школьников и реализуются через предметы регионального компонента содержания образования и систему воспитательных мероприятий, направленную на возрождение духовных, исторических, военно – патриотических традиций казачества.

В классах казачьей направленности прослеживается тесная связь родителей и школы. Родители – первые помощники в организации и проведении всех мероприятий учебно-воспитательного процесса. Они являются инициаторами многих интересных и полезных дел. С родителями проводятся беседы, лектории, родительские собрания мини-конференции по темам «Особенности воспитания и обучения в классах казачьей направленности», «Воспитание обучающихся на примерах традиционной культуры казачества» и др.

За данный период проведена большая работа по созданию и сбору различного материала по казачьей тематике: оформлен стенд «Славься, казачество!», собираются и изготавливаются экспонаты для школьного музея «Казачья горница».

Огромное значение уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся классов казачьей направленности. Для ребята казачьих классов в марте месяце поведены соревнования «Казачьи игры». Ребята – активные школьных состязаний «Веселые старты», «Вперед, казачата!».

В целях развития трудовых навыков и умений в классах казачьей направленности ведется работа по трудовому воспитанию. Обучающиеся представляют рисунки, поделки народного творчества, участвуют в трудовых десантах, экологических акциях, субботниках по наведению порядка и озеленению на территории школы.

Руководствуясь заповедью «Чти старших, уважай старость», казачата учатся быть добрыми, отзывчивыми, помогая своим подшефным – ветеранам и участникам войн, участвуя в акциях милосердия, операциях «Ветеран», «Забота».

Обучающиеся классов казачьей направленности активно участвуют и занимают призовые места в окружных, городских конкурсах, соревнованиях, мероприятиях. Результаты нашей деятельности отражаются в успехах наших воспитанников.

Вся учебно-воспитательная деятельность классов казачьей направленности построена на принципах, заложенных в Положении МБОУ

гимназии № 54 о классах (группах) казачьей направленности, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью обучения и воспитания. Благодаря совместной работе гимназии, общественных организаций, родителей ребята учатся бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и настоящему города Краснодара, чтить традиции и обычаи казачества, жить по заповедям, воспитывающим патриота, быть достойным имени своего народа, стремиться быть сильными, ловкими, закаленными, добросовестными и трудолюбивыми.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные спортивные, праздничные мероприятия, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции гимназии;
- проводились семинары краевого и муниципального уровней в старшем и начальном звене;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно считать, что в целом педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Подпрограмма «Здоровьесберегающая деятельность»

Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ

Наиболее важной в формировании ЗОЖ подрастающего поколения является роль не столько врача, сколько учителя. Без участия школьного учителя не может быть решена проблема повышения уровня гигиенических знаний и культуры населения, формирования поведения, позволяющего в зрелом возрасте сохранить здоровье, включить понятие здоровья как одно из основных в систему жизненных ценностей. Поэтому в школе создаются санитарно-гигиенические, психологические и дидактические условия обучения и воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья. В гимназии осуществляются мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни:

- «Организация занятий школьников по укреплению здоровья и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)
- Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.
- Дискуссия по теме «Знаю ли я, что такое психотропные вещества и о последствиях их применения». Разработка памяток для родителей: «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков».
- Беседы с обучающимися о законодательстве: инспектор С.А. Козинец, прокурор организационно-методического отдела прокуратуры Краснодарского края Привалов С.А.
- Совместные мероприятия с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК;
- Проведение акций: «В нашей школе не курят», «НЕТ - наркотикам», «Я голосую за здоровье».
- Проведение спортивных состязаний.
- Работа клубов, кружков, секций.

Подпрограмма «Профессиональный рост учителя» Состав и квалификация педагогических кадров:

	Количество педагогических работников-53
1. По образовательному уровню:	
имеют высшее образование	52
имеют среднее специальное образование	1
2. По педагогическому стажу	
Менее 2 лет	2
2-5 лет	6
5-10 лет	8
11-20 лет	17
свыше 20 лет	30
3. По квалификационной категории	

высшая кв. категория	17
первая кв. категория	16
соответствуют занимаемой должности	17
4. Имеют отраслевые награды, звания	
Почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	7
Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края	4
Благодарность МОН КК	1
Победители конкурса лучших учителей РФ	2
Отличник народного просвещения	2

Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства в условиях введения ФГОС

Подготовлены и проведены 11 заседаний педагогического совета в соответствии с Планом УВР.

Проведен мониторинг прохождения КПК и составлен План прохождения курсов по ФГОС НОО, ООО и СОО на 2020-2021 учебный год.

Прошли курсы повышения квалификации:

Россошных Н.В. – кубановедение; Лядова О.Н. – ФГОС ООО и СОО математика; Руденко В.М. – кубановедение; Аралина С.А. – ФГОС ОВЗ; Гадалова Е.С. – управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО; Золотарева В.Б. – ФГОС СОО.

Весь педагогический коллектив в период с июня по август прошли курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта образование по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта».

Харитонов Е.Н., прошла КПК в ходе участия в очном туре Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» в г. Москва.

Гадалова Е.С., приняла участие в работу практической конференции «Современная школа 2020. Управление качеством образования».

Краткосрочные курсы:

- по подготовке к проведению ЕГЭ и ОГЭ: Гаврикова Т.И., Мельникова Н.А., Ткачева И.В.,

Посетили конференции, научно-методические семинары, тематические консультации по проблемам введения ФГОС и подготовке к ГИА-2020 все педагогические работники гимназии.

Об участии учителей в конкурсах профессионального мастерства см. «Мониторинг участия в конкурсах» (Приложение 1).

Проведен мониторинг учебно-методической деятельности педагогов по итогам года.

Велась подготовка педагогов к участию в конкурсах:

«Учитель года города Краснодара- 2019» - Харитонов Е.Н., Климентьев М.Г.

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» (заочный и очный туры) – Харитонов Е.Н. - 3 место.

Краевой фестиваль «Урок XXI века» г. Ейск – Климентьев М.Г. – лауреат.

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» в номинации «Направление воспитательной работы педагога» - Гасайниева Р.Н. – победитель.

Всероссийский экспресс-конкурс «Воспитание в школе» - Ткачева И.В. – победитель.

Краевой фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе» - Гадалова Е.С. – лауреат.
Обновлена база данных о педагогах гимназии в мае 2020 года.

Приложение 1

МОНИТОРИНГ
участия в конкурсах для педагогических работников в 2019-2020 учебном году
(критерий 2.6)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень		
		муниципальный	Региональный	федеральный
1	Учитель года 2018	Харитонов Е.Н. Климентьев М.Г. - лауреаты		
2	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»			Харитонов Е.Н. – 3-е место
3	Краевой фестиваль «Урок XXI века» г. Ейск		Климентьев М.Г. - лауреат	
4	XX Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»			Крившенко Л.Г - призер
5	Всероссийский конкурс «Разговор о правильном питании»	Гасайниев Р.Н. – 1 место		
6	Всероссийский экспресс-конкурс «Воспитание в школе»	Ткачева И.В. – 1 место		
7	Краевой фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»		Гадалова Е.С. - лауреат	
ИТОГО – 8 участников/ 6 призеров		4 участника, 2 призера	2 участника, 2 лауреата	2 участника, 2 призера

Таким образом, задачи, поставленные в Программе развития гимназии на 2019-2020 учебный год, в целом выполнены:

- Обеспечен переход от традиционного образования к новому в части целей, содержания и методов образования- реализуется ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-9 классах;
- Обеспечено устойчивое развитие гимназии в условиях модернизации российского образования;
- Определено оптимальное содержание образования в условиях изменения требований государства и общества к качеству образования- образовательная деятельность гимназии ведется в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и ФКГОС-2014;
- Обеспечено использование современных образовательных

технологий для оптимизации процесса обучения;

- Прослеживается повышение эффективности профильного обучения через жизненное самоопределение выпускников в соответствии с профилем обучения;
- Укрепляется здоровье детей через расширение сети спортивных секций, проведение дней здоровья; большей сформирована мотивация части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности; наблюдается качественный рост профессиональной активности педагогов;
- повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях учителей и конкурсах профессионального мастерства;
- Создано единое информационно-образовательное пространство гимназии на основе современных ИКТ- гимназия является частью проекта «Сетевой город. Образование».

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГИМНАЗИИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В связи с осуществлением в Российской Федерации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» перед педагогическим коллективом гимназии стоят такие же масштабные задачи, как и перед всем российским сообществом, а именно:

- формировать всеми доступными педагогическими средствами личность, способную поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой являются такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- участвовать в создании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянного обновления. Принять во внимание, что ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению;
- понимать, что результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности. У младших школьников необходимо формировать мотивацию к дальнейшему обучению. Подростков необходимо учить общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, должны получить все необходимое для сознательного выбора своей профессии;
- усилить воспитательный потенциал школы, обеспечит индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого

обучающегося. Осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений, асоциальных явлений;

- обеспечить современную школьную инфраструктуру: оборудование, интерьеры, т.е. условия для качественного основного и дополнительного образования. Улучшить школьную гигиену, школьное питание, медицинское обслуживание;

- активно взаимодействовать с семьей, сделать школьную систему открытой и понятной родителям и общественности.

Опираясь на изложенное выше, а также с учетом реального развития, уровня решенных и нерешенных проблем перед педагогическим коллективом гимназии на 2020-2021 учебный год ставятся следующие задачи:

Укрепление общественного статуса гимназии как гимназии образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания обучающихся. Дальнейшее следование принципам педагогики успеха. Сохранение и преумножение традиций гимназии.

Для решения данной задачи:

- провести для молодых и вновь принятых учителей «Основы педагогической концепции гимназии»;

- провести собрания классных коллективов с общей повесткой «Что можно и чего нельзя в гимназии»;

- продолжить проведение праздников ученического и педагогического успеха, придавая им общественную значимость;

- продолжить пополнение школьного сайта, обеспечить информацию от всех подразделений, добиваться еще большей оперативности в его работе;

- оформить стенд «Вверх по лестнице успеха»;

- организовать подготовку к празднованию юбилея гимназии, используя это значимое событие для создания более яркого имиджа нашего образовательного учреждения;

- активизировать работу музея, организовать пополнение его экспозиции.

Создание условий для эффективного развития Гимназии.

Для решения данной задачи:

- принять активное участие в проектах и конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- организовать поиск и оформить заявки для участия в городских, краевых и федеральных проектах, программах, соответствующих концепции гимназии;

- продолжить деятельность творческой группы, работающую в рамках МИП, краевой площадки в начальном звене;

- продумать ряд действенных мер для развития дополнительного образования на базе гимназии;

- активно использовать все имеющиеся возможности для поощрения работников гимназии, разрабатывать и внедрять новые формы и методы укрепления педагогического коллектива.

Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Для решения этой задачи:

- провести во всех классах серию классных часов «Что значит быть успешным»;

- организовать серию встреч старшеклассников с добившимися жизненного успеха выпускниками гимназии «Точка отсчета – гимназия»;

- выпустить правила для учащихся 1-7-х классов, провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями;

- разработать правила для учащихся 8-11-х классов, продумать механизм ввода их в действие при максимальном участии самих старшеклассников;

- разработать программу экскурсий по году, посещения театров, музеев, концертных залов, соотнести эту программу с прохождением программного материала, нацелить классных руководителей на неукоснительное ее исполнение.

Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учетом не только передачи знаний и технологий, но и формирования творческих компетенций.

Вовлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых вырабатываются умения изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли.

Для решения данной задачи:

- обновить с учетом современных требований тематическое и поурочное планирование, включив в него творческие задания, но не допуская перегрузки учащихся, привести в соответствие программ и выдвинутым задачам индивидуальное планирование каждого учителя, в котором предусмотреть использование ИКТ, четко определить формы и методы обратной связи;

- возобновить проведение предметных недель и подготовить видео материал об их проведении;

- организовать массовое участие гимназистов в школьном туре предметных олимпиад, подготовить учащихся к региональному этапу предметных олимпиад, детально проанализировать итоги олимпиад;

-нацелить учащихся 9-11-х классов на активное участие в секционной работе научно-практической конференции.

Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

Для решения этой задачи:

- обсудить вопросы повышения качества обучения на заседаниях методических объединений;
- по результатам ЕГЭ и переводных экзаменов провести индивидуальные собеседования с учителями по резервам качества обучения;
- продолжить проведение переводных экзаменов в 4-х, 8-х, 10-х классах;
- организовать всевозможные тренировочные испытания в формате ЕГЭ;
- к окончанию учебного года подготовить подборку материала по теме «Методы и приемы обратной связи. Из опыта работы учителей гимназии».

Развитие дополнительного образования как одного из средств становления творческой личности.

Для решения данной задачи:

- полноценно включиться в подготовку мероприятий, посвященных юбилею гимназии;
- контролировать ведение журналов педагогами ДО;
- продолжить сотрудничество с ЦДО, ЦДРТЮ, «Морской центр».

Совершенствование системы воспитательной работы.

Для решения этой задачи:

- обеспечить проведение всех мероприятий годового круга праздников и традиций, совершенствуя культуру детских праздников;
- разработать современные подходы к проведению традиционного для гимназии праздника Посвящение в гимназисты;
- организовать проведение праздника «Созвездия талантов» победителей олимпиад и отличников учебы;
- оказать организационную помощь коллегам в проведении предметных недель, научно-практической конференции;
- иметь четкий регламент работы школьной редколлегии для выпуска газеты.

Качественное улучшение работы классных руководителей.

Для решения данной задачи:

- продолжить работу методического объединения классных руководителей, уделив особое внимание выработки методики организационно-педагогической работы;
- каждую четверть производить подробный отчет о работе классных руководителей за истекший период и ставить задачи, планируя мероприятия на новую четверть;
- систематически проводить консультации с классными руководителями по решению воспитательной проблемы класса.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Для решения данной задачи:

- продолжить поиск наиболее интенсивных и эффективных методов работы ППС за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах учащихся;
- сконцентрировать внимание ППС на проблемах агрессивного поведения учащихся, преодоления трудностей в обучении, на предупреждении конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель-ученик», «учитель- родители», «ученик – родители»;
- продолжить проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам конкретных учеников и классов;
- продолжить изучение проблем преемственности в обучении начальных и средних, средних и старших классов гимназии;
- выработать индивидуальные маршруты сопровождения учащихся группы риска.

Повышение квалификации учителей. Сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.

Для решения данной задачи:

- разработать систему анализа результатов педагогической деятельности на основе глубокой индивидуальной работы с учителями, используя карту индивидуального сопровождения учителя;
- участвовать в аттестации педагогических кадров;
- продолжить работу предметных методических объединений над общей методической темой гимназии;
- провести заседание методического совета гимназии с целью качественного улучшения направлений работы методических объединений гимназии;
- нацелить учителей гимназии на участие во всевозможных конкурсах, проводимых в масштабах края и федерации.

Развитие школьной инфраструктуры. Оснащение современным высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающим доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства. Создание условий для получения качественного основного и дополнительного образования. Организация здорового питания, улучшение медицинского обслуживания.

Для решения данной задачи:

- вести систематическую работу по улучшению образовательного пространства, по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих школьную среду;

- обеспечить комфортную школьную гигиену;
- осуществить замену ограждения и канализационных труб в подвале гимназии;
- продолжить пополнение учебных кабинетов интерактивным оборудованием;
- участвовать в курсовой подготовке учителей по использованию интерактивных досок;
- продолжить работу по отслеживанию качества ассортимента школьного питания, привлекая учащихся и их родителей;
- обеспечить медицинский кабинет необходимыми медикаментами и оборудованием;
- уделить внимание проблемам учебных кабинетов, провести паспортизацию всех учебных кабинетов.

Более тесное взаимодействие с семьей. Обеспечение более полной открытости гимназии. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в гимназии событиям.

Для решения данной задачи:

- не реже одного раза в четверть проводить родительские собрания с обязательным обсуждением психологических особенностей данного возраста, путей совместных действий семьи и школы по формированию культуры поведения, нравственных ценностей и т.д., предложить классным руководителям тематику классных родительских собраний;
- определить и не реже одного раза в месяц проводить день классного руководителя для встречи с родителями;
- продолжить практику общешкольных родительских собраний с участием администрации;
- в декабре и апреле провести дни открытых дверей с участием всех учителей гимназии;
- проводить индивидуальные встречи заместителей директора гимназии с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания, с участием сотрудников ППС;
- ввести систему оперативного оповещения родителей о проблемах и достижениях учащихся.

Наша главная задача – улучшить качество обучения. Вот что для этого должны сделать:

Завучи:

- систематически проводить тематические проверки классных журналов («Система устного опроса учащихся», «Разнообразие форм проверки знаний учащихся», «Анализ письменных контрольных работ», «Выполнение программы», «Соответствие записей в журнале календарному и тематическому планированиям», «Своевременность заполнения журнала и выставление оценок»).

- сделать дополнительный листок-вкладыш в классный журнал с указанием сроков тематических проверок, результатом проверок, указанием видов контроля за устранением недостатков;

- оказать методическую помощь учителям, не владеющим методикой опроса учащихся, приемами накопления оценок и навыками объективной оценки знаний учащихся; посетить уроки, проверить тетради учащихся, изучить систему поурочного планирования, дать конкретные рекомендации, проверить их выполнение; после каждой четверти предоставлять директору гимназии письменный отчет-справку об индивидуальном сопровождении учителей;

- взять под особый контроль своевременное выставление четвертных оценок, заполнение классными руководителями дневников учащихся, проведение классных собраний по итогам четверти; принять участие в собраниях классов, требующих особого педагогического внимания и сопровождения;

- организовать письменное информирование родителей об учебных проблемах, пропусках уроков, учебных дней, опозданиях на уроки, нарушениях Устава гимназии; разработать форму извещений и систему обратной связи с родителями;

- ввести систему информирования родителей об учебных достижениях по окончании каждой учебной четверти и учебного года (благодарственные письма, приказы по школе).

Учителя:

- иметь продуманное тематическое и поурочное планирование изучения программного материала;

- составить по каждой теме полный перечень всех видов обратной связи: контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические диктанты, домашние контрольные работы, ответы на проблемные вопросы, перечень необходимого для заучивания наизусть, теоретические самостоятельные и контрольные работы, тесты;

- перед началом изучения каждой темы сообщать учащимся полный перечень всех видов обратной связи, порядок и сроки получения оценок, возможные варианты исправления неудовлетворительных оценок;

- строго придерживаться объявленного учащимся плана работы над программным материалом и обеспечить ученикам возможность получить оценки за все виды предлагаемых работ;

- систематически вести записи в классных журналах, вовремя выставлять оценки за устные ответы и письменные работы, подписывать все колонки оценок, строго выполнять инструкции по ведению классных журналов.

Классные руководители:

- не реже чем один раз в неделю изучать состояние успеваемости учащихся по журналу;

- Вместе с сотрудниками ППС проинформировать учителей-предметников об индивидуальных особенностях учащихся класса;
- тактично предъявлять требования к учителям-предметникам по своевременному выставлению оценок учащихся;
- информировать родителей об учебных проблемах и учебных достижениях учащихся;
- следить за посещаемостью учащихся, за выполнением правил для учащихся;
- проводить классные часы с обсуждением учебных проблем учащихся, добиваться неукоснительного выполнения требований и норм педагогической этики;
- вести индивидуальную работу с учащимися, особое внимание, уделяя ученикам с повышенной мотивацией к обучению, к ученикам, имеющим две – три четверки, к ученикам, имеющим одну-две тройки, стремясь к количественному и качественному улучшению показателей учебной работы.