

## 2.12. SWOT-анализ перспектив развития МБОУ гимназии № 54

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО</li> <li>• В гимназии отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС,</li> <li>• С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;</li> <li>• С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</li> <li>• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</li> <li>• Наличие в гимназии автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> </ul>

<p>педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;</p>			
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>Оценка внутреннего потенциала гимназии</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение результатов ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку и литературе;</li> <li>• повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад;</li> <li>• расширение доли гимназистов – участников дистанционных олимпиад и конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• невысокие результаты ЕГЭ по предметами естественнонаучного цикла</li> <li>• наличие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 4 года);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ;</li> <li>• ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся;</li> <li>• создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все внимание старшекласников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками уделяется недостаточно внимания</li> <li>• несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ.</li> <li>• невысокий уровень ответственности некоторых родителей за воспитание и образование детей;</li> <li>• ориентация на цифровой и естественно-научный профиль ОУ в ущерб гуманитарному,</li> </ul>

			традиционному для гимназического образования.
<b>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень развития информационной среды гимназии – наличие сайта, локальной сети;</li> <li>• электронный документооборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды;</li> <li>• преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля;</li> <li>• недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности;</li> <li>• создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков;</li> <li>• поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение роли живого общения участников ОП;</li> <li>• отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве</li> </ul>
<b>КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильный педагогический коллектив;</li> <li>• наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся;</li> <li>• наличие инициативной творческой группы педагогов-новаторов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий;</li> <li>• невозможность оценить в полной мере работу педагога в системе показателей эффективности, принятой в ОУ;</li> <li>• постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу;</li> <li>• развитие системы дистанционного обучения педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое выгорание;</li> <li>• формальный подход к системе аттестации педагогов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяющее распространять</li> <li>• инновационный</li> <li>• педагогический опыт в ОУ</li> </ul>			
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель);</li> <li>• материально-техническое состояние гимназии позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты (2 компьютерных кабинета, мобильный компьютерный класс, компьютеры и техника в каждом учебном кабинете, профильный кабинет химии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы электронных аукционов, что позволяет преодолеть злоупотребления в системе закупок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• износ технического оборудования;</li> </ul>
<b>• ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт разработки и внедрения проектов разного уровня;</li> <li>• комплекс инновационных методов работы, разработанный и апробированный в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи;</li> <li>• слабая мотивация педагогов, реализующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие инновационной работы, проводимой в гимназии, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – информатизация образования, переход на новые ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации</li> </ul>

<p>экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие системы методических разработок в области образования</li> <li>• расширение системы творческих проектов и конкурсов разного уровня,</li> </ul>	<p>экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложности организации партнерства на системных основаниях;</li> <li>• отсутствие опыта организации системного сетевого партнерства с общественными и бизнес-структурами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение проектной и исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ.</li> <li>• возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров.</li> </ul>	<p>учебно-воспитательного процесса.</p>
<p><b>• ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней, краевого и федерального уровней</li> </ul>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий спектр выбора педагогических конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейтинговая система оценивания, не всегда совпадающая с требованиями современного образования</li> </ul>

**Выводы.** Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития гимназии.

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.

2. Развитие системы профильного в логике новых образовательных стандартов.

3. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы)

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов гимназистов.

2. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.

3. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

Стратегии реформирования гимназии (слабые стороны и возможности)

1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов, в том числе развитие сетевого партнерства.

2. Создание цифровой образовательной среды.

3. Участие в сетевых программах и проектах городского и федерального уровня

4. Представление эффективного опыта гимназии на всех уровнях. Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.