

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе и муниципальном округе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы в округе и районе становятся ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития. За период 2016-2020 в школе действовала эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимали участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родителей. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывалось мнение Совета обучающихся и Совета родителей.

В ОУ были заключены договоры о сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями СПО, учреждениями дополнительного образования. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления ОУ, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса.

За период реализации предыдущей программы развития школа характеризовалась хорошим рейтингом в области академических успехов обучающихся и удовлетворённости детей и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В ОУ была разработана программа «Мониторинг качества образования», которая направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в ОУ, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу были взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества.

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программам;
- уровень обученности обучающихся по профильным направлениям;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации обучающихся. Наряду с показателями личной результативности обучающихся

(обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов)
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Выводы: разработанная программа мониторинга качества образования позволяла:

- получать полную, объективную и достоверную информацию о состоянии образования, эффективности управления;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное прогнозирование развития важнейших процессов;
- объективно анализировать и оценивать протекание образовательного процесса и достигнутых результатов на всех уровнях и динамику их изменений;

Результаты реализации программы развития 2016-2020 гг.

Основные выводы по результатам анализа:

- школа функционирует стабильно в режиме развития, реализуя Программу развития школы и достигая решения поставленных задач;
- в школе создана творческая образовательная среда благодаря вовлечению представителей разных поколений в продуктивную деятельность, имеющую духовно-нравственную направленность;
- происходит совершенствование качества образовательного процесса, школа успешно справляется с внедрением стандартов нового поколения;
- постоянно происходит совершенствование образовательной среды школы через её эстетизацию, информатизацию, предметно-развивающую насыщенность;
- родители и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ гимназии № 54 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.), а также условий сетевого партнерства
- развитие проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- развитие профильного обучения;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ гимназии № 54 до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ гимназия № 54 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Стратегической целью развития гимназии является создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий развития личности в процессе обучения в гимназии на основе учета ее индивидуальных особенностей, высокого уровня образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы образовательного учреждения.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в ее становлении как центра образования повышенного уровня, способного удовлетворить потребность социума в формировании компетентного, социально активного человека-патриота и гражданина, реализующего действенную любовь к своему Отечеству.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально-педагогическая миссия конкретизируется:

- по отношению к детям и их родителям - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

- по отношению к сообществу - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной.

Перспективная модель выпускника

Строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценно Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Концептуальная модель педагога МБОУ гимназии № 54

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

ПЕРСПЕКТИВНЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Гимназия базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития гимназии на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении гимназии, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы гимназии.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

- между желаемым образом учащегося выпускника гимназии и актуальным реальным поведением учащихся;

- между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентного подхода к таким стандартам;
- между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
- между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;
- между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями учащихся;
- между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности гимназии.

Инновационный потенциал гимназии позволяет сформулировать следующие идеи развития:

- становление гимназии как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;
- становление гимназии как эффективной образовательной организации, обеспечивающей выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;
- становление гимназии как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности личностно-ориентированного обучения;
- становление гимназии как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление гимназии как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы гимназии для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);
- становление гимназии как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса.