

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 54 имени Василия Коцаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1
Председатель  Н.В. Россошных
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По проектной и исследовательской деятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов 34

Учитель Гадалова Елена Станиславовна

Программа разработана на основе основной образовательной программы и учебника «Основы управления проектами» для 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Боронина Л.Н., Сенук З.В. – Екатеринбург: Урал, 2015. – 112 с.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения проектной и исследовательской деятельности структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

Метапредметные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;

- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

- владение нормами и техникой общения;

- учёт особенностей коммуникации партнёра;

- повышение предметной компетенции подростков;

- расширение кругозора в различных областях;

- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

- формирование умений организации системы доказательств и её критики;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

- владение нормами и техникой общения;

- учёт особенностей коммуникации партнёра.

- строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей;

- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Личностные УУД:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

2. Содержание учебного курса

Раздел I. Введение в проектную деятельность (2 часа)

Введение в проектную деятельность. Цели, задачи, содержание внеурочного курса. Основные виды проектных работ.

Раздел II. Этапы проектной деятельности (29 часов)

Основные этапы проектной деятельности. Возможные темы проекта. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Выбор темы проекта. Постановка цели, задач, гипотезы. Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор проекта.

Виды информации. Источники информации. Исследовательская деятельность. Анкетирование. Работа со справочной литературой. Справочные издания для школьников. Составление и оформление списка источников по теме проекта. Способы обработки полученной информации. Реализация проекта.

Подготовка конечного продукта. Подготовка к защите проектной работы. Критерии оценки проектной работы. Правила публичного выступления.

Раздел III. Презентация (3 часа)

Презентация. Представление конечного продукта на конференции. Самооценка и самоанализ. Заполнение листов самооценки и самоанализа. Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы.

3. Тематическое планирование

Исследовательская и проектная деятельность (9 класс)

9 класс. 34 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)
Введение в проектную деятельность – 2 ч.		
Урок 1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.	Что изучают в рамках предмета проектной и исследовательской деятельности	Различают понятия проект, проектная деятельность, проектная культура. Узнают историю проектирования.
Урок 2. Структура проекта. Типология проектов.	Характеристика структуры проектов. Классификация проектов.	Определяют структуру проектов, типологию проектов. Умеют строить схемы проектирования исследования.
Этапы проектной деятельности – 29 ч.		
Урок 3. Классификация проектов по продолжительности и комплексности.	Классификация проектов. Ранжирование проектов по продолжительности и предметности.	Умеют выбирать и обосновывать тему проекта, подбирать необходимую информацию для реализации проекта. Умеют определять цели и задачи, выдвигать гипотезы. Работают с источниками информации, собирают, систематизируют и анализируют полученные данные. Умеют делать аргументированные выводы, выстраивают систему доказательств, оформляют результаты работы, создают рабочие папки. Умеют работать с прикладными программами. Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Работают в коллективе, решать познавательные, творческие задачи, в сотрудничестве исполняя при этом разные социальные роли. Умеют оформлять пояснительную записку соблюдением требований к ее оформлению; оценивают выполненный проект; защищают проект.
Урок 4. Этапы работы над проектом.	Характеристика этапов проекта.	
Урок 5. Определение тематик проектов.	Определение предметной области, объекта и предмета исследования.	
Урок 6. Постановка гипотезы и цели исследования.	Определение гипотезы проекта, постановка цели исследования.	
Урок 7. Формирование дидактических целей проекта.	Определение дидактического направления исследовательской и проектной работы.	
Урок 8. Формирование методических целей проекта.	Определение методов, необходимых для выполнения работы.	
Урок 9. Критерии оценки проектных работ.	Знакомство с критериями оценивания работ.	
Урок 10. Содержание портфолио проекта.	Определение структуры и содержания проекта.	
Урок 11. Методы ученического исследования	Характеристика методов исследования.	
Урок 12. Виды презентаций проектов.	Знакомство с правилами презентации полученных материалов.	
Урок 13. Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	Знакомство с правилами ведения бесед на исследовательские темы.	
Урок 14. Способы воздействия на аудиторию.	Определение способов воздействия на аудиторию.	
Урок 15. Создание рабочей папки материалов проекта.	Определение перечня материалов необходимых для формирования рабочей папки.	

Урок 16. Обзор и корректировка материалов по проекту.	Работа с материалами проекта.	
Урок 17. Поиск и обработка информации.	Знакомство с поисковыми интернет сервисами и библиотечным каталогом.	
Урок 18. Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности.	Работа с интернет сервисами, классификация материала.	
Урок 19. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	Работа с образовательными интернет-порталами.	
Урок 20. Знакомство с образовательными сайтами.	Характеристика образовательных сайтов.	
Урок 21. Источник информации. Защита авторских прав.	Знакомство с понятием авторское право. Оформление цитирования первоисточников.	
Урок 22. Интернет и авторское право.	Правила оформления ссылок.	
Урок 23. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов.	Оформление списка литературы	
Урок 24. Создание электронных папок.	Оформление электронных версий исследовательских и проектных работ.	
Урок 25. Аналитическая работа над собранным материалом	Анализ выполнения проектных и исследовательских работ.	
Урок 26. «Визитная карточка проекта».	Составление аннотации проекта.	
Урок 27. Создание буклетов к проектам.	Оформление сопроводительной информации для защиты проекта.	
Урок 28. Критерии оценки проектных и исследовательских работ.	Рассмотрение работы в соответствии с критериями оценки проектных и исследовательских работ.	
Урок 29. Требования к мультимедийным презентациям.	Оформление презентации к защите.	
Урок 30. Подготовка к защите проектов	Подготовка тезисов докладов к выступлению.	
Урок 31. Защита проектных работ.	Выступление по материалам проделанной работы.	
Презентация – 3 ч.		
Урок 32. Представление конечного продукта на конференции.	Выступление по материалам проделанной работы.	Оформляют пояснительную записку соблюдением требований к ее оформлению,
Урок 33. Самооценка и	Проведение анализа проделанной	оценивают выполненный

самоанализ проведенной работы.	работы по проектной деятельности.	проект; защищают проект.
Урок 34. Подведение итогов проектной деятельности.	Проведение круглого стола «Результаты проектной и исследовательской деятельности».	

Итого 34 часа

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей общественных наук от «27» августа 2019г. №1 Председатель МО _____/В.Б. Золотарева/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/И.Р.Симакова/ «27» августа 2019 г.
---	--

			<p>решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <i>Коммуникативные:</i> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
3	Презентация	4	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях