

**Анализ выполнения заданий ВПР в параллели 5-8 классах (в %) за 2022 - 2023 учебный год**

**МАТЕМАТИКА**

		2022 год															2023 год															
ОО	класс	№ всех заданий															класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		1	2	3	4	.15	5.2	6.1	6.2	7	8	9	9.2	10	11	12
МАОУ гимназия № 54	4	89,13	89	84	65,2	45,7	29,4	92	92,39	60,9	56,5	84,78	58	58,15	93,48	9,24	93,02	88,37	84,3	56,98	82,56	56,98	96,51	83,72	61,63	59,88	54,65	53,49	72,67	90,7	27,33	

**2022 год**

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1,2- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - 89,13%;

3 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений -84%

6.1, 6.2- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами -92%

9.1- Овладение основами логического и алгоритмического мышления - 84,78

11- Овладение основами пространственного воображения -93,48%.

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

5.1 5.2- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение изображать геометрические фигуры - 29,4%

12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления: решение задач в 3-4 действия – 9,24%.

**2023 год**

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:** 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом) - 93,02%

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 84,3%

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 96,51%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -54,65%

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - 27,33%

		2022 год																			2023 год																
ОО	класс	№ всех заданий																	класс	№ всех заданий																	
		МАОУ гимназия № 54	5	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2		13	14	5	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2			
86	20			70	23	77	76	60	7	44,5	40,5	95	73	58	56	26	11	86	69,7	43,43	21,21		83,84	15,66	66,67	40,91	91,92	86,87	16,16	68,69	69,7						

### 2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - 77

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. -73

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. – 7%

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». – 11%

### 2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений - 83,84%

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 91,92%

		2022 год													2023 год													
ОО	класс	№ всех заданий													класс	№ всех заданий												
МАОУ гимназия № 54		6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				73,91	47,83	28,26	58,7	85,87	85,87	27,17	50	14,67	67,39	20,11	43,48	3,26	80,24	70,86	39,32	55,49	70,26	78,44	42,71	66,67	47,41	66,07	36,13	49,5

### 2022год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число -73,91%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-85,875
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 85,87%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений -14,67%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 20,11%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 3,26%

### 2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - 80,24%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -78,44%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений -71,26%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -49,43%

		2022 год																2023 год																	
О	О	класс	№ всех заданий																класс	№ всех заданий															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ гимназия № 54		7	68,75	79,17	81,25	53,13	53,13	72,92	65,63	28,13	58,33	12,5	22,92	59,9	54,17	32,81	56,25	20,83	7	66,67	57,47	89,66	56,32	50,57	86,21	45,98	36,78	71,26	21,84	44,83	62,07	49,43	11,49	62,07	10,92

### 2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -79,17 %  
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 81,25%  
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -72,92%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -36,78 %  
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -21,84 %  
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -11,49  
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10,92 %

### 2023 год

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 89,66%  
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -86,21%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 36,78 %

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 21,84%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -11,49%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10,92%

8 класс		№ всех заданий																		
задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
2022	85,86	49,49	86,87	71,72	33,33	84,85	80,81	55,05	40,4	17,17	45,45	20,2	24,24	88,89	1,52	77,78	56,57	17,17	4,55	10,1
2023	85,06	60,92	74,71	70,11	33,33	82,18	18,39	71,26	42,53	44,83	29,89	44,83	73,56	48,28	4,6	54,02	47,13	10,34	4,6	12,07

### 2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 85,86%

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач 86,87

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -88,89

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -1,52%

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -17,17%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 4,55%

19.. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -10,1%

### 2023 год

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 85,06%-
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов - 82,18%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -86,87

**задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 4,6%-
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 10,34%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10,34%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -12,07%

**Рекомендации для учителей математики:**

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,
- организовать сопутствующее повторение на уроках, по темам, вызвавшим затруднение при выполнении заданий;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- усилить работу по формированию навыка при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, а также при решении текстовых задач.
- развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- знакомить обучающихся с разнообразными видами геометрических задач, развивать навыки геометрических построений.
- расширить использование на уроках заданий, способствующих развитию логического и алгоритмического мышления, а также пространственного воображения

## РУССКИЙ ЯЗЫК

2022 год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		МАОУ гимназия № 54	4	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14
58,52	78,02			64,1	89,01	75,46	61,54	61,54	62,64	77,66	74,73	91,21	67,03	70,33	63,74	72,53	60,44	51,1	89,01	48,35	29,67
4	2023 год																				
	1К1		1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
65,96	94,78	77,91	89,16	89,16	89,16	74,7	54,82	59,04	71,69	73,49	60,24	55,42	75,9	76,51	74,7	68,07	73,49	69,28	63,86		

### 2022 год

**Анализ результатов выявил следующее:**

**задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -89,01%

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять значение слова по тексту - 91,21%

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи- 89,01%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 29,67%

### 2023 год

**Анализ результатов выявил следующее:**

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 94,78%

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения -89,16%

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи -89,16%.

**-- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

Учащиеся успешно справились с заданиями на базовом уровне.

2022 год																						
ОО	класс	№ всех заданий																				
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
МАОУ гимназия № 54	5	71,36	60,52	93,2	52,75	62,46	29,13	51,46	78,16	69,58	46,12	46,6	35,92	53,4	39,81	50,97	30,1	38,35	65,53	37,86	81,55	71,36
		2023 год																				
	5	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
		74,47	52,28	95,26	49,12	80,35	31,23	61,4	68,95	78,25	63,68	47,37	35,79	47,37	35,79	61,05	44,21	33,16	50	27,37	69,47	74,74

### 2022 год

#### Анализ результатов выявил следующее:

##### - задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка - 90,34%

2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. - 78,91%

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 81,52%

**задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении: все учащиеся справились с заданиями на базовом уровне.**

### 2023 год

##### - задания, с которыми учащиеся справились успешно:

1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию -95,26%

2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения -80,35%

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка-78,25%.

		2022 год																									
ОО	класс	№ всех заданий																									
МАОУ гимназия № 54	6	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
		67,71	57,29	96,88	83,33	42,71	26,04	52,43	73,96	55,21	62,5	66,67	63,54	76,04	33,33	45,83	36,46	54,69	67,36	53,65	48,96	33,85	31,25	45,83	30,21	21,88	
	6	2023 год																									
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
49,29	44,76	96,19	89,21	59,37	41,27	64,76	64,76	52,38	75,71	70,48	49,05	83,81	38,1	62,86	55,24	45,71	70,16	69,05	75,24	33,33	54,29	54,29	68,1	50			

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

-1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-96,88%

-2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -83,33%

-7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения -76,04%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -26,04%

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения -33,33%

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - 21,88%

2023 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения -89,21%

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)- 83,81%

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; -75,24%

**- задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения- 38,1%

		2022 год																									
ОО	класс	№ всех заданий																									
МАОУ гимназия № 54	7	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	
		62,76	39,12	96,94	58,84	44,9	43,54	49,66	50	36,73	53,06	57,14	69,9	17,35	55,1	38,78	83,16	43,88	47,96	76,53	71,43	46,26	64,29	50	40,82	82,14	
	7	2023 год																									
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	
		64,8	45,95	96,44	79,52	59,38	47,01	56,76	65,11	48,4	68,3	64,13	60,81	47,3	72,73	51,11	78,99	57,99	63,76	64,37	68,3	58,23	81,82	58,23	55,77	69,9	

2022 год

Анализ результатов выявил следующее:

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -96,94%

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы - 83,16%

14. . Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 82,14 %

**задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - 36,73%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи -17,35 %

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении -38,78%

2022 год																												
ОО	класс	№ всех заданий																										
		МАОУ гимназия № 54	8	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1
53,03	36,03			93,43	76,77	46,13	54,21	75,76	29,97	68,69	14,48	70,2	46,97	58,08	72,73	60,61	91,92	59,09	43,43	74,75	57,58	62,63	52,53	84,85	35,86	63,64	51,52	84,85
8	2023 год																											
	1K1		1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
91,67	50	100	100	91,67	97,22	100	100	100	94,44	100	87,5	91,67	91,67	75	100	91,67	100	91,67	91,67	100	91,67	100	87,5	100	100	100	100	

Анализ результатов выявил следующее:

#### 2022 год

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -93,43%

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 91,92

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - 84,85%

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 84,85%

**задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 14,48%

#### 2023 год

**- задания, с которыми учащиеся справились успешно:**

1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -100%

2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 100%

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - 100%

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 100%

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 100%

17. Оpoznать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -100%.

**задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении:**

учащиеся справились успешно с заданиями на базовом уровне.

Рекомендации для учителей русского языка:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, по темам, вызвавшим затруднение при выполнении заданий;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- учить проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- учить правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Заместитель директора

И.Р. Симакова