

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 54  
имени Василия Коцаренко

ПРИНЯТО  
на педсовете МАОУ гимназия № 54  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ гимназия № 54  
Н.В.Россошных  
Приказ №\_\_\_\_ 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

(5КЛАСС)

г. Краснодар 2023

## **1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения французского языка.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества: восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
3. Духовное и нравственное воспитание детей: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
4. Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с культурой стран изучаемого языка; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное определение.
8. Экологическое воспитание.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает, что высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля.

### **Метапредметные результаты:**

учащихся 5-9 классов, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

### **Формирование УУД**

#### *Речевая компетенция*

в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### Объём диалогов

–до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

### Объём монологического высказывания

–8-10 фраз.

### *аудировании:*

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### *чтении:*

–читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

–с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

–Объём текстов для чтения

–400-500слов.

–с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

–Объём текстов для чтения

–150-170 слов.

–с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### *письменной речи:*

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки -до 15-30 слов, включая адрес.

–писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма –20 слов, включая адрес.

### *Социокультурная компетенция:*

–знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;

–знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

–знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны

изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

*Компенсаторная компетенция:*

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Языковые знания и умения*

*Графика и орфография:*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи:*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи:*

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/jedéteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on* ; сложносочиненных предложений с союзами *ou, mais* ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire,*

voir, venir, dire, écrire и пр.); Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Количественные и порядковые числительные. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Её употребление в независимом предложении для выражения пожелания. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent, participe passé).

## 2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов в 5 классе

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>5-е классы</b>		
1	Вводный курс	18
2	Unite 1. Жак Тардьё и его семья	7
3	Unite 2. Звенит звонок	7
4	Unite 3. День рождения Сюзанны	8
5	Unite 4. Мы идём в магазин	5
6	Unite 5. Мой маленький питомец	7
7	Unite 6. В городе	7
8	Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	4
9	Unite 8. Каникулы, это великолепно!	5
	Итого:	68

Контрольные работы:

контроль навыков аудирования - 3 контроль навыков чтения - 3 контроль навыков письма - 3 контроль навыков говорения - 3

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5-м классе

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Воспитательная деятельность
1	<b>Страна изучаемого языка. Вводно-фонетический курс (18 ч)</b>	Алфавит Артикли м. р., ж.р., мн. ч.  Глагол связка( est); правила чтения, буквосочетания:ou, oi, eau, eu, ch,ai,ph,ill,gn, носовые звуки, правила чтения букв: с, g,фраз je m`appelle ? Comment ca va? Merçi, ca va (bien, mal) утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. буквы и буквосочетания французского алфавита; артикли французского языка; Различают на слух и адекватно произносят все звуки французского языка. Повторяют рифмовки, считалки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия Франции.	1,2,3.
2	<b>Семья (7 ч)</b>	Личные местоимения, глагол etre, avoir? Числительные 1-12	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию.	1, 2, 3, 4.

			Знакомятся со страноведческой информацией о семьях во Франции.	
3	<b>Школа и школьная жизнь</b> (7 ч)	Числительные 13-30, настоящее время глаголов 1-й группы повелительное наклонение, неопределенные артикли, прилагательные, обозначающие цвет	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Опираются активной лексикой в процессе общения. Запрос информации Который час?</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школах Франции.</p>	1, 2, 3.
4	<b>День рождения Сюзанны</b> (8 ч)	Женский род и множественное число прилагательных, оборот il ya, à ou de+ article défini, звук [ɛ], носовые звуки [ɑ̃],[o] ,прилагательные, обозначающие цвет	<p>Обсуждать подарки друзьям, выражение личного мнения, чувств; участвуют в диалоге;</p> <p>Учащиеся участвуют в ролевых играх, написание фраз, предложений, коротких текстов;</p> <p>описывают события, строят диалоги по образцу, запрашивают информацию</p> <p>учатся писать пригласительную открытку.</p> <p>Употребляют прилагательные ж.р,мн. числа.</p> <p>слитные артикли. Обобщают знания об артиклях.</p>	1, 2, 3.
5	<b>Мы идем в магазин</b> (5 ч)	нерегулярные глаголы: aller, venir, faire,prendre, vouloir,	Учащиеся учатся оперировать активной лексикой по теме, просматривать тексты для нахождения	



		<p>rouvoir, предлог после сущ., наречия, обозначающего меру</p>	<p>определенной информации; участвовать в диалогах-расспросах. запрашивать информацию, читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Учатся употреблять нерегулярные глаголы: aller, venir, faire, prendre, vouloir, pouvoir.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письменно составляя вопросы и ответы. Составляют список покупок.</p>	
6	<p><b>Наши маленькие питомцы</b></p> <p><b>(7 ч)</b></p>	<p>прошедшее время: passé composé с глаголами avoir? etre , прилагательные мр., ж.р.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного.</p> <p>Учатся делать выписки из текста. Вставлять пропущенные слова</p>	1, 2, 3, 4, 5.
7	<p><b>Мой город</b></p> <p><b>(7 ч)</b></p>	<p>passé composé нерегулярных глаголов, носовые звуки, оборот il ya</p>	<p>учащиеся учатся формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний изразличных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие</p>	1, 2, 3, 4, 5.

			ситуации общения. Составление плана прочитанного выражать эмоциональную оценку Вставлять пропущенные слова. Учащиеся учатся употреблять прошедшее время в речи.	
8	<b>Досуг и увлечения (4 ч)</b>	близкое будущее, прилагательные м. р., ж. р.	Ведут диалоги о своём свободном времени, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о различных видах спорта. Рассказывают о своём выходном дне оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas; Составляют краткое монологическое высказывание.	1-5, 7, 8.
9	<b>Каникулы в различное время года (5 ч)</b>	прошедшее, будущее время, предлоги: dans, sur, sous, près de, à	Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Ведут диалог-расспрос (о летних каникулах). Рассказывают о временах года, о погоде. Запрашивают информацию Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Употребляют в речи будущее, прошедшее время. Пишут адрес по образцу.	1-3, 8.

#### 4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ В 5 КЛАССАХ

1. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Синяя птица: Программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.
2. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2014г.
3. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2014г.
4. Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2010г.
5. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2014г.
6. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений: Чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2010г.
7. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица: учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2014.
8. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица: сборник упражнений для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.— М.: Просвещение, 2014.
9. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Книга для учителя— М.: Просвещение, 2014.

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности
Средство ИКТ	Компьютер Колонки Проектор Принтер
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры Интернет – сайты: <a href="http://langua.net.ru">langua net.ru</a> , <a href="http://lexique.free.fr">lexique.free.fr</a> , <a href="http://francoffoni.fle.fr">francoffoni fle.fr</a> , <a href="http://francomania.ru">francomania.ru</a> <a href="http://www.itn.ru/">http://www.itn.ru/</a>

	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://interaktiveboard.ru/">http://interaktiveboard.ru/</a> <a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a> Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др., с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.
Учебно – методическая литература	Словари Справочные пособия Художественная литература по программе Периодические издания по предметам
Учебно – практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте Таблицы, плакаты Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной и групповой работы Алфавит, таблица цифр, географическая карта Франции, карта Парижа
Экранно – звуковые средства	Аудиоприложение к учебнику на CD MP3 Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных предметов

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1 заседания

МО иностранного языка от  
 «30» августа 2023 года  
 Председатель МО  
 \_\_\_\_\_/О.В. Розова/

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/И.Р.Симакова/  
 «30» августа 2023г.