

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 54 ИМЕНИ ВАСИЛИЯ КОЦАРЕНКО**

ул.им.Дзержинского., д. 24, г. Краснодар, 350051, тел. /факс (861) 224-63-11

e-mail: school54@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №1 от 30.08.2023 г.

Директор МАОУ гимназии №54

_____ Н.В.Россошных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Кубановедение»
для обучающихся 1,4 классов

Количество часов 67 ч.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по «Кубановедению» Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. 2013 года; доработанная с учетом требований ФГОС НОО; в соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016– 2017 учебном году; в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07.2016 г. №47–12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016–2017 учебный год» (приложение к письму от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году».

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учётом учебного плана школы, составлена на основе региональной авторской программы по кубановедению для 1 – 4 классов. / Еременко Е.Н. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013, методических рекомендаций ККИДППО «О преподавании кубановедения в 2023-2024 учебном году» и с учетом требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373), предмет «Кубановедение» 1,4 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности.

1.1.Цели и задачи регионального курса «Кубановедение»

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

В отличие от регионального компонента, включающего в себя учебный материал, отобранный строго по темам каждого отдельно взятого предмета. Кубановедение призвано воссоздать многогранный, целостный образ родного края.

Кубановедение (1 час в год за счет компонента образовательного учреждения) и региональный (кубанский) компонент содержания образования (в объеме 10-15% от программ по каждому предмету) дополняют друг друга.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать полученную информацию:* делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

II.Содержание учебного предмета

1 класс – 33 часа

Введение. Мой родной край (1час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (4 часа).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани.(4 часа). Семья. Родители.

Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная

эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр. Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (5 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани.(4 часа). Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани 10 заповедей.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на основе УУД)
Введение	1ч	Мой родной край.	1ч	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Я и моя семья	8ч	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1ч	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике.
		Любимые занятия.	1ч	
		Моя семья.	1ч	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1ч	
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1ч	
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1ч	
Я и моя школа	7ч	Наша школа. Правила поведения в школе.	1ч	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях,
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	2ч	

				классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1ч	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2ч	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1ч	
Я и мои родные	9ч	Главный город Краснодарского края.	1ч	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
		Достопримечательности.	2ч	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи.
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1ч	
		Правила поведения в общественных местах, на улице	2ч	
		Труд жителей моего населённого пункта.	2ч	

		Труд моих родных		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1ч	
				Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. знаки дорожного движения. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии рассказывать об особенности их деятельности
Я и природа вокруг меня	4ч	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных	2ч	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.
		Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2ч	
Духовные истоки Кубани	4ч	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и	1ч	Выполнять заповеди о семейных ценностях.

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1ч	уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".		Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
Традиции казачьей семьи	1ч	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага	1ч	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1ч	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	1ч	
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1ч	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	1ч	
		Всего:	33ч	

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на основе УУД)

Введение	1ч	Мой край на карте России.	1ч	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионам
Береги землю родимую, как мать любимую	11ч	Природные зоны Краснодарского края.	2ч	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1ч	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.
		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	2ч	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов.
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1ч	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых.
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	2ч	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1ч	
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2ч	

Земля отцов - моя земля	13ч	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1ч	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».
		Древние жилища. Современный облик края.	1ч	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1ч	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1ч	
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1ч	
		Письменные источники.	1ч	
		Устная история родного края.	2ч	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1ч	
		Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1ч	

		Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1ч	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».
		Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2ч	
Жизнь дана на добрые дела	5ч	Просветители земли кубанской. Защитники Отечества.	2ч	
		Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2ч	
		Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1ч	
Духовные истоки Кубани	4ч	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	1ч	
Библиотеки.	1ч			
Культурное наследие Кубани	1ч	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	1ч	
Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1ч	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	1ч	

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1ч	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	1ч	
		Всего:	34ч	

