

ПРИНЯТО
на педсовете МАОУ гимназия № 54
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназия № 54
Н.В.Росошных
Приказ № _____ 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая математика»
5-6 классы

г. Краснодар 2023

Пояснительная записка:

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности для учащихся 5 и 6 классов «Финансовая математика». Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Цель курса:

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи курса:

- формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности:

- экскурсия,
- практикум,
- онлайн занятие,
- игра,
- беседа,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- решение задач,
- проект,
- работа в библиотеке,
- написание эссе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;

- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
- рассчитывать зарплату, налоги, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приемам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю,
всего 17 часов)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<i>Семейный бюджет (2 ч.)</i>			
1-2	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	2	Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных пример
<i>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)</i>			
3	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы	1	Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета.
4	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1	Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджет
<i>Социальные пособия (2 ч.)</i>			
5-6	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	2	Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.
<i>Налоги (5 ч.)</i>			
7-8	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	2	Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов.
9	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом.

	прибыль		
10	Пеня. Налоговые льготы	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом
11	Налог на добавленную стоимость	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом
<i>Вклады и кредиты (6 ч.)</i>			
12-13	Кредит. Проценты по кредиту. Долги	2	Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов.
14-17	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам	3	Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт банковских услуг на условных примерах.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая математика, 6 класс»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<i>Семейный бюджет (2 ч.)</i>			
1-2	<i>Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.</i>	2	<i>П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>
3	<i>Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы</i>	1	<i>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>

4	<i>Страхование. Страховая компания. Страховой полис</i>	1	<i>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</i>
<i>Социальные пособия (2 ч.)</i>			
5-6	<i>Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал</i>	2	<i>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>
<i>Налоги (5 ч.)</i>			
7-8	<i>Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен</i>	2	<i>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их</i>
9	<i>Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль</i>	1	<i>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– планировать свою работу в группе, контролировать работу других;</i>
10	<i>Пеня. Налоговые льготы.</i>	1	<i>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки</i>

			условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
11	Налог на добавленную стоимость	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
<i>Вклады и кредиты (6 ч.)</i>			
12-13	Кредит. Проценты по кредиту. Долги	2	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
14-17	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам	4	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их