

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 54

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В. Россошных  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 204

Учитель Давыденко Светлана Борисовна \_\_\_\_\_

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой и на основе авторской программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.  
Автор: Биболетова М.З. –М.: Дрофа, 2017г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

## 1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### 1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

**речевой** — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковой** — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировании умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной** — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- ✓ вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ✓ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ✓ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ✓ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- ✓ формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- ✓ давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

#### ***Аудирование***

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- ✓ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### ***Чтение***

- ✓ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо***

- ✓ писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- ✓ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- ✓ владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- ✓ владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- ✓ распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- ✓ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- ✓ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- ✓ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- ✓ употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);
- ✓ употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- ✓ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- ✓ употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- ✓ употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- ✓ использовать косвенную речь;
- ✓ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- ✓ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- ✓ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- ✓ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ✓ употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- ✓ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- ✓ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой -либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

#### *Аудирование*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

#### *Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### *Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

#### *Грамматическая сторона речи*

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

### **Повседневная жизнь**

Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности.

### **Здоровье**

Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

### **Спорт**

Популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (*zorbing, sandboarding*). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

### **Городская и сельская жизнь**

Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

### **Научно-технический прогресс**

Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.

Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

### **Природа и экология**

Следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

### **Современная молодежь**

Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Отношение молодежи к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

### **Профессии**

Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

### **Страны изучаемого языка**

Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

### **Иностранные языки**

Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что

вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. 10 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков.	11
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.	4
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке.	4
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.	6
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи.	9
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события - как мы проводим их вместе.	9
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8

8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса - в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.	10
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.	8
10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.	5
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.	7
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян.	11

### 3.2. 11 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	6

3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества.	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии.	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	4 5
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение - плюсы и минусы.	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии - за и против.	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.	5

11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.	5
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	5
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.	4
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.	4
15	Друзья и круг общения. Что значит - быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету - плюсы и минусы.	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.	5
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	4

## 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.1. 10 класс

№	Содержание	К-во часов	10 «__»		Оборудование	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)
			План	Факт		
	Тема № 1. Молодёжь в современном обществе, спорт, школьная жизнь, досуг подростков.	27			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• КИМ</li> <li>• Двухязычные словари</li> <li>• Толковые словари</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Видеофильмы</li> <li>• Грамматические таблицы</li> <li>• Электронные библиотеки</li> <li>• Компьютер с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>	<p><i>Говорение</i> высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе; участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы; описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); анализировать аргументы и делить их на категории; запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса; распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</p> <p><i>Аудирование</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; слушать и понимать полностью прослушанный текст и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</p> <p><i>Чтение</i> читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том,</p>
1	Начнем сначала. Повторение прошедшего простого времени.	1				
2	Школьные будни. Повторение глагола have.	1				
3	Школьные друзья. Образование настоящего совершенного времени.	1				
4	Школа вчера и сегодня. Употребление настоящего завершенного времени.	1				
5	Экзамены и как к ним подготовиться. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	1				
6	Контроль навыков <b>говорения</b> . Школьная жизнь.	1				
7	Школьная форма. Общие вопросы.	1				
8	Школа выживания. Специальные вопросы.	1				
9	Языковые школы. Косвенная речь.	1				
10	Особенности школьного образования в различных	1				

	странах. Структура косвенной речи.				<p>как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует; читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>писать мини-статью в журнал; писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; заполнять таблицу; делать краткие заметки; делать записи по содержанию прочитанного текста; кратко излагать в письменном виде результаты.</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p>узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов; соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога; косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции; конструкции сослагательного наклонения; сложноподчиненные предложения цели.</p>
11	Мода и стиль в понимании подростков. Особенности употребления косвенной речи.	1			
12	Спорт и здоровый образ жизни. Место наречий в предложении.	1			
13	Популярные виды спорта среди молодежи. Употребление выражения I wish.	1			
14	Любимый вид спорта. I wish с прошедшим временем.	1			
15	Необычные виды спорта и развлечения. Выражения с as.	1			
16	Профессиональные спортсмены, олимпийские игры. Инверсия.	1			
17	Виды музыкальных жанров. Much, little.	1			
18	Музыкальные предпочтения молодых людей. Место прилагательных в предложении.	1			
19	Влияние музыки на нашу жизнь. Условные предложения первого типа.	1			
20	Мои приоритеты в музыке. Условные предложения второго типа.	1			
21	Место музыки в моей жизни. Условные предложения третьего типа.	1			
22	Контроль навыков <b>грамматики</b> . Условные предложения.	1			
23	Жизнь современного подростка. Настоящее простое время.	1			
24	День современного подростка. Придаточные предложения.	1			
25	Планы на рабочий день рабочий	1			

	день. Придаточные предложения цели.					
26	Время для учебы и хобби. To/in order to.	1				
27	Как найти время для общения с друзьями. Будущее время.	1				
Тема № 2. Семейные отношения, ценности, традиции.		20				
28	История моей семьи: связь поколений. Прошедшее простое время.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• КИМ</li> <li>• Двухязычные словари</li> <li>• Толковые словари</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Видеофильмы</li> <li>• Грамматические таблицы</li> <li>• Электронные библиотеки</li> <li>• Компьютер с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>	<p><i>Говорение</i> рассказывать об истории своей семьи; комментировать, свое отношение к другим текстам на вышеназванную тему; продолжить повествование; высказывать свое мнение на тему; участвовать в диалоге, спонтанно реагировать на реплики собеседников; подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах; задавать вопросы; реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию; рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p><i>Аудирование</i> понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось; воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; воспринимать на слух текст с заполнением таблицы в ходе прослушивания; выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю; использовать контекстуальную догадку для понимания незнакомых слов.</p> <p><i>Чтение</i> читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения запрашиваемой информации; читать с полным пониманием и с последующим обсуждением содержания текста; представление своего варианта дальнейшего развития событий; читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем.</p> <p><i>Письменная речь</i> писать повествования; мини-статью; писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику; кратко записывать ответы в ходе проведения опроса; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки</i> определять ударные слоги в многосложных словах;</p>
29	Памятные семейные даты и важные события. Порядок слов в предложении	1				
30	Семейные рассказы, которые передаются из поколения в поколение. Прошедшее длительное время.	1				
31	Контроль навыков аудирования. Истории из прошлого.	1				
32	Семейная гостиная. Модальный глагол can.	1				
33	Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Модальный глагол be able to.	1				
34	Ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей. Could/was able to.	1				
35	Большие и маленькие семьи. Употребление модальных глаголов.	1				
36	Счастливая семья. Альтернативные вопросы.	1				
37	Семейные ссоры и обиды. Третий тип условных предложений.	1				

38	Друзья и родители. Модальный глагол need.	1		
39	Контроль навыков чтения. Семья.	1		
40	Семейный совет. Придаточные предложения.	1		
41	Круглый стол. Словообразование.	1		
42	Семейные дела. V-ing форма.	1		
43	Моя роль в семье. Степени сравнения прилагательных.	1		
44	Семейные конфликты. Повелительное наклонение.	1		
45	Семейные праздники. Настоящего времени	1		
46	Знаменательные события. Прошедшее время.	1		
47	Английские семейные праздники. Будущее время.	1		
Тема № 3. Прогресс и цивилизация.		30		
48	Развитие цивилизации. Местоимения.	1		
49	Технический прогресс. Do/make.	1		
50	Жизнь людей в древности. Модальные глаголы.	1		
51	Тайны исчезнувших цивилизаций. Must+have +V <sub>3</sub> .	1		
52	Работа исследователей и ученых. May/might+have +V <sub>3</sub> .	1		

<p>употреблять в устной и письменной речи изученные слова; распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме <i>V-ing</i> в различных функциях; конструкцию <i>If + Past Perfect, ... would have + V<sub>3</sub></i> для выражения нереального условия в прошлом (<i>Conditional III</i>); 6 понимать разницу в употреблении <i>can/be able to</i>; <i>could /be able to</i> и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи; распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.</p> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i> работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность</i> выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• КИМ</li> <li>• Двухязычные словари</li> <li>• Толковые словари</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Видеофильмы</li> <li>• Грамматические таблицы</li> </ul>
<p><i>Говорение</i> описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями; описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; участвовать в диалоге - дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы; проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения; проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений в регионе проживания; обсуждать проблему в группе при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; кратко излагать</p>

53	Уроки прошлого. Can/could+have +V <sub>3</sub> .	1		
54	Контроль навыков <b>грамматики</b> . Модальные глаголы.	1		
55	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Словообразование.	1		
56	Результаты технического прогресса. Условное наклонение.	1		
57	Технические прогресс в быту. Условное наклонение второго типа.	1		
58	Приборы, которыми мы пользуемся. Условное наклонение третьего типа.	1		
59	Наша зависимость от технологий. Смешанное условное наклонение.	1		
60	Жизнь без компьютера сегодня. Особенности употребления условного наклонения смешанного типа.	1		
61	Обратная сторона прогресса. Словообразование: суффиксы - ence, -ance, -ity, -ty.	1		
62	Воздействие на природу человечеством. Словообразование: суффиксы - er, -or.	1		

- Электронные библиотеки
- Компьютер с оборудованием , позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета
- Интерактивная доска

результаты мини-проектов.

*Аудирование*

воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки; воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; воспринимать на слух текст с полным пониманием; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

*Чтение*

читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых; читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов; читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями; пользоваться словарем, страноведческим справочником и учебником.

*Письменная речь*

писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец; писать сочинение/эссе о цивилизациях древности; писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий; писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания; письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании; письменно восполнять пропуски при чтении текста; кратко записывать ответы в ходе проведения опросов; делать краткие заметки; кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде.

*Языковые навыки*

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации; узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа; различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (*Infinitive / -ing forms*) в зависимости от смысла высказывания; использовать *Future Simple, be going to* для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.

63	Изменение климата. Словообразование: суффиксы -ent, -ist.	1		
64	Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете. Словообразование: суффиксы -ician, -ian.	1		
65	Контроль навыков <b>чтения</b> . Прогресс и цивилизация.	1		
66	Рукотворные чудеса света. Инфинитив.	1		
67	Всемирно известные сооружения древности. V-ing форма.	1		
68	Всемирно известные сооружения современности. Infinitive/V-ing.	1		
69	Роботизация как тенденция современного мира. Глаголы исключения.	1		
70	Сферы использования роботов. Особенности перевода.	1		
71	Перспективы, связанные с приходом эпохи роботов. Вводные слова.	1		
72	Возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов. Место прилагательных в предложении.	1		
73	Образование. Будущее время.	1		
74	Возможности продолжения образования после школы. Простое будущее время.	1		
75	Реалии образования в России. Будущее длительное время.	1		
76	Образование в других странах. Будущее совершенное время.	1		

*Проектно-исследовательская деятельность*  
работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

*Оценочная деятельность*  
выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.

77	Выбор профессии. Будущее длительное совершенное время.	1			
Тема № 4. Путешествия - мир возможностей.		25			
78	Путешествие. Ответы на разные типы вопросов.	1			
79	Способы расширить кругозор. Способы выразить предпочтение.	1			
80	Путешествия раньше. Способы выразить цель.	1			
81	Путешествия сегодня. Способы выразить симпатию.	1			
82	Мой опыт путешественника. Способы выразить неприязнь.	1			
83	Маршруты для путешествий. Выражения с get.	1			
84	Транспорт для путешествий. Be used to.	1			
85	Контроль навыков аудирования. Страны.	1			
86	Впечатления от путешествий. Get used to.	1			
87	Лондонское метро: история и современность. Словообразование.	1			
88	Метрополитены мира. Интонация в вопросах и ответах.	1			
89	Культура. Вводные слова.	1			
90	Культурные особенности стран изучаемого языка. Глагол mind.	1			
91	Особенности поведения и общения людей. Can't/mustn't.	1			

- Учебник
- КИМ
- Двухязычные словари
- Толковые словари
- Аудиозаписи
- Видеофильмы
- Грамматические таблицы
- Электронные библиотеки
- Компьютер с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета
- Интерактивная доска

*Говорение*  
 рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности; описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения; описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет; высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; высказываться о своих литературных предпочтениях; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими; вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.

*Аудирование*  
 воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

*Чтение*  
 читать интернет-тексты с пониманием основного содержания; читать текст с поиском запрашиваемой информации; читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию; читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание

92	Этикет. <i>Be not allowed, be forbidden.</i>	1		
93	Поведение в незнакомом окружении. Ударение в словах.	1		
94	Культурный шок . Вежливые выражения.	1		
95	Восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Приставки <i>in-, un-</i> .	1		
96	Иностранцы в России. Словообразование.	1		
97	Контроль навыков <b>говорения</b> . Моя культура.	1		
98	Что может удивить иностранца в поведении россиян. Настоящее время.	1		
99	Что удивляет россиян в поведении иностранцев. Прошедшее время.	1		
100	Мое идеальное путешествие. Условное наклонение.	1		
101	Куда поехать летом. Будущее время.	1		
102	Мои планы на лето.	1		

<p>прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения <i>summary</i>; читать и находить в тексте соответствующую лексику.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы; делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать списки, инструкции, правила поведения; писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать; писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе; кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в изученные слова;</p>
<p>употреблять в речи конструкции <i>be used to / get used to</i>; использовать предлоги <i>by, in, on</i> в отношении транспортных средств; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога; модальные глаголы в функции разрешения/запрещения какого-либо действия; употреблять конструкции: <i>They might / may / can be V-ing.... We definitely shouldn't...</i></p> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <p>работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <p>выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</p>

## 4.2. 11 класс

№	Содержание	К-во часов	11 «__»		Оборудование	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)
			План	Факт		
	Тема № 1. Проблемы глобализации, международное общение, безопасность.	27			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• КИМ</li> <li>• Двухязычные словари</li> <li>• Толковые словари</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Видеофильмы</li> <li>• Грамматические таблицы</li> <li>• Электронные библиотеки</li> <li>• Компьютер с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>	<p><i>Говорение</i> высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; рассказывать в виде повествования о событиях в школе; участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы; описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); анализировать аргументы и делить их на категории; запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса; распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</p> <p><i>Аудирование</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах; слушать и понимать полностью прослушанный текст и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</p> <p><i>Чтение</i> читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день</p>
1	Языки международного общения. Повторение.	1				
2	Особенности английского языка. Множественное число существительных.	1				
3	Важность иностранных языков. Множественное число существительных: исключения.	1				
4	Твой опыт изучения английского языка. Суффиксы прилагательных	1				
5	Языки международного общения. Артикль.	1				
6	Трудности в изучении иностранных языков. Пассивный залог.	1				
7	Контроль навыков <b>говoreния</b> . Иностранный язык: советы трудности.	1				
8	Глобализация как мировая тенденция. Слова для описания изменений.	1				
9	Плюсы и минусы глобализации. Времена Simple.	1				
10	Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Времена Progressive.	1				
11	Примеры глобализации в твоём	1				

	окружении. Времена Perfect.				
12	Антиглобалистское движение: причины и последствия. Времена Perfect Progressive.	1			
13	Понятие свободы у современных тинейджеров. Особенности употребления настоящего времени.	1			
14	Права и обязанности тинейджеров. Особенности употребления прошедшего времени.	1			
15	Независимость и ответственность. Особенности употребления будущего времени.	1			
16	Участие молодежи в жизни общества. Слова помощники.	1			
17	Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества. Слова для описания происхождения.	1			
18	Контроль навыков <b>грамматики</b> . Употребление времен.	1			
19	Права подростков. Фразы о правах.	1			
20	Ответственность подростков. Выражения об ответственности.	1			
21	Преступления против планеты. Модальные глаголы.	1			
22	Сбережение природных ресурсов. Употребление модальных глаголов.	1			
23	Человек и гармония природы. Модальные глаголы для выражения необходимости, разрешения, обязательств.	1			
24	Видные мировые деятели.	1			

школьницы, и что ее волнует; читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста; читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.

*Письменная речь*  
 писать мини-статью в журнал; писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня; заполнять таблицу; делать краткие заметки; делать записи по содержанию прочитанного текста; кратко излагать в письменном виде результаты.

*Языковые навыки*  
 узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы вспомогательных глаголов; соблюдать правильное ударение в многосложных словах; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного залога; косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции; конструкции сослагательного наклонения; сложноподчиненные предложения цели.

	Устойчивые выражения.					
25	Российские ученые. Даты.	1				
26	Изменение климата. Артикль: особенности употребления.	1				
27	Киотский протокол. Предлоги.	1				
Тема № 2. Профессиональные возможности, продолжение образования, выбор профессии.		20				
28	Профессия твоей мечты. Новые лексические единицы.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• КИМ</li> <li>• Двухязычные словари</li> <li>• Толковые словари</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Видеофильмы</li> <li>• Грамматические таблицы</li> <li>• Электронные библиотеки</li> <li>• Компьютер с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul> <p><i>Говорение</i> рассказывать об истории своей семьи; комментировать, свое отношение к другим текстам на вышеназванную тему; продолжить повествование; высказывать свое мнение на тему; участвовать в диалоге, спонтанно реагировать на реплики собеседников; подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах; задавать вопросы; реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию; рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p><i>Аудирование</i> понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось; воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; воспринимать на слух текст с заполнением таблицы в ходе прослушивания; выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю; использовать контекстуальную догадку для понимания незнакомых слов.</p> <p><i>Чтение</i> читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения запрашиваемой информации; читать с полным пониманием и с последующим обсуждением содержания текста; представление своего варианта дальнейшего развития событий; читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем.</p> <p><i>Письменная речь</i> писать повествования; мини-статью; писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику; кратко записывать ответы в ходе проведения опроса; заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; делать краткие заметки; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки</i> читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка,</p>	
29	Качества и знания, необходимые для той или иной профессии. Словообразование.	1				
30	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Job/profession.	1				
31	Может ли хобби помочь в выборе профессии. Интонация в коротких разговорах.	1				
32	Контроль навыков <b>чтения</b> . Выбор профессии.	1				
33	После школы. Будущее время.	1				
34	Образование и карьера. University words.	1				
35	Ведущие университеты. Специальные вопросы.	1				
36	Колледж/училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Vocational education terms.	1				
37	Плюсы и минусы университетского и среднетехнического образования. Будущее совершенное время в активном залоге.	1				
38	Известные люди, добившиеся профессионального успеха.	1				



49	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Прошедшее время для описания изменений и сравнений.	1		
50	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение - плюсы и минусы. Многословные глаголы.	1		
51	Капсула времени. Будущее время для предсказаний.	1		
52	Контроль навыков <b>грамматики</b> . Употребление времен.	1		
53	Незаурядные умы человечества. Прошедшее совершенное время: образование.	1		
54	Факты из биографии ученых и изобретателей. Прошедшее совершенное время: употребление.	1		
55	Важнейшие изобретения человечества. Прошедшее совершенное время пассивный залог: образование.	1		
56	Развитие науки. Прошедшее совершенное время пассивный залог употребление.	1		
57	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Употребление прошедшего совершенного времени в активном и пассивном залоге.	1		
58	Новые технологии в медицине. Условное наклонение.	1		
59	Способы лечения людей в будущем. Word categories.	1		

- словари
- Толковые словари
  - Аудиозаписи
  - Видеофильмы
  - Грамматические таблицы
  - Электронные библиотеки
  - Компьютер с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета
  - Интерактивная доска

описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; участвовать в диалоге - дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы; проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения; проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений в регионе проживания; обсуждать проблему в группе при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; кратко излагать результаты мини-проектов.

*Аудирование*

воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки; воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; воспринимать на слух текст с полным пониманием; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

*Чтение*

читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции; читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых; читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов; читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями; пользоваться словарем, страноведческим справочником и учебником.

*Письменная речь*

писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец; писать сочинение/эссе о цивилизациях древности; писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий; писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания; письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании; письменно восполнять пропуски при чтении текста; кратко записывать ответы в ходе проведения опросов; делать краткие заметки; кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде.

*Языковые навыки*

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова);

60	Наномедицина. Science vocabulary.	1		
61	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Общие вопросы.	1		
62	Клонирование. Новые лексические единицы.	1		
63	ГМО. Настоящее простое время: утверждение, отрицание, вопрос.	1		
64	Контроль навыков <b>чтения</b> . Медицина.	1		
65	Медицина как новая технология. Порядок слов в предложении.	1		
66	Что делать, если ты все-таки заболел. Фразы с health.	1		
67	Природная аптека. Фразы для обращения к врачу.	1		
68	Медицина будущего. Новые лексические единицы.	1		
69	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Environment.	1		
70	Использование энергии солнца, ветра и воды. Словообразование.	1		
71	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету. Специальные вопросы.	1		
72	Технологии «умного дома». Части речи.	1		
73	Интернет как новая реальность. Степени сравнения прилагательных.	1		
74	Особенности общения в	1		

образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (*un-, im-, in-, il-*); узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как *Past Perfect Passive had + been + V3, Future Simple Active, Future Simple Passive*; использовать в речи устойчивые сочетания со словом *health*; правильно произносить числительные, обозначающие годы, проценты, а также числительные, состоящие из большого количества цифр: *2,014,114,000,000*.

*Проектно-исследовательская деятельность*

работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

*Оценочная деятельность*

выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.

	интернет-пространстве. Интернет язык.				
75	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения. Повелительное наклонение.	1			
76	Друзья в интернете или враги. Числительные.	1			
77	Влияние интернет технологий на жизнь подростков. Словообразование.	1			
Тема № 4. Путешествия - мир возможностей.		25			
78	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Новые лексические единицы.	1			
79	Различия стилей жизни и привычек городских и сельских жителей. Слова для города и деревни.	1			
80	Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности. Словообразование.	1			
81	Будущее за городской или сельской жизнью. Иностранные имена.	1			
82	Контроль навыков аудирования. Город или деревня.	1			
83	Мир интересов современных молодых людей. Новые лексические единицы.	1			
84	Спортивные увлечения. List of pastimes.	1			
85	Обычные и необычные хобби. Выражения с time.	1			
86	Как проводят свободное время в	1			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• КИМ</li> <li>• Двухязычные словари</li> <li>• Толковые словари</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Видеофильмы</li> <li>• Грамматические таблицы</li> <li>• Электронные библиотеки</li> <li>• Компьютер с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы интернета</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>
					<p><i>Говорение</i></p> <p>рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности; описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения; описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет; высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение; высказываться о своих литературных предпочтениях; кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах; обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими; вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим; воспринимать и понимать высказывания</p>

	Британии и России. Устойчивые выражения.			
87	Твои хобби. Связывающие слова.	1		
88	Друзья. Новые лексические единицы.	1		
89	Круг общения. Личные прилагательные.	1		
90	Что значит - быть хорошим другом. Смысловые глаголы.	1		
91	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Прошедшее время.	1		
92	Виртуальная дружба, друзья по Интернету - плюсы и минусы. Разговорная речь.	1		
93	Контроль навыков <b>говорения</b> . Друг.	1		
94	Запад или восток. Новые лексические единицы.	1		
95	Особенности культуры и общения в других странах. Устойчивые выражения.	1		
96	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Прилагательные.	1		
97	Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Порядок слов в предложении.	1		
98	Национальная культура и традиции. Местоимения.	1		
99	Бережное отношение к национальным и культурным	1		

<p>одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать интернет-тексты с пониманием основного содержания; читать текст с поиском запрашиваемой информации; читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию; читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary; читать и находить в тексте соответствующую лексику.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы; делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать списки, инструкции, правила поведения; писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать; писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе; кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p>
<p><i>Языковые навыки</i></p> <p>употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы; употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words</i>); употреблять в речи все изученные грамматические конструкции; использовать лексику и грамматические конструкции соответственно стилю (формальный / неформальный), форме речи (устная / письменная).</p>

	традициям в разных странах. Времена.			
100	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции. Согласование времен.	1		
101	Фестивали в нашей стране. Косвенная речь.	1		
102	Мои планы на будущее. Будущее время.	1		

*Проектно-исследовательская деятельность*  
 работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  
*Оценочная деятельность*  
 выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО иностранных языков

\_\_\_\_\_ О.В. Розова

Протокол МО иностранных языков № 1

от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ И.Р. Симакова

«30» 08 2023 г.

