

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 54 имени Василия Коцаренко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от
30.08.2023 года протокол № 1

Председатель Н.В. Россошных

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов 68

Учитель Нашева Наталья Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и на основе авторской программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Н.И.Быкова, Д.Дули курса английского языка «Английский язык в фокусе Sportlight » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Просвещение 2023.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом авторской программы Н.И.Быкова, Д.Дули курса английского языка «Английский язык в фокусе Sportlight » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Просвещение 2023.

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь *Выпускник научится:*

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

- уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;

- уметь называть предметы, описывать их; описывать картинки; сообщать о местонахождении; описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Выпускник научиться:

- различать на слух гласные звуки, слышать разницу в произнесении звонких и глухих;

- слышать долготу и краткость.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смысловоразличительную функцию;

- понимать значение услышанного слова, небольшого текста.

Чтение

Выпускник получит научиться:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением т.е. понимать прочитанное; - читать транскрипцию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ритмично выразительно читать, не забывая о правильном ударении и интонации.

Письмо

Выпускник научиться:

- писать все буквы английского алфавита в полупечатном варианте;
- записывать устно усвоенный материал;
- писать вопросы и ответы на них, а также уметь списывать небольшие тексты и писать ответы на вопросы к тексту;
- писать поздравление с опорой на образец, короткие личные письмаприглашения или письма благодарности.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткий и простой рассказ;
- описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;
- заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

3 класс

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь *Выпускник научиться:*

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог - побуждение к действию.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Выпускник научиться:

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Выпускник научиться:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **Письмо:**

Выпускник научиться:

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4 класс

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь *Выпускник научиться:*

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Выпускник получит возможность научиться:

- диалог-побуждение к действию;

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научиться:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения; - делать записи (выписки из текста).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- описать открытки-поздравления с праздником и Днем Рождения;
- описать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального и общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- 1) Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор.
- 2) Будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.
- 3) Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.
- 4) Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- 1) Понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах.
- 2) Развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
- 3) Уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению.
- 4) Осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям;
- 5) Стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран.
- 6) Приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.
- 7) Самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения.
- 8) Умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке.
- 9) Владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения.
- 10) Стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- 1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях.
- 2) Овладеть умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке.
- 3) Действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- 6 прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.
- 4) Анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка.

5) Работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию.

7) Работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.

8) Фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием.

9) Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

10) владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

11) слушать и слышать собеседника, вести диалог.

12) Пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками.

13) Работать индивидуально, в паре и группе.

14) Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Содержание учебного предмета.

Таблица тематического распределения количества часов

№п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл	3 кл	4 кл
1	Знакомство	14	14	7	5	2
2	Я и моя семья	46	46	9	25	12
3	Мир моих увлечений	29	29	14	8	7
4	Я и мои друзья	35	35	12	18	5
5	Моя школа	23	23	9	3	11

6	Мир вокруг меня	27	27	9	1	17
7	Страна/страны иностранного языка и родная страна	30	30	8	8	14
				68	68	68

Перечень контрольных работ.

Во втором классе проводить контрольные работы нецелесообразно и вполне достаточно текущего контроля. В 3 и 4 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение в виде проведения комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019. Протокол методического объединения от 27.08.2020

Класс	Виды контрольных работ	Количество в год
3	Контроль навыков говорения	4
	Контроль навыков чтения	4
	Контроль навыков аудирования	4
	Контроль навыков письма	4
4	Контроль навыков говорения	4
	Контроль навыков чтения	4
	Контроль навыков аудирования	4
	Контроль навыков письма	4

Направление проектной деятельности

Класс	Название проекта	Количество часов
2	Английская азбука	1
	Моё любимое животное	1
	Книга для друга	2

Использование резерва учебного времени

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	68	64	4(в том числе проектная деятельность)
3	68		
4	68		

Тематическое планирование.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
2 класс Знакомство (7ч) Знакомство с	Unit 1: Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Говорение <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог

одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). Числительные. Модальный глагол can.		этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
Я и моя семья. (9ч.) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Употребление структуры have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы.	Unit 1: Lesson 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 Unit 2 Lessons 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	

Мир моих увлечений. (14 ч.) Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Глаголы движения, действия. Повелительное наклонение.	Unit 2 Lessons 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); □ говорить в нормальном темпе.
Я и мои друзья. (12 ч.) Животные. Мой домашний питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мои друзья: внешность, характер, что умеет / не умеет делать.	Unit 2 Lessons 30, 31, 32 Unit 3 Lessons 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	Овладевают монологической формой речи. • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж);
Моя школа(9ч) Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Числительные. Модальный глагол can.	Unit 3 Lessons 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 Unit 4 Lessons 54, 55, 56, 57, 58	• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
Мир вокруг меня. (9ч.) Мой дом. Употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном, и отрицательном	Unit 4 Lessons 59, 60, 61, 62, 63	• характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора:

предложения, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.		рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 ч.) Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Прилагательные, обозначающие характеристику людей	Unit 2 Lesson 32, Unit 3 Lesson 35, Unit 4 Lessons 64, 65, 66	• учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: • учатся сотрудничать со сверстниками,

3 класс Знакомство (5ч) Знакомство : имя, возраст. Что умеет делать, семья, любимое животное.		работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.
Я и моя семья. (25ч.) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мое здоровье. Покупки в магазине, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.		Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
Мир моих увлечений. (8ч.) Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры.		- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
Я и мои друзья. (18 ч.) Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		- озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); □ учатся читать по правилам: - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ

Моя школа(3ч) Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).		слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы
---	--	---

Мир вокруг меня. (1 ч.) Любимое время года. Занятия в разное время года		существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 ч.) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		
4 класс Знакомство (2ч) Знакомство с содержанием учебника, повторение фраз английского речевого этикета.		
Я и моя семья. (12ч.) Выходные в кругу семьи, любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Покупка продуктов в разных упаковках. Любимая еда. Типичный английский завтрак		
Мир моих увлечений. (7 ч.) Выходной день: пикник. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Проект «Давай напишем сказку!». Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.		
Я и мои друзья. (5 ч.) Мои друзья: увлечения, совместные занятия. Дикie и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.		
Моя школа . (11ч) Моя школа, моя классная		

комната. Занятия в школе (на уроке и перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”.		информации - с целью полного понимания содержания; □ понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок;
Мир вокруг меня. (17 ч.) Природа. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / Мое село. Жизнь в городе и селе. Английский дом. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств □ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; □ учатся читать разные типы текстов:

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (14ч.) Страна изучаемого языка, общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	- письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески - комиксы <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
---	---

- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

Аудирование

□ воспринимают и понимают на слух

речь учителя и одноклассников: -

воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;

- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

□ воспринимают и понимают на слух

информацию с разными стратегиями: -

понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимают основную информацию;
- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;
- используют контекстуальную или языковую догадку;
- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

□ понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):

- краткие сообщения,

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ краткие диалоги,➤ описания,➤ детские стихотворения и рифмовки, |
|--|--|--|

- песни,
- загадки

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Письмо

□ **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);
- правильно писать орфограммы слов (*teen read*);

□ **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам.

□ **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:** -

		пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых
--	--	--

		сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. Социокультурная осведомленность • Учащиеся: - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; • - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
--	--	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; |
|--|--|---|

		• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова Фонетическая сторона речи. • различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, • соблюдают правильное ударение в
--	--	--

изолированном слове, фразе;

- учатся понимать и использовать

		логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
--	--	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• распознают имена собственные и нарицательные; |
|--|--|---|

		• распознают по определенным признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); • воспринимают новые лексические единицы в контексте; • осознают значение новых лексических единиц; • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Грамматическая сторона речи В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.
--	--	--

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи

		существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; • -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; • -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; • -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); • -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; • -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i> , модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>; • -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; • -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; • -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; • -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; • -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; • -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; • -соблюдать порядок слов в предложении; • -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной
--	--	---

формах;

- -понимать и использовать в речи простые

		распространенные предложения, предложения с однородными членами; • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; • -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. • -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; • -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; • -формулируют правило образования грамматической формы; • -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; • -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • -трансформируют, изменяют грамматическую форму; • -самостоятельно используют новое грамматическое явление <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка МАОУ гимназии №54
от 29. 08. 2023 года №1
_____ О.В.Розова

Согласовано
Заместитель директора по УМР
_____ И.Р. Симакова
Протокол №1 от 30.08.2023 года