

7. Проблемный анализ. Обоснование Программы развития в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в гимназии, мониторинг знаний учащихся, анализ аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9-х классах, социологический опрос родителей и общественности выветил следующие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом гимназии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике

| предмет | 2013-2014 учебный год | | | | 2014-2015 учебный год | | | |
|--------------|-----------------------|----------------|--------------|-------------|-----------------------|-----------------|--------------|-------------|
| | Класс | ФИО учителя | кол-во уч-ся | ср. балл | Класс | ФИО учителя | кол-во уч-ся | ср. балл |
| русский язык | 9-А | Кондакова Н.Н. | 26 | 37.30 | 9-А | Кондакова Н.Н. | 25 | 4,4 |
| | 9-Б | Крившенко Л.Г. | 20 | 38.5 | 9-Б | Мельникова Н.А. | 27 | 4,44 |
| | 9-В | Хапланова И.Н. | 23 | 39.27 | 9-В | Домнарь И.П. | 26 | 4,0 |
| | 9-Г | Кондакова Н.Н. | 19 | 36.05 | | | | |
| итого | | | 87 | 38.4 | | | 78 | 4,28 |
| математика | 9-А | Бедрицкая С.К. | 26 | 23.4 | 9-А | Бедрицкая С.К. | 25 | 4,4 |
| | 9-Б | Бедрицкая С.К. | 20 | 22.7 | 9-Б | Клещ Е.С. | 27 | 4,3 |
| | 9-В | Гаврикова Т.И. | 23 | 21.6 | 9-В | Бедрицкая С.К. | 26 | 3,96 |
| | 9-Г | Королёва А.А. | 19 | 20.0 | | | | |
| итого | | | 87 | 21.9 | | | 78 | 4,22 |

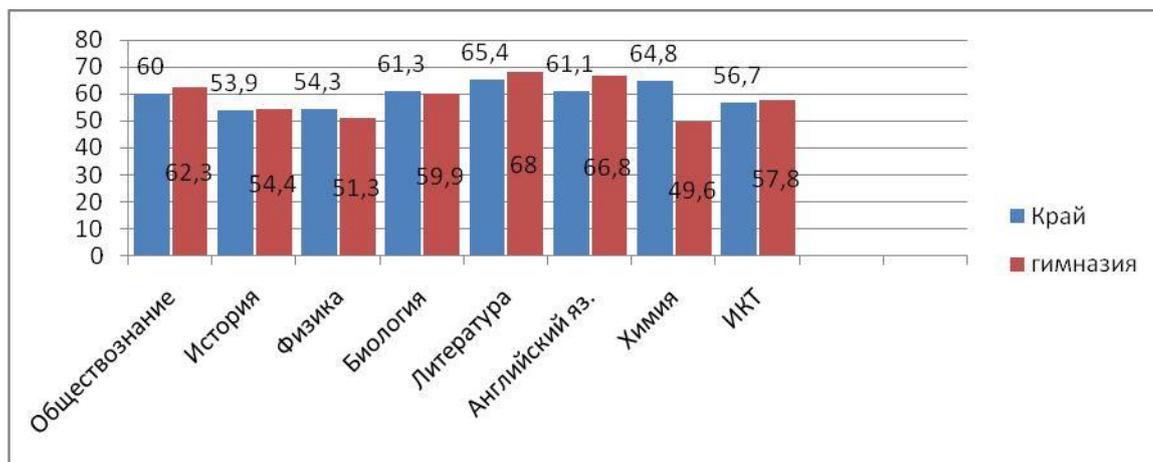
Итоги ЕГЭ в 11-х классах в 2010/2011 учебном году

Средний балл по результатам сдачи экзаменов государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

| Учебный год | МАТЕМАТИКА (профиль) | | | РУССКИЙ ЯЗЫК | | |
|-------------|----------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| | Средний балл по краю | Средний балл по округу | Средний балл по гимназии | Средний балл по краю | Средний балл по округу | Средний балл по гимназии |
| 2012-2013 | 44.8 | 51.0 | 43.9 | 66,5 | 69.4 | 66.7 |
| 2013-2014 | 47.2 | 50.3 | 45.7 | 69.1 | 72.4 | 70,1 |

| | | | | | | |
|-----------|------|------|-------|------|------|------|
| 2014-2015 | 49,1 | 53,3 | 50,53 | 70,8 | 72,9 | 75,1 |
|-----------|------|------|-------|------|------|------|

Средний балл по предметам по выбору



Количество выпускников окончивших гимназию в 2015 году с золотой медалью: 10.

Проблемы, требующие дальнейшей работы педагогического коллектива

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников:

противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс образования учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Задачи:

- освоение педагогическими работниками гимназии методов диагностирования учащихся;
- построение системы внутришкольного контроля на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение современных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, обеспечивающих качественное образование в соответствии с личными образовательными потребностями учащихся.

Проблема повышения мотивации педагогов в применении новых технологий с целью улучшения качества образовательного процесса:

противоречие между необходимостью перевода образовательного процесса на технологический уровень и недостаточным уровнем владения учителями современными инновационными технологиями.

Задачи:

- создание условий выбора учителями новых технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- определение критериев стимулирующих надбавок за осуществление инновационной деятельности.

Проблема профильного обучения, подготовки учащихся к сознательному

выбору профессии: несоответствие традиционного образования и моделью развивающего образования.

Задачи:

- формировать умения учащихся добывать знания, осуществлять перенос их в новую жизненную ситуацию;
- развитие в школьнике механизмов самореализации, саморазвития, развития.

Проблема развития личности ребенка, его интеллектуальных потребностей: подготовка будущего интеллектуального потенциала общества.

Задачи:

- создать условия для саморазвития и самоопределения школьника развитие творческих способностей учащихся.

Проблема школы и семьи: несовпадение требований школы и интересов семьи из-за отсутствия навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Задачи:

- разнообразие видов внеклассной деятельности с учетом особенностей социального окружения гимназии;
- создание атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми.

Проблема сохранения здоровья обучающихся: проявляется несоответствие физических нагрузок, получаемых ребенком в процессе обучения в школе, и состояние здоровья детей.

Задачи:

- сохранение здоровья детей создания и применения в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;
- развитие материально-технической базы гимназии с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

Проблема совершенствования учительского корпуса: «выгорание» учителей, старение педагогического коллектива.

Задачи:

- разработка системы стимулов для лучших педагогов;
- создание системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров;
- привлечение в гимназию нового поколения учителей.